

高雄市苓雅區苓洲國小『校訂課程』課程架構(低年級)

彈性學習課程(統整性主題/專題/議題/社團/特教/其他--單元名稱--節數)	
--	--

[illegible]

高雄市苓雅區苓洲國小『校訂課程』課程架構(中年級)

彈性學習課程(統整性主題/專題/議題/社團/特教/其他--單元名稱--節數)

課程名稱		哈 e 群英會- 哈 e 大明星(a)		哈 e 群英會- 哈 e 哈國際(a)		哈 e 世界通(a)		活力苓洲(d)		數位 e 點通(a)		總節數
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	
三年級	第一學期	苓洲好聲英 5	10	搖滾校園	11	品味亞洲風情	7	客家風情遊	7	神奇的影像世界	21	84
		繪聲繪英 5	11	學習快樂頌	10			健康搖搖樂	7			
	第二學期	苓洲好聲英 6	6	苓洲節慶特調 1	10	異國食堂	11	探索大自然	9	我是小導演	20	79
		繪聲繪英 6	6	苓雅寮面面觀 1	10							
		Pagamo 單字王 1	7									
四年級	第一學期	苓洲好聲英 7	8	苓洲節慶特調 2	10	高雄 85 大樓	5	悠游趣 1	3	苓洲玲 e 報	10	84
		繪聲繪英 7	5	苓雅寮面面觀 2	11			與水對話 1	2	E 世代學習樂園 1	6	
		Pagamo 單字王 2	8					閱讀越有趣 1	4	數位卡片	5	
								特別的滋味	7			
	第二學期	苓洲好聲英 8	8	苓洲節慶特調 3	6	南北半球大不同	9	悠游趣 2	3	苓洲 e 遊記	12	78
		繪聲繪英 8	7	苓雅寮面面觀 3	11			與水對話 2	2	E 世代學習樂園 2	8	
		Pagamo 單字王 3	8					閱讀越有趣 2	4			



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

111 學年度第一學期

校訂課程教案 (一年級)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星(一上)

單元名城：苓洲好聲英 1

單元設計理念

隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於英語在我國並不是官方語言，英語只是一種外語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，所以利用歌唱讓孩子能夠朗朗上口，讓英語不只是書本上的學科而是能夠應用在生活中的一種語言。以此來奠定未來英語學習的基礎。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。

一、教學單元設計

單元名稱		苓洲好聲音 I		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		學生能夠鑑賞歌曲的能力，去感知美的事物，並豐富美感的體驗，符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	1. 能說出簡單的英語單詞。 2. 能說出簡單的英語句子。 3. 能用適當的音調唱出英語歌曲。 4. 能鑑賞音樂曲子並感知曲子的節奏。 5. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
教具設備	字卡、電腦、投影機				

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
活動一 Head, shoulders, knees, and toes. 1. 老師播放《Head, shoulders, knees, and toes.》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. And eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. One more time! Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. And eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. 2. 教師提問：誰知道身體上不同部位的英文怎麼說呢？ 3. 教師使用身體部位海報教導學生歌詞中關於身體部位的單字。 單字：Head, Shoulder, Knee, Toes, Eyes, Ears, mouth, Nose 4. 延伸不同的身體部位的單字，並加入單複數的概念。 單字：Hand(s), Finger(s), Foot, Feet 5. 利用小遊戲加深學生對單字的印象，首先將班級學生分成三組，每次每組派一位孩子，教師說一個身體部位，孩子要指出該部位，最先完成的得分。	2 節	口頭發表
活動二 《Head, shoulders, knees, and toes.》歌曲練習 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。	1 節	口頭發表 實作表現
活動三 How many fingers? 1. 老師播放《How many fingers?》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：How many fingers on one hand? (x3) Let's all count together. 1, 2, 3, 4, 5 (x3) How many fingers on two hand? (x3) Let's all count together. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (x2) Clap clap clap your hands. X X X X X (x4) (Let's count our toes) How many toes on one foot? (x3) Let's all count together. 1, 2, 3, 4, 5 (x3) How many toes on two feet? (x3) Let's all count together.	2 節	

	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (×2) Stomp your feet with me. X X X X X (×4) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 2. 透過影片來探討歌詞內容，教師詢問學生這首歌當中你是否聽到了你知道的單字，並複習之前學過的單字再一起了解歌詞的意思。 3. 教師利用 1-10 數字字卡，教導學生數字的英文。 4. 發給每個學生一個小白板和一隻白板筆，教師用英文練出數字，學生在白板上寫出相對應的數字，也可畫上相對應的圈圈數。 5. 練習 How many _____ ? 句型，教導學生空格內還可以填入哪些名詞，再讓學生回答。 活動四 《How many fingers?》歌曲練習 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 活動五 We wish you a Merry Christmas. 1. 配合聖誕節，老師播放《We wish you a Merry Christmas.》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：We wish you a Merry Christmas.*3 And a happy new year. We wish you a Merry Christmas.*3 And a happy new year. Good tidings to you, wherever you are. Good tidings for Christmas. And a happy new year. 2. 教師帶領學生唸過一次歌詞。 3. 利用歌詞帶領學生認識新的單字和發音。 4. 歌曲練習，並可透過歌詞的涵義，每個小組自行加入動作。 活動六 歌曲分享影片錄製 1. 每組討論選擇一首曲子錄製。 2. 每組針對該曲子進行練習。 3. 教師安排好錄製位置，以及學生的站位。 4. 進行影片錄製，並提醒未錄製影片的學生保持安靜。	1 節 2 節 2 節	口頭發表 口頭發表 口頭發表
評 量	見備註		

二、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Head, shoulders, knees, and toes.

https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30qmtMzhzbKiF0BhB&index=10

How many fingers?

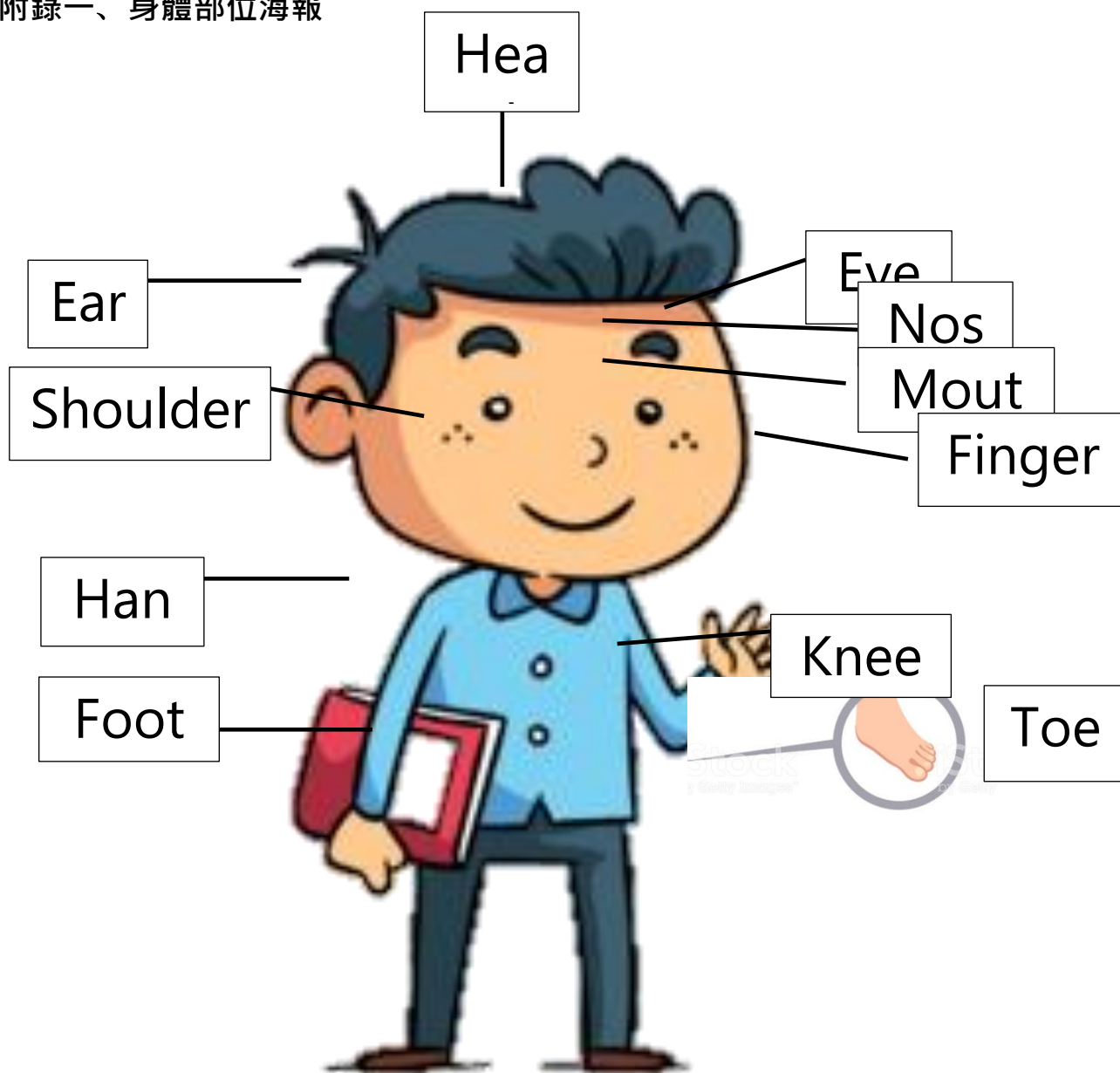
https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30qmtMzhzbKiF0BhB

We wish you a Merry Christmas.

https://www.youtube.com/watch?v=_y7TFeZm1T0

三、 附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

附錄一、身體部位海報



附錄二、數字字卡

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星 單元名稱：繪聲繪英 I

一、單元設計理念

哈e大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。其中Let's read!單元是讓孩子接觸2本英語繪本，分別是No, David!以及Don't Wake Up the Tiger!，並讓孩子分享這些繪本故事給觀眾。此單元融合了英語語言學習、生活教育內容、解決問題的訓練，以及談諧的、具互動性的故事。

二、教學單元設計

單元名稱		繪聲繪英 I	設計者	一年級團隊
實施年級		一年級	總節數	11 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學生透過繪本 No, David!導讀、全班合作改編故事製作一本大書等方式，思考主角和自己在家裡表現的相似之處，以及爸媽或老師對自己是如何接納與包容。符應了「E-A1 身心素質與自我精進」的素養。	
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. 學生透過繪本 Don't Wake Up the Tiger!導讀、與繪本圖文進行互動，從詼諧的困境（避免驚醒沉睡中的老虎）練習思考解決問題的方法。符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	(2)學習內容	【生活課程】 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
學習目標	6. 能說出故事主角和自己的相似之處。 7. 能透過故事反思爸媽或老師對自己是如何接納與包容。 8. 能以自身經驗改編繪本。 9. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。 10. 能提出故事中角色可參考的問題解決方法。			

	11. 能依照老師念出的英語繪本故事的指示做出指定的動作。 12. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、投影機、投影布幕、繪本		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 繪本 No, David! 導讀 1. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事主角和作者的關聯，猜測書名可能出自誰的發言。 2. 引導學生思索自己的生活經驗中，在什麼情況下會聽到 No, David! (或是置換成任何一個他們的名字)這句話。 3. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思，也詢問他們是否有做過類似的事情。此故事常常重複的主要句型即為 No, David!，但又稍有變化，老師在不同情境用不同的語調表現出故事，有時也可讓學生試著用他們的語調說出這些重複語句。 4. 讀完故事後，引導學生思考自己和主角 David 相似之處，以及 David 的媽媽對 David 的接納和愛，而自己的家人與老師又是如何接納自己，進而知道自己是值得被愛的。 5. 老師提問：「你覺得 David 是不是壞小孩？」 6. 老師表達：「其實 David 不是壞小孩，所以媽媽跟他說的話，他都會聽。只是他很容易忘記，才會又去做不該做的事，所以需要媽媽一直提醒他，對不對？」		1 節	口頭發表
活動二 繪本 No, David! 改編大書製作與分享 1. 發給每位學生一張白紙。 2. 請學生在白紙下方畫一條橫線隔出繪本故事書的文字區。 3. 和學生討論此繪本故事的文字規則。 4. 引導學生將自己生活中做的被爸媽或老師阻止過的行為畫在白紙上，一張白紙畫一個行為即可，並在圖片下方寫上文字。 5. 將全班學生的作品集結成一本大書。 6. 讓有空的學生設計封面和書名。 7. 全班一起閱讀共同完成的大書。		2 節	實作表現
活動三 繪本 No, David! 改編大書分享影片錄製 1. 老師示範使用改編大書說故事。 2. 學生分組練習說故事。		2 節	口頭發表

3. 錄製短片。 活動四 繪本 Don't Wake Up the Tiger!導讀、英語字詞認識與角色扮演 1. 學生腦力激盪讓老虎保持沉睡的方法。 2. 老師一邊說故事，一邊帶著學生看圖複誦和做出故事指定的詼諧動作，以熟悉故事中的字詞。 3. 讓學生角色扮演，合作演出這個故事。 活動五 繪本 Don't Wake Up the Tiger!英語字詞遊戲 1. 複習故事中英語字詞。 2. 學生透過 Simon Says 遊戲熟悉故事中的英語字詞。 活動六 繪本 Don't Wake Up the Tiger!分享影片錄製 1. 老師示範使用改編大書說故事。 2. 學生分組練習說故事。 3. 錄製短片。	2 節 2 節 2 節	實作表現 口頭發表
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

No, David! Extension Activities

<https://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/teaching-content/no-david-extension-activities/>

David 不是壞小孩 — 繪本教學 No, David!

<http://sulingefs.blogspot.com/2010/05/david.html>

Holly reads Britta Teckentrup's book, Don't Wake Up the Tiger!

<https://www.youtube.com/watch?v=ml-Vs2QXEPO>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

No, David! by David Shannon (Blue Sky Press)

Don't Wake Up the Tiger! by Britta Teckentrup (Nosy Crow)

電子繪本：

No, David! : <https://www.youtube.com/watch?v=R7Rtpj8Nc3A>

Don't Wake Up the Tiger! : https://www.youtube.com/watch?v=k_0bzfSVK60

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：名字中的ABC

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在一年級上學期的部分提供孩子探索探索自己，將自我了解、自己的學校和自己的社區與英語語言學習結合，先從孩子自身開始了解，接著了解自身周圍的環境，由小範圍的校園再到整社區，培養孩子自我認同與國家認同以實現國際教育的精神。其中 Letters in My Name單元帶領孩子認識自己，學習如何自我介紹，並能在未來將自己和自己的國家介紹到世界各個角落。

二、教學單元設計

單元名稱		名字中的 ABC		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	7 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質 與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		學生能透過自我介紹活動更加認識自己與他人。符應了「E-A1 身心素質與自我精進」的素養。	
學 習 重 點	(1)學習表現	【生活課程】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	(2)學習內容	【生活課程】 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
學 習 目 標	1. 能使用英文自我介紹。 2. 能透過同學的自我介紹認識他人。 3. 能欣賞自己與同學的優點。				
議 題 融 入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育 國家認同				

	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		
教具設備	電腦、投影機、投影布幕		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 認識教室用語 7. 讓學生熟悉教室環境。 8. 教師教導教室用語：stand up , sit down , raise your hand , put down your hand , be quiet , attention 9. 學習打招呼用語：good morning , good bye , see you next week , 可於每次上下課時使用。 10. 教師指派功課，請學生回家將自己的英文名字寫在紙上，並於下次上課時帶來。		1 節	口頭發表
活動二 認識自己 8. 教師確認每一位學生都有英文名字，若無英文名字，教師可直接幫助學生取一個英文名字。 9. 帶學生認識自己的英文名字，並學會如何正確的發音。 10. 教師可以任意說一個名字，被唸到名字的學生要馬上舉手，速度可以越來越快，讓孩子對自己的英文名字加深印象。 11. 讓學生說說自己的英文名字內有什麼英文字母，也透過學生的英文名字，讓學生認識英語字母。 12. 字母小遊戲，教師說一個或一個以上英文字母，若學生的英文名中有這個字母的學生就可以跳起來。 13. 教師將每個學生的英文名字以虛線的方式影印在桌牌上，讓學生學習如何寫自己的英文名字。		2 節	口頭表現
活動三 自我介紹 1. 複習學生的英文名字，給學生一張學習單讓學生自己寫上英文名字。 學習單內容：Hello! My name is _____. Nice to meet you. 2. 播放自我介紹影片，引起學生學習動機。 3. 教導學生遇到陌生人如何自我介紹。對字面進行翻譯解釋，並讓學生將自己的英文名字套入其中的空格內。 A : Hello! B : Hi! A : My name is What is your name ?		2 節	實作表現 口頭發表

B: My name is A: Nice to meet you. B: Nice to meet you. 4. 教師將班級學生分成兩組，分別扮演兩的角色，練習該對話。 5. 將學生兩兩分成一組，進行兩人對話練習，教師聆聽與指導。 活動四 延伸自我介紹 1. 帶學生複習之前學過的自我介紹。 A: Hello! B: Hi! A: My name is What is your name? B: My name is A: Nice to meet you. B: Nice to meet you. 2. 帶領學生將自我介紹內容加長，加入 I live in Kaohsiung. 和 I like to eat _____. 自己喜歡的食物，並帶出這些單字 apple, banana, candy, donuts。 3. 帶學生組織完整的自我介紹。 Hello! My name is <u>Clara</u>. I live in Kaohsiung. I like to eat <u>apples</u>.	2 節	口頭發表
評 量		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

英文自我介紹

<http://www.fhjh.tn.edu.tw/academic/context/英語自我介紹範例.pdf>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

英文自我介紹影片

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj3qzrhFE3M>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：校園符號狂想曲

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在一年級上學期的部分提供孩子探索探索自己，將自我了解、自己的學校和自己的社區與英語語言學習結合，先從孩子自身開始了解，接著了解自身周圍的環境，由小範圍的校園再到整社區，培養孩子自我認同與國家認同以實現國際教育的精神。其中 Letters at School 單元很適合對於剛進入小學一年級的孩子，帶領他們認識學校，一起探討學校裡的大小事務，能幫助他們更快的融入小學生活。

二、教學單元設計

單元名稱		校園符號狂想曲		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		能積極參與校園尋寶活動，並能透過小組合作順利完成尋找寶藏的任務。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-4 共同工作並相互協助。			
學習目標	1. 能找出學校不同辦公室、教室、設施的位置。 2. 能說出學校不同空間的功能和不同教職員可提供的不同協助。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育 <u>國家認同</u> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
教具	電腦、投影機、投影布幕				

設備			
	教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
	活動一 我的學校 11. 教師收集許多校園各角落的照片，讓學生看校園各角落的照片，並讓學生猜猜這是什麼地方。 12. 給學生看一張苓洲國小校門口的照片，並告訴學生剛剛那些照片在校園裡都找得到，並帶出國小的英文單字 elementary school。 13. 帶學生了解學校的地理位置在高雄市苓雅區，並和學生一起在地圖上找找學校在哪裡。 14. 介紹學校已經有百年的歷史，並帶領學生了解學校的歷史。 15. 帶著學生走出教室，在校園中找找照片裡的場景在哪裡。	1 節	口頭發表
	活動二 校園探索 14. 帶著學生走出教室，教師發下校園各角落的照片，讓學生在校園裡找找照片裡的場景在哪裡。 15. 教師提問：校園中你會看到什麼？教師可帶出校園的英文單字 campus。 16. 學生回答在校園中可以看到景物，教師可帶出教室、電梯、體育館、走廊的英文單字 classroom, elevator, gym, hall	1 節	口頭表現
	活動三 校園藏寶 6. 先將學生分成四組，教師發下事先製作好的藏寶圖，讓學生對藏寶圖不了解的地方進行發問。 7. 小組討論時間。 8. 在限制範圍與時間的情況下，以組為單位讓學生在校園內尋找寶藏。 9. 最先找到寶藏的小組可獲得獎勵。	1 節	口頭發表
	活動四 我的教室 4. 教師提問：在英文教室裡你看到了什麼？英文教室 English classroom 5. 學生回答在英文教室中可以看見的東西，教師可帶出桌子、椅子、電風扇、黑板的英文單字 desk, chair, fan, blackboard。 6. 和學生討論，在教室裡應該遵守哪些規範？在教室裡不應該出現哪些行為？	1 節	口頭發表
	活動五 校園裡的人物 1. 教師提問：校園裡除了有我們看到的這些東西以外，我們可以看到許多的人，那這些人是誰呢？ 2. 學生回答在校園的各個角色，教師可帶出校長、主任、老師、學生的英文單字 principal, director, teacher, student 3. 和學生討論，在校園中我們應該如何與這些人相處呢？那不同的角色相處的方式一樣嗎？	1 節	實作表現

活動六 手繪我的校園 1. 教師發下圖畫紙，引導學生畫下心目中學校的樣子，並在圖畫上標記學過的英文單字。 2. 可讓學生利用此圖回家跟爸爸媽媽或親朋好友介紹我的的學校。		2 節	
評 量	見備註		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

苓洲國小

<http://www.ljps.kh.edu.tw>

閱高雄-百年小學堂

<https://www.youtube.com/watch?v=OqNMsmbu9Ng>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

地圖google

<https://www.google.com/maps/place/802高雄市苓雅區四維四路61號/@22.615647,120.299987,15z/data=!4m5!3m4!1s0x346e037fd244cefb:0x49910f0dd0fffe94!8m2!3d22.6156468!4d120.2999867?hl=zh-TW>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：我的社區真可愛

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在一年級上學期的部分提供孩子探索探索自己，將自我了解、自己的學校和自己的社區與英語語言學習結合，先從孩子自身開始了解，接著了解自身周圍的環境，由小範圍的校園再到整社區，培養孩子自我認同與國家認同以實現國際教育的精神。本校為在高雄市的繁華地段，學校周圍大樓林立，不僅有多間百貨公司還有著名的八五大樓和高雄市立圖書館總館，因此My Neighborhood單元帶領孩子認識學校周圍的環境和街景。

二、教學單元設計

單元名稱		我的社區真可愛		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		學生能使用英語將學校周圍的景點介紹給外國朋友。符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」。
學習重點	(1)學習表現		【生活課程】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	(2)學習內容		【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。		
學習目標	能使用英語介紹學校周圍的景點特色給國外姐妹校師生認識。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☒國際教育 <u>國家認同</u> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
教具設	電腦、投影機、投影布幕				

備			
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 我的鄰居 16. 讓學生看一些照片分別為高雄市立圖書館總館、85 大樓、四維香花公園、阮綜合醫院、苓雅市場，讓學生猜猜這些照片裡的地點在哪裡。 17. 教師引導學生，以學生為中心而這些地點分別在哪個方位。 18. 讓學生說說，學校附近除了這些地方，還有哪些景點。 19. 帶學生走出戶外，先告訴學生走出戶外需注意的事項。(尋找其他教師協助。) 20. 帶學生在校園周圍走一圈，並告知學生這些地方分別在哪些方位。		2 節	口頭發表
活動二 高雄市立圖書館總館 Kaohsiung Main Public Library 17. 帶著學生看圖書館照片，教師帶出圖書館英文 library。 18. 透過外觀照片讓學生猜猜這棟建築物有幾層樓。 19. 透過內部照片帶學生一起來參觀圖書館內部空間設計。 20. 讓學生說說當你進入圖書館應該遵守的事項，以及哪些是在圖書館內不能有的行為。		1 節	口頭表現
活動三 苓雅市場 Lingya Public Retail Market 10. 帶著學生看圖書館照片，教師帶出市場英文 market。 11. 透過照片帶著孩子來了解苓雅市場的特色和歷史。 12. 讓學生說說有沒有曾經去過市場的經驗。 13. 教師提問：在市場裡可以買到哪些東西？教師可帶出冰淇淋、果汁、青菜的英文 ice cream, juice, vegetable。		1 節	口頭發表
活動四 高雄 85 大樓 85 Sky Tower 7. 帶著學生看圖書館照片，教師帶出 85 大樓英文 85 Sky Tower。 透過外觀照片讓學生猜猜這棟建築物有幾層樓，有多高，是世界排名第幾名高的大樓。 8. 夠過圖片帶學生了解 85 大樓的概要，矗立於高雄港邊的高雄 85 大樓，不僅是高雄重要的地標，也是世界第 46 高的摩天大樓。樓高 347.5 公尺，加上天線共高 378 公尺，地上 85 層、地下 5 層。 9. 介紹其他世界前幾高的大樓。		1 節	口頭發表
活動五 高雄景點地圖 1. 教師發下圖畫紙，引導學生以苓洲國小為中心點，畫下一張景點地圖，並將所學的英文單字標記在圖畫紙上。 2. 可讓學生回家後或在姐妹校學生來交流時，利用此張地圖將學校周遭的景點介紹給住在外縣市的親朋好友。		2 節	實作表現 口頭發表
評 量	見備註		

三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

苓洲國小

<http://www.ljps.kh.edu.tw>

高雄市立圖書館總館

<https://zh.wikipedia.org/wiki/高雄市立圖書館總館>

苓雅市場

<https://www.lingya.com.tw/main/about.aspx>

85大樓

<https://zh.wikipedia.org/wiki/高雄85大樓>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

高雄85大樓-照片

<https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001121&id=9328>

世界最高大樓

<https://kknews.cc/zh-tw/news/b5x5pa6.html>

課程名稱： 彈性課程 單元名稱：生命之樹

一、單元設計理念

「哇！好高大的樹啊！」、「老師，我們八個人都圍不起來，快來，快來…」這樣一棵高聳的樹就在我們的社區學習香花公園內，特別顯眼贏得學生喜愛，他就是世界十大奇樹之一「猢猻木」，這棵樹也在孩子熱愛的電影馬達加斯加出現，為什麼會引進台灣讓小小一座香花公園變得如此多樣美麗？由生活課程認識校園樹寶貝出發，帶入社區(四維香花公園)，放眼國際不同種類的樹木(花朵)，讓孩子從中了解生物的多樣性。

二、教學單元設計

單元名稱		生命之樹	設計者	一年級團隊
實施年級		一年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習重點	(1)學習表現		【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	(2)學習內容		【國語文】	

	Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標	1.能說出高雄在地文化特色(如學校附近亞洲新灣區著名景點等)。 2.能以開放心胸了解自我文化特質之美。 3.能比較分析臺灣與其他國家的差異，並設計相關作品。 4.學生能舉出臺灣與其他國家的異國文化差異。 5.學生能尊重不同文化的差異，欣賞異質文化的元素。 6.學生能針對主題的國家文化說出至少兩項的特點並尊重。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
教具設備	電腦、繪本		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一：我愛樹寶貝 老師提問學生「校園裡，哪裡有大樹？」及「我們常會在樹下玩什麼遊戲？」，觸發學生想要認識「樹」的好奇心。		2 節	口頭發表
※探訪校園裡的樹木： 藉由五官知覺探索校園裡的大樹，仔細觀察大樹有什麼特別的地方？自己喜歡的樹在哪裡？			
※手做樹寶貝： 以小組創作方式，利用拓印、斯貼、剪貼等方式來介紹樹寶貝，會發現每個人喜好的樹都不大一樣。		2 節	實作表現
※票選樹寶貝： 一人一票選出校園冠軍樹，並表達愛樹寶貝的態度。		1 節	
※透過觀察體驗活動，發現樹木具有不同特徵，並能表達出愛護樹木的行為。(幫他澆水除草、不欺負他…)			口頭發表
活動二：認識獼猴木-非洲、馬達加斯加 ※透過簡報、影片了解獼猴木源自非洲、馬達加斯加。		2 節	

有名的《小王子》一書提到小苗時若不清除，長大會撐壞小王子星球的 bad plant:baobab，其實就是指它(猴樹)。書中似乎說明了它的生命力的堅強，而且植根深入地下。據說猴樹通常可活 500 年，但一般相信有些樹可能已有 5000 年的壽命，真是非常長壽的樹。 ※以地圖介紹非洲和臺灣的位置和距離。 ※從簡報中了解，因景觀木需求，將猴樹木從非洲引進台灣。 ※透過觀察體驗活動，發現樹木多樣性，並能表達出愛護樹木的行為。		口頭發表
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

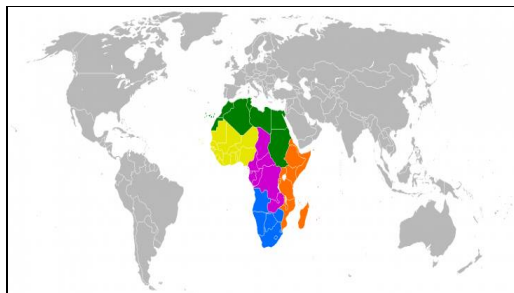
1. 片段馬達加斯加電影
<https://www.youtube.com/watch?v=lokAt2s0mNg>
2. TaiBIF 台灣生物多樣性資訊入口網
<http://taibif.tw/zh>
3. 台灣環境資訊協會-環境資訊中心~猴樹木
<http://e-info.org.tw/node/25698>
4. 猴樹屬- 維基百科，自由的百科全書 - Wikipedia
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%8C%B4%E9%9D%A2%E5%8C%85%E6%A0%91%E5%B1%9E>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

1. 片段馬達加斯加電影



2.地圖



課程名稱： 生活高手

一、單元設計理念

時代的變遷及少子化的現象，父母將所有大大小小的事都攬在身上，捨不得讓孩子動手做，呵護備至，讓新世代的孩子，不懂得自己的事自己做，更不知道須要協助家事，無法從小建立責任感及灌輸互助的觀念和重要性，此非國家社會之福。因此，希冀透過影片的教學、學生實際練習、同儕互相觀摩切磋和最後成果驗收的闖關活動，以期達到學習的目標。讓孩子能從小就學習到正確清掃技能、增強其自信、建立其責任感及互助的好品格。

二、教學單元設計

單元名稱	生活高手		設計者	一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	7 節
核心素養	總綱 核心 素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統 思考 與 解決 問題 C2 人際 關係 與團 隊合 作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.學生透過影片的學習，探究正確的清掃技能。符應了「A2 系統思考與解決問題」的素養。 2. 實際練習、同儕互相觀摩，互相切磋，進而完成闖關活動。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。	
學習重點	(1)學 習表 現	【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣		
	(2)學 習內 容	【生活課程】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	13. 能理解各種清潔的技能。 14. 能實際動手練習。 15. 能與同儕互相觀摩切磋。 16. 能正確完成闖關活動。			

議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、投影機		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 大家來打掃! 1. 老師播放大掃除的影片，讓學生學習各種清潔的技巧。影片內容的提問 Q1：掃地時，雙手拿掃把的位置？ (左手在下，右手在上，腳打開約與肩同寬) Q2：如何正確地將垃圾掃入畚箕？ (將垃圾掃集中後，左手拿畚箕，右手拿掃把) Q3：如何正確使用拖把拖地？ (左手在下，右手在上，腳打開約與肩同寬) Q4：如何鋪垃圾袋和綁緊垃圾袋？ (打開垃圾袋，套入垃圾桶，垃圾袋綁兩個活結) Q5：如何清洗抹布和擰乾抹布？ (在水桶裡搓洗抹布，將抹布對摺再對摺擰乾) Q6：垃圾如何分類？ (分為：紙類、紙盒類、保特瓶、塑膠類、利樂包類、鐵鋁罐類) 2. 老師請幾位自願的學生上台演示，同時老師進行修正。		3 節	口頭發表 實作表現
活動二 動一動更厲害! 1. 帶領學生練習各項清潔的技巧，老師進行修正和示範。 2. 同儕間互相觀摩學習。		2 節	實作表現

活動三 一起闖關吧！ 1. 老師們配合生活課程設計了 5 個關卡： a. 掃掃樂 b. 地板亮晶晶 c. 飯後擦一擦 d. 打包垃圾 e. 環保小尖兵 2. 家長擔任關主，老師帶領學生闖關。 3. 未能過關的學生，事後再進行個別指導。	2 節	實作表現
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<http://www.ater.org.tw/journal/article/8-1/free/21.pdf> 來！我們一起來打掃－維護環境整潔之經驗分享

<https://www.managertoday.com.tw/books/view/52885> 打掃也掃到世界第一

https://www.bot.com.tw/Procurement/Procure_supply/Supply_index/Documents/101/LP5-101016/LP5_101016_1011015_02.pdf 清潔作業準則

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=pbJaDAUthZo>

潔之方教學影片

https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw

翰林版教學影片--認識垃圾分類

課程名稱： 彈性課程 單元名稱：閱讀閱好玩

一、單元設計理念

小一新生剛入學，為提高學生的學習興趣，了解學習語文的重要性，因此規劃有關閱讀的課程，包括認識圖書館的「圖書館之旅」、認識讀書寫字重要性的繪本~「不會寫字的獅子」，及介紹學校環境的繪本~「小阿力的大學校」等繪本的導讀，並且由學年老師配合國語首冊前十週注音符號教學，共同設計「注音符號的闖關活動」，讓學生喜歡閱讀、喜歡語文，並從遊戲中學習、寓教於樂。教學媒材由少增多、內容由淺入深、方式由靜而動、地點從室內到教室外。學生經由此歷程內化為自身的習慣，讓閱讀、寫字成為其未來帶著走的能力。期望此課程，能帶領孩子進入語文的大門，並享受閱讀所帶來的樂趣。

二、教學單元設計

單元名稱		閱讀閱好玩	設計者	一年級團隊
實施年級		一年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	A1 身心素質與自我精進		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本的要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	B1 符號運用與溝通表達		呼應核心素養之教學重點	
學習重點	(1)學習表現		【國語文】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	(2)學習內容		【國語文】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生活課程】	

	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	17. 能認識圖書館借還書的方法。 18. 能說出學習識字的好處。 3. 能運用所學的符號練習拼音。 4. 能認讀簡單語句、語詞及注音符號。 5. 能認讀簡易繪本。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、繪本、注音符號圖關教具		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 圖書館之旅 1. 帶小朋友實際參觀苓洲國小圖書館，由圖書館志工透過簡報檔及實際參訪了解下列問題，並完成學習單及完成借閱書籍。 A1: 認識苓洲借書證: (1)借書證可用六年；(2)可借一百本以上的書； (3)借書證不可借他人(遺失、逾期)； (4)遺失重製收 30 元製作費, 損壞繳回不收費。 A2 圖書借閱規則: (1)借、還書請於櫃台辦理, 還書不可直接放回書架上 (2)一次可借 4 本 7 天, 可於到期前辦理續借(再借 7 天) (3)逾期一天一本罰一天不得借閱, 二本罰二天.. A3 共讀書箱的規則:(1)共讀書箱可由老師利用班級借書證借用，最多 90 本, 期限 30 天； (2)班級借書證放置在圖書館櫃台； (3)不可個人借閱。		1 節	口頭發表 <

A4 介紹書本的顏色及號碼的區分。 A5 介紹還書箱的功能。 A6 其他學生常見圖書館的問題 Q&A。 2. 實際讓學生拿借書證體驗借書的流程及享受閱讀的樂趣。 活動二 繪本「不會寫字的獅子」導讀 1. 利用繪本介紹「不會寫字的獅子」的故事。 2. 帶領學生重述、回想故事結構與要素：主角、時間、地點、事件、並討論情節。 活動三繪本「小阿力的大學校」導讀 1. 利用繪本介紹「小阿力的大學校」的故事。 2. 提問： • 故事中的主角叫什麼名字？ • 阿力在害怕什麼事情？ • 阿力的寵物是什麼？ • 阿力在花園裡發現什麼小動物？ • 阿力告訴大家他養了什麼動物？ • 阿力最後和同學做什麼活動？ • 你有沒有養寵物嗎？ • 你害不害怕上學呀？為什麼？ 你跟你的好朋友在下課的時候都做什麼活動？ 活動四 注音符號闖關 1. 配合國語首冊前十週注音符號教學，由各班家長志工協助擔任關主，地點：苓洲國小百齡大樓玄關，學生進行注音符號闖關。 第一關：<u>童言童語</u> 能唸讀完成指定的半篇文章。 第二關：<u>出其不意</u> 能依照抽取籤的指示，做出正確的動作或答案。 第三關：<u>字正腔圓</u> 能辨識相似音，並讀出正確的發音。 第四關：<u>小小偵探</u> 能說出圖片中，五個不同的地方。 第五關：<u>調音高手</u> 能比出語詞的正確音調。	2 節 2 節 2 節	實作表現 口頭發表 口頭發表 實作表現
評 量	附件一	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<https://www.ksml.edu.tw/> 高雄市立圖書館

https://language.moe.gov.tw/001/Upload/files/site_content/M0001/juyin/html_ch/index.html 國語注

音符號手冊

繪本：

《不會寫字的獅子》 出版社：米奇巴克，作者：馬丁·巴茲塞特，譯者：吳愉萱

《小阿力的大學校》 作者：羅倫斯·安荷特/ 繪者：凱瑟琳·安荷特/ 出版社：上誼文化公司

電子繪本：

不會寫字的獅子：<https://www.youtube.com/watch?v=8OcApss7J-0>

小阿力的大學校：https://www.youtube.com/watch?v=fLTlmh_gi6E

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

一認識苓洲圖書館簡報檔

認識圖書館 歡迎一年級小朋友



1

★

小朋友你認那些卡?

- 那些卡是花錢?
- 那些卡最好用?
- 不用錢還可以用一百本以上的書?



2

★

認識苓洲國小借書證

- 借書證可用六年
- 可借一百本以上的書
- 借書證不可借他人(遺失、逾期)
- 遺失重製收200元製作費, 報廢收回不收費



3

★



- 借、還書請於櫃台辦理, 還書不可直接放回書架上
- 一次可借4本7天, 可於到期前辦理續借(再借7天)
- 逾期一天一本罰一天不得借閱, 二本罰二天..

4

★



- 可借閱7天, 例: 星期二借即下星期二前還書
- 發現不小心逾期趕快拿來還

5

★

- 借書證可由老師利用紙條借書證借用, 最多90本, 期限30天
- 紙條借書證放在圖書櫃台上
- 不可個人借閱



6

★

書本的家, 有顏色及號碼區分



現場借閱完畢請放回正確位置



7

★



- 早上圖書館開放前或放學後或假日可利用還書箱還書
- 它不是垃圾筒喔

8

★

請勿將學校圖書送到校外圖書館或將市立圖書館還至本校書箱



• 謝謝小朋友, 接下來玩個遊戲吧!

請掌聲鼓勵謝謝志工媽媽



25



26



27



28



29



30



31



32



33



34

三小阿力的大學校繪本簡報檔



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28



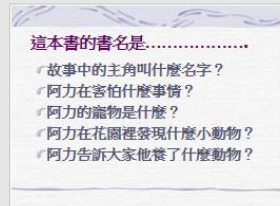
29



30



31



32

★

四、附件一：一年級注音符號闖關活動紀錄卡

一年級注音符號闖關活動紀錄卡



關卡名稱	關卡說明	再加油	很不錯	你好棒
第一關 童言童語	能唸讀完成指定的半篇文章	(停頓不正確 6 次以上)	(停頓不正確 3~5 次以上)	(流暢正確)
第二關 出其不意	能依照抽取籤的指示，做出正確的動作或答案	(動作不合題意)	(了解題意，動作不流暢)	(流暢正確)
第三關 字正腔圓	能辨識相似音，並讀出正確的發音	(答對 0~1 題)	(答對 2 題)	(答對 3 題)
第四關 小小偵探	能說出圖片中，五個不同的地方	(答對 0~3 題)	(答對 4 題)	(答對 5 題)
第五關 調音高手	能比出語詞的正確音調	(答對 0~1 題)	(答對 2 題)	(答對 3 題)



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Ling jhou Elementary School

111 學年度第二學期

校訂課程教案 (一年級)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星

單元名城：苓洲好聲英 2

四、 單元設計理念

隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於英語在我國並不是官方語言，英語只是一種外語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，所以利用歌唱讓孩子能夠朗朗上口，讓英語不只是書本上的學科而是能夠應用在生活中的一種語言。以此來奠定未來英語學習的基礎。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。

五、 教學單元設計

單元名稱		苓洲好聲音Ⅱ		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	9 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。		學生能夠鑑賞歌曲的能力，去感知美的事物，並豐富美感的體驗。符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」。	
學 習 重 點	(1)學習表現	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學 習 目 標	19. 能用適當的音調唱出英語歌曲。 20. 能鑑賞音樂曲子並感知曲子的節奏。 21. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。				
議 題 融 入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
教 具 設 備	字卡、電腦、投影機				

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
活動一 Walking Walking. 1. 老師播放《Walking Walking.》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. *2 Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. Jump jump jump. Jump jump jump. Swimming swimming swimming. Now let's sleep. Now let's sleep. Wake up! It's time to go! Are you ready to go fast? Okay! Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. *2. Whew! 2. 教師提問：透過影片來探討歌詞內容，教師詢問學生這首歌當中你是否聽到了你知道的單字，並複習之前學過的單字再一起了解歌詞的意思。 3. 教師使用附錄一字卡教導學生歌詞中關於動作的單字。 單字：run，walk，swim，jump，hop，tiptoe 4. 利用小遊戲加深學生對單字的印象，首先將班級學生分成三組，每次每組派一位孩子，教師用英語說一個動作，孩子要做出指定的動作，最先完成的得分。 5. 單字小測驗，利用附錄二學習單，教師念單字，學生選出相對應的單字。	2 節	口頭發表 實作表現
活動二 《Walking Walking.》歌曲練習 5. 教師帶領學生念一次歌詞。 6. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 7. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 8. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。	1 節	口頭發表
活動三 Put on your shoes. 1. 老師播放《Put on your shoes.》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：Put on your shoes, your shoes, your shoes. *2 Put on your shoes. Let's go outside. Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up! Put on your jacket, your jacket, your jacket. *2 Put on your jacket. Let's go outside. Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up! Put on your scarf, your scarf, your scarf. *2 Put on your scarf. Let's go outside. Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up! Put on your hat, your hat, your hat. *2	2 節	口頭發表 實作表現

	Put on your hat. Let's go outside. Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up! Put on your shoes. Your jacket. Your scarf. And your hat. Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up! 2. 透過影片來探討歌詞內容，教師詢問學生這首歌當中你是否聽到了你知道的單字，並複習之前學過的單字再一起了解歌詞的意思。 3. 教師使用附錄三字卡教導學生歌詞中關於服裝的單字。 單字：shoes, jacket, scarf, hat 延伸：pants, shirt 4. 發給每個學生一個小白板和一隻白板筆，教師用英文練出數字，學生在白板上寫出相對應的數字，也可畫上相對應的圈圈數。 5. 練習 Put on your _____. 句型，教導學生空格內還可以填入哪些名詞，再讓學生回答。 活動四 《Put on your shoes.》歌曲練習 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 活動五 Row Row Row Your Boat 1. 老師播放《Row Row Row Your Boat》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：Row row row your boat, gently down the stream. Merrily, merrily, merrily, merrily, life is but a dream. 2. 教師帶領學生唸過一次歌詞。 3. 利用歌詞帶領學生認識新的單字和發音。 4. 歌曲練習，並可透過歌詞的涵義，每個小組自行加入動作。 活動六 歌曲分享影片錄製 1. 每組討論選擇一首曲子錄製。 2. 每組針對該曲子進行練習。 3. 教師安排好錄製位置，以及學生的站位。 4. 進行影片錄製，並提醒未錄製影片的學生保持安靜。	1 節 2 節 1 節	口頭發表 口頭發表 口頭發表
評 量	見備註		

六、 參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Walking walking

https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30qmtMzhzbKiF0BhB&index=48

Put on your shoes.

https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30qmtMzhzbKiF0BhB&index=38

Row Row Row Your Boat

https://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30qmtMzhzbKiF0BhB&index=8

七、 附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

附錄一、動作字卡



run



walk



swim



jump



hop



tiptoe

附錄二、學習單

班級_____ 座號 _____ 姓名 _____

1.

()



()

2.

()



()

3.

()



()

附錄三、服裝字卡



shoes



jacket



scarf



hat



pants



shirt

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星 單元名稱：繪聲繪英2

一、單元設計理念

哈e大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。其中Let's read!單元是讓孩子接觸2本英語繪本，分別是If You Give a Dog a Donut以及When Pencil Met Eraser，並讓孩子分享這些繪本故事給觀眾。此單元融合了英語語言學習、美感教育、合作精神的培養，以及詼諧的、具互動性的故事。

二、教學單元設計

單元名稱		繪聲繪英Ⅱ		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		3. 學生透過繪本 When Pencil Met Eraser 導讀、嘗試「讓鉛筆、橡皮擦，甚至是蠟筆、色鉛筆等繪畫用具一同合作」完成一幅圖畫。符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」。
	C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		4. 學生透過繪本 When Pencil Met Eraser 導讀、思考自己在和同學合作時，是否也像故事中一開始的鉛筆一樣對橡皮擦生氣，而後來是否發現同學不一樣的意見其實讓工作成果更豐富，就像故事中的橡皮擦一樣。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。
學習重點	(1)學習表現		【生活課程】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	(2)學習內容		【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

學習目標	1. 能用繪本When Pencil Met Eraser的方式嘗試使用不同繪畫用具，例如鉛筆、橡皮擦，甚至是蠟筆、色鉛筆等完成一幅圖畫。 2. 能說出繪本When Pencil Met Eraser中的角色合作關係與自己和同學合作關係的相似處。 3. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、投影機、投影布幕、繪本		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 繪本 If You Give a Dog a Donut 導讀、英語字詞認識 21. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 22. 讓學生聆聽故事，同時在聽到上學期學過的英語單字時拍手一下。 23. 引導學生從故事中已知的單字推敲猜測出其他陌生單字的意義，並理解故事。 24. 第二次聆聽故事，這次讓學生搭配電子繪本畫面重新看一次故事。 25. 第三次聆聽故事，這次關掉畫面。全班一邊聆聽故事，一邊進行抓手指遊戲。遊戲規則如下： 全班每位學生左手比1，右手比5，將右手放於右邊的人的左手上，當聽到故事出現上學期學過的英語單字時，學生用右手抓住對方的左手，同時將自己的左手迅速逃開。 26. 複習一次故事劇情。		2 節	口頭發表
活動二 繪本 If You Give a Dog a Donut 事件順序重組遊戲 21. 發給各組學生一張事件順序重組學習單以及一份事件小紙片。 22. 小組討論故事的事件發生先後順序，將事件小紙片依序排列在學習單上，並請老師核對。 23. 排列正確的組別繼續將事件中的關鍵英語單字抄寫到學習單上。 24. 待全班完成，讓各組學生輪流上台分享。		1 節	實作表現
活動三 繪本 If You Give a Dog a Donut 分享影片錄製 4. 老師示範使用繪本說故事。 5. 學生分組練習說故事。 6. 錄製短片。		2 節	口頭發表
活動四 繪本 When Pencil Met Eraser 導讀、英語字詞認識 4. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 5. 老師一邊說故事，一邊帶著學生看圖複誦和猜測字詞和語句的意義。			口頭發表

6. 完成 2 張學習單，體會故事中的鉛筆和橡皮擦的合作關係。 7. 引導學生思考自己在和同學合作時，是否也像故事中一開始的鉛筆一樣對橡皮擦生氣，而後來是否發現同學不一樣的意見其實讓工作成果更豐富，就像故事中的橡皮擦一樣。 活動五 繪本 When Pencil Met Eraser 藝術創作 3. 發給學生一張畫了一半的圖畫。 4. 學生用繪本 When Pencil Met Eraser 的方式嘗試使用不同繪畫用具，例如鉛筆、橡皮擦，甚至是蠟筆、色鉛筆等完成一幅圖畫。 5. 學生分享自己用了哪些繪畫用具畫了作品的哪些部分。 活動六 繪本 When Pencil Met Eraser 藝術作品分享影片錄製 4. 老師示範如何用簡易的英語句型分享自己的藝術創作。 5. 學生分組練習發表。 6. 錄製短片。	2 節 1 節 2 節	實作表現 口頭發表
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

If You Give a Dog a Donut Sequence Activity

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/If-You-Give-a-Dog-a-Donut-Sequence-Activity-542448>

When Pencil Met Eraser Activity Kit

<https://pickagoodbook.com/when-pencil-met-eraser-by-kilpatrick-and-ramos-jr/>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

If You Give a Dog a Donut by Laura Joffe Numeroff (Balzer & Bray)

When Pencil Met Eraser by Karen Kilpatrick & Luis O. Ramos, Jr. (Imprint)

電子繪本：

If You Give a Dog a Donut : <https://www.youtube.com/watch?v=bBGdYKvJ2cY>

When Pencil Met Eraser : <https://www.youtube.com/watch?v=ilocWHbFLL8>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：水都高雄

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在一年級下學期的部分提供孩子探索環境的機會，將海洋教育、在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中 Marine City單元帶領孩子認識水岸之都高雄的水域環境與產業，包含最接近苓洲國小的星光水岸公園、幾乎貫穿了整個高雄市的愛河以及臺灣最大的國際港埠高雄港。

二、教學單元設計

單元名稱		水都高雄		設計者	一年級團隊																				
實施年級		一年級		總節數	6 節																				
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點																					
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		學生將星光水岸公園、愛河以及高雄港的特色、產業與我們的生活連結，用簡單英語字詞呈現在自製手繪地圖上。符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的素養。																					
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。																							
	(2)學習內容	【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。																							
學習目標	1. 能在地圖上指出星光水岸公園、愛河以及高雄港的位置。 2. 能分別說出星光水岸公園、愛河以及高雄港的產業活動。 3. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪地圖上，讓校內剛來到台灣的外師們也可以認識高雄的水域環境與產業。																								
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) <table><tr><td>☐性別平等教育</td><td>☐人權教育</td><td>☐環境教育</td><td>☒海洋教育</td><td>☐品德教育</td></tr><tr><td>☐生命教育</td><td>☐法治教育</td><td>☐科技教育</td><td>☐資訊教育</td><td>☐能源教育</td></tr><tr><td>☐安全教育</td><td>☐防災教育</td><td>☐閱讀素養</td><td>☐多元文化教育</td><td></td></tr><tr><td>☐生涯規劃教育</td><td>☐家庭教育</td><td>☐原住民教育</td><td>☐戶外教育</td><td>☒國際教育</td></tr></table> 海洋休閒 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海洋社會 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。					☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☒ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育		☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☒ 國際教育
☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☒ 海洋教育	☐ 品德教育																					
☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																					
☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																						
☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☒ 國際教育																					

	<u>國家認同</u> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		
教具設備	電腦、投影機、投影布幕		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 高雄水域地圖探索 27. 讓學生看一些風景照片，分別是星光水岸公園、愛河以及高雄港的照片，讓學生猜測照片拍攝地點。 28. 展示出高雄地圖，老師將此三個地點的照片放在對應的地圖位置上，並讓學生推測苓洲國小的位置，也就是此刻所在位置。 29. 展示出遊艇、愛之船、漁船，以及貨船的照片，讓學生憑生活印象猜猜看這些不同種類的船會出現在哪些地點。(遊艇在星光水岸公園、愛之船在愛河、漁船與貨船在高雄港) 30. 介紹不同種類的船的不同用途，並從船的類型延伸出產業活動的概念。 31. 提到地圖上的方位時，可帶入英語的四方位單字。		1 節	口頭發表
活動二 星光水岸公園 Riverside Park 25. 帶學生看著地圖與照片，複誦星光水岸公園的英語名稱 Riverside Park。 26. 請學生回憶星光水岸公園可以看到的產業活動(遊艇產業)，並帶出遊艇的英語單字 yacht。 27. 讓學生猜測遊艇的樓層數與內部會有哪些空間設計。 28. 透過星光水岸公園的遊艇業網站，參觀遊艇的外觀與內部樣貌，並帶出樓層單字與各種不同用途的居家空間單字。 29. 介紹在星光水岸公園可以看到的遊艇集團的故事、運作模式，以及此集團在全球各地的據點。		1 節	口頭發表
活動三 愛河 Love River 14. 帶學生看著地圖與照片，複誦愛河的英語名稱 Love River。 15. 請學生回憶愛河可以看到的產業活動(觀光產業)，並帶出愛之船的英語單字 sightseeing boat。 16. 讓學生猜測並介紹愛之船的動力來源、行進路線。 17. 介紹愛河附近的觀光景點及其英語名稱。		1 節	口頭發表
活動四 高雄港 Kaohsiung Harbor 10. 帶學生看著地圖與照片，複誦高雄港的英語名稱 Kaohsiung Harbor。 11. 請學生回憶高雄港可以看到的產業活動(漁業、工業)，並帶出漁船、貨船的英語單字 fishing ship, cargo ship。 12. 展示港區地圖的產業分區圖，同時複習看地圖時需要的英語方位詞。		2 節	口頭發表

13. 引導學生思考漁港陸上所需設施為何，並介紹前鎮漁港陸上設施完善，有魚市場、加水、加冰、加油及漁業相關工廠等公民營設施，目前可供使用的給水設施共有 16 處，加油設施 17 處，加冰台有 5 處，深水碼頭也有 17 處加水及加油設施，方便進出漁船使用。 14. 引導學生思考貨船上的貨櫃中可能運載什麼物品，並介紹高雄港運輸貨種以化學製品最多，其次為能源礦產品。 活動五 高雄水域與產業自製手繪地圖 6. 引導全班共同自製手繪地圖，使用所學英語單字與插圖，標示出高雄各水域周遭的觀光景點，以及該水域常見的船舶種類。 7. 當有新的外師來到學校，可讓學生利用此地圖介紹高雄的水域產業與觀光景點給剛到台灣的外師。		1 節	實作表現
評 量	見備註		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

高雄市政府海洋局---海洋產業

https://kcmb.kcg.gov.tw/Content_List.aspx?n=456CD33C170BDB23

高雄市政府海洋局---前鎮漁港(第一類漁港)

<https://kcmb.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=39CE512C6CBF067A>

財政部關務署船舶種類

https://web.customs.gov.tw/News_Content.aspx?n=53434928D66FECAF&sms=3D2F41B8177CCF3A&s=9666E15BECC8AF23

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

星光水岸公園遊艇外觀

<https://www.horizonyacht.com/models>

星光水岸公園遊艇內部場景

<https://my.matterport.com/show/?m=Rucf4RBRsmc>

愛之船、鴨子船、貢多拉 3種工具遊愛河全攻略

<https://travel.ettoday.net/article/557730.htm>

高雄港務分公司----船舶動態圖

<https://kh.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=5E7026488664A006>

高雄港務分公司----最近24小時船舶實際進港時間

<https://kh.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=70165D31CE4F4631>

高雄港港區地圖

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E6%B8%AF>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：寶島美食我最愛

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在一年級下學期的部分提供孩子探索環境的機會，將海洋教育、在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中 Tasty Taiwan單元帶領孩子認識台灣各地著名美食，包含北從基隆一路向南至屏東的各種特產美食小吃，並認識這些食物與當地環境的關聯或故事。

二、教學單元設計

單元名稱		寶島美食我最愛		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		學生將台灣各縣市的自然資源與文化特色與當地著名美食連結，用簡單英語字詞呈現在自製手繪地圖上。符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	(2)學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。			
學習目標	1. 能在地圖上指出台灣各種特產美食小吃所在位置。 2. 能分別說出各種特產美食小吃的原料。 3. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪地圖上，讓校內剛來到台灣的外師們也可以認識台灣各地的特產美食小吃。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育 <u>國家認同</u> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				

教 具 設 備	電腦、投影機、投影布幕		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 台灣美食地圖探索 32. 讓學生看一些台灣各地美食照片，讓學生猜測這些美食著名於台灣何處。 33. 展示出台灣地圖，老師將各地美食的照片放在對應的地圖位置上，並讓學生推測高雄市的位置，也就是此刻所在位置。 34. 提到地圖上的方位時，可帶入英語的四方位單字。 35. 提到台灣各行政區時，可帶入英語的縣市名稱。		1 節	口頭發表
活動二 高雄市、台南市 30. 帶學生看著地圖與照片，複誦高雄市、台南市英語名稱。 31. 請學生回憶高雄市、台南市著名的美食，並帶出這些美食的英語單字。 (高雄：羊肉爐 mutton hot pot, 烤魷魚 grilled squid 台南：棺材板 deep-fried sandwich, 蜜餞 preserved fruit) 32. 讓學生猜測這些食物所包含的食材原料，並介紹重要原料的英語名稱。 33. 將這些食物照片放在地圖上對應位置。		1 節	口頭發表
活動三 基隆市、台北市、桃園市 1. 帶學生看著地圖與照片，複誦基隆市、台北市、桃園市英語名稱。 2. 請學生回憶基隆市、台北市、桃園市著名的美食，並帶出這些美食的英語單字。 (基隆市：甜不辣 Tempura 台北市：鐵蛋 iron egg 桃園市：豆乾 dried tofu) 3. 讓學生猜測這些食物所包含的食材原料，並介紹重要原料的英語名稱。 4. 將這些食物照片放在地圖上對應位置。		1 節	口頭發表
活動四 新竹縣/市、苗栗縣、台中市、彰化縣 1. 帶學生看著地圖與照片，複誦新竹縣/市、苗栗縣、台中市、彰化縣英語名稱。 2. 請學生回憶新竹縣/市、苗栗縣、台中市、彰化縣著名的美食，並帶出這些美食的英語單字。 (新竹縣/市：柿餅 dried persimmon 苗栗縣：白毫烏龍茶 white tipped Oolong 台中市：太陽餅 sun cake 彰化縣：肉圓 Taiwanese meatball) 3. 讓學生猜測這些食物所包含的食材原料，並介紹重要原料的英語名稱。 4. 將這些食物照片放在地圖上對應位置。		1 節	口頭發表
活動五 南投縣、雲林縣、嘉義縣/市、屏東縣		1 節	口頭發表

1. 帶學生看著地圖與照片，複誦南投縣、雲林縣、嘉義縣/市、屏東縣英語名稱。 2. 請學生回憶南投縣、雲林縣、嘉義縣/市、屏東縣著名的美食，並帶出這些美食的英語單字。 (南投縣：紅玉紅茶 Ruby Black Tea 雲林縣：古坑咖啡 Gukeng Coffee、嘉義縣/市：方塊酥 square cookie 屏東縣：椰子 coconut) 3. 讓學生猜測這些食物所包含的食材原料，並介紹重要原料的英語名稱。 4. 將這些食物照片放在地圖上對應位置。 活動六 台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、澎湖縣 1. 帶學生看著地圖與照片，複誦台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、澎湖縣英語名稱。 2. 請學生回憶台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、澎湖縣著名的美食，並帶出這些美食的英語單字。 (台東縣：地瓜酥 sweet potato crisps 花蓮縣：羊羹 sweet red bean jelly 宜蘭縣：金棗 kumquat 澎湖縣：滷海帶 braised kelp) 3. 讓學生猜測這些食物所包含的食材原料，並介紹重要原料的英語名稱。 4. 將這些食物照片放在地圖上對應位置。 活動七 台灣美食自製手繪地圖 8. 引導全班共同自製手繪地圖，使用所學英語單字與插圖，標示出台灣各地著名美食。 9. 當有新的外師來到學校，可讓學生利用此地圖介紹台灣各地著名美食給剛到台灣的外師。	1 節 1 節	口頭發表 實作表現
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

台灣各地特產美食小吃一覽表

<https://www.facebook.com/Choukuei.033023939/posts/1241711652614087/>

經理人---麻油雞、羊肉爐、薑母鴨的英文怎麼說？冬令進補必備的 9 個美食單字

<https://www.managertoday.com.tw/english/view/56847>

臺北旅遊網---百大小吃多語菜單

<https://www.travel.taipei/zh-tw/shop/100-night-market-snacks>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

中華民國行政區劃圖

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E8%A1%8C%E6%94%BF%E5%8D%80%E5%8A%83>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：世界動物面面觀

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在一年級下學期的部分提供孩子探索環境的機會，將海洋教育、在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中 *Animals and Habitats around the World* 單元帶領孩子認識世界各地的特色動物與其棲息地，並討論人類行為與氣候變遷的關聯，以及氣候變遷對各棲息地與動物帶來的影響，從中發現全球各地事件的緊密關係。

二、教學單元設計

單元名稱		世界動物面面觀		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	7 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		學生將世界各種動物棲息地面臨的危機與保護方式用簡單英語字詞呈現在自製手繪地圖上。符應了「E-C1 道德實踐與公民意識」的素養。	
學 習 重 點	(1)學習表現	【生活課程】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	(2)學習內容	【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。			
學 習 目 標	1. 能在地圖上指出世界各地特色物種所在棲息地位置。 2. 能說出特定棲息地對人類的重要性。 3. 能說出氣候變遷對特定棲息地的影響。 4. 能說出減緩氣候變遷與保護棲息地的方式。 5. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪地圖上，呈現出全球各地特色動物種類與其棲息地，以及棲息地保護方式。				

議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
	<u>氣候變遷</u> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
	<u>國際素養</u> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
	電腦、投影機、投影布幕		
教具設備			
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 Forest 1. 讓學生看著森林的照片，複誦英語單字 forest。 2. 讓學生猜測森林對人類的重要性有哪些，老師再說明。 3. 老師帶出森林中的動物單字：panda, tiger, bear, rhino 4. 展示世界地圖，呈現有森林存在的區域。 5. 老師引導思考氣候變遷對森林的影響，例如：森林大火 6. 老師引導思考如何保護森林，例如：規範非法採伐 7. 學生將動物圖片剪下、著色、標上英語名稱。		1 節	口頭發表 實作表現
活動二 Ocean 1. 讓學生看著亞洲新灣區高雄港的照片，複誦英語單字 ocean。 2. 讓學生猜測海洋對人類的重要性有哪些，老師再說明。 3. 老師帶出海洋中的動物單字：whale, seal, dolphin, shark 4. 展示世界地圖，呈現有海洋存在的區域。 5. 老師引導思考氣候變遷對海洋的影響，例如：珊瑚礁生長速度趨緩 6. 老師引導思考如何保護海洋，例如：避免過度捕魚 7. 學生將動物圖片剪下、著色、標上英語名稱。		1 節	口頭發表 實作表現
活動三 Polar regions 1. 讓學生看著極地的照片，複誦英語單字 polar regions。 2. 讓學生猜測極地對人類的重要性有哪些，老師再說明。 3. 老師帶出極地中的動物單字：polar bear, penguin, wolf, fox 4. 展示世界地圖，呈現有極地存在的區域。 5. 老師引導思考氣候變遷對極地的影響，例如：冰層融化 6. 老師引導思考如何保護極地，例如：限制極地鑽油 7. 學生將動物圖片剪下、著色、標上英語名稱。		1 節	口頭發表 實作表現

活動四 Desert - 讓學生看著沙漠的照片，複誦英語單字 desert。 - 讓學生猜測沙漠對人類的重要性有哪些，老師再說明。 - 老師帶出沙漠中的動物單字：camel, lizard, scorpion, antelope - 展示世界地圖，呈現有沙漠存在的區域。 - 老師引導思考氣候變遷對沙漠的影響，例如：降水量減少 - 老師引導思考如何保護沙漠，例如：避免過度取用地下水 - 學生將動物圖片剪下、著色、標上英語名稱。		1 節	口頭發表 實作表現
活動五 Mountains - 讓學生看著壽山的照片，複誦英語單字 mountains。 - 讓學生猜測山脈對人類的重要性有哪些，老師再說明。 - 老師帶出山脈中的動物單字：butterfly, leopard, tree kangaroo, gorilla - 展示世界地圖，呈現有山脈存在的區域。 - 老師引導思考氣候變遷對山脈的影響，例如：冰河區域縮小 - 老師引導思考如何保護山脈，例如：避免過度開發山坡地 - 學生將動物圖片剪下、著色、標上英語名稱。		1 節	口頭發表 實作表現
活動六 How You Can Help---Take Action - 引導學生思考對森林友善的方式：學生完成宣誓證書，承諾盡量購買具有森林管理委員會（非政府、非營利組織）FSC 標章之產品，對森林友善，也保護森林中的老虎。 - 引導學生思考對極地友善的方式：節約能源（上班族：搭大眾運輸工具、冷氣不低於 26 度、雙面列印 居家達人：使用省電、壽命長的 LED 燈泡、隨手關掉電源、選購有能源標籤的電器 青年：響應素食潮流、支持本地農業）		1 節	口頭發表 實作表現
活動七 世界動物與棲息地自製手繪地圖 引導全班共同自製手繪地圖，使用所學英語單字與插圖（利用前面第一到第五節課畫好的動物圖片），標示出全球各地特色動物種類與其棲息地，以及棲息地保護方式。		1 節	實作表現
評 量	見備註		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Habitats and Ecosystems

<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/habitats-and-ecosystems/>

Ocean Habitat

<https://kids.nationalgeographic.com/explore/nature/habitats/ocean/>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

WWF Habitats

<https://www.worldwildlife.org/habitats>

課程名稱： 彈性課程 單元名稱：花花世界

一、單元設計理念

由生活課程認識校園樹寶貝出發，帶入社區(四維香花公園)，放眼國際不同種類的樹木(花朵)，讓孩子從中了解生物的多樣性，以及透過課程了解並覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

二、教學單元設計

單元名稱		設計者	一年級團隊
實施年級		總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 能針對主題的國家文化說出至少兩項的特點並尊重，符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」的素養。
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3. 能覺察人與環境生物的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命，符應了「E-C1 道德實踐與公民意識」的素養。
學習重點	(1)學習表現	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	(2)學習內容	【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】	

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
學習目標	1. 能以開放心胸了解自我文化特質之美。 2. 能比較分析臺灣與其他國家的差異，並設計相關作品。 3. 學生能舉出臺灣與其他國家的異國文化差異。 4. 學生能尊重不同文化的差異，欣賞異質文化的元素。 5. 學生能針對主題的國家文化說出至少兩項的特點並尊重。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
教具設備	電腦、繪本		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一：走馬看花 老師提問學生「除了校園裡大樹，還有哪裡有大樹？」、「有去過學校對面的公園嗎？我們一同去認識社區公園。」引起學生想要認識「社區公園」的興趣。 ※走訪社區四維香花公園： 藉由五官知覺探索香花園裡的大樹，仔細觀察大樹有什麼特別的地方？ 自己喜歡的樹在哪裡？ 公園裡最大棵的樹在哪裡？ ※擁抱猢猻木： 多少個小朋友手牽手才能圍住猢猻木呢？ 透過猢猻木立牌簡介，可以知道他來自非洲，探討香花公園為什麼要引進猢猻木呢？ ※完成「香花公園學習單」		3 節	
活動二：曇花一現成永恆 老師提問學生「在簡報中看到猢猻木的花朵花期長嗎？」「那雞蛋花(緬梔花)呢？」，啟發學生思考一個環境中生物的多樣性。 ※花花世界創作：		4 節	

小組製作屬於自己的花花世界(匯合拓印樹木成品，加上不同花卉)，並小組分享。 ※透過觀察體驗活動，發現樹木具有不同特徵，並能表達出愛護樹木的行為。		
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 四維香花公園
社區學習-實地走訪獼猴木
2. TaiBIF 台灣生物多樣性資訊入口網
<http://taibif.tw/zh>
3. 台灣環境資訊協會-環境資訊中心~獼猴木
<http://e-info.org.tw/node/25698>
4. 獼猴樹屬- 維基百科，自由的百科全書 - Wikipedia
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%8C%B4%E9%9D%A2%E5%8C%85%E6%A0%91%E5%B1%9E>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

1. 獼猴木的花朵



2. 雞蛋花



3. 香花公園學習單

香花公園學習單

一、年：_____ 班：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你知道臺灣國小正位於亞洲新區內嗎？在漂亮的臺灣國小正對面有一座美麗的香花公園，請在地圖上找一找臺灣國小和香花公園在哪裡？用彩色筆將它圈起來。

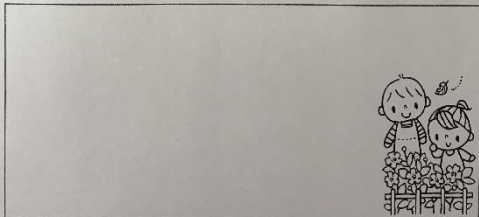


二、在香花公園裡，你認識了那些花和樹？請在□中打✓

- ☐ 台灣桐樹 ☐ 美人樹 ☐ 香水樹 ☐ 印度紫藤 ☐ 月橘
☐ 柳樹 ☐ 木棉 ☐ 樟樹 ☐ 黑板樹 ☐ 桂花 ☐ 羊蹄甲

三、你可以在香花公園做什麼事？

四、你最喜歡香花公園的哪裡？請把它畫下來。



課程名稱：彈性課程 單元名稱：來去ZOO踏青看動物

一、單元設計理念

春天到了，春暖花開，正是外出踏青的好時光，壽山動物園是高雄著名的動物園，是個適合帶孩子郊遊和近距離觀察與認識動物的好地方。

出發至動物園前，先帶領孩子閱讀「大家來逛動物園」繪本，讓孩子透過文學作品，先了解逛動物園時要注意的事項，以及初步認識園裡有哪些動物，再帶孩子到壽山動物園去親自領受動物園裡的動物生態，進而促進學生的聯想能力，帶領孩子用心觀察，就能發現動物的奇特魅力，也培養孩子關懷與尊重各種生命的人文素養。

二、教學單元設計

單元名稱		來去 zoo 踏青看動物		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1.透過閱讀「來去逛動物園」繪本，學習分享生活經驗中逛動物園的經驗及認識動物的知識，符應了「符號運用與溝通表達」的素養。 2.透過對動物的觀察與認識，進而了解尊重、關懷生命的重要性，符應了「道德實踐與公民意識」的素養。	
學 習 重 點	(1)學習表現		【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	(2)學習內容		【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學 習 目 標	1. 能透過繪本了解逛動物園時要注意的事項，以及初步認識園裡有哪些動物。 2. 能說出觀察到的動物名稱與生活習性。 3. 能覺察人和環境、自然界動物的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				

議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、單槍投影機、繪本、動物園解說圖、動物園解說員		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 繪本「大家來逛動物園」導讀 1. 利用繪本介紹「大家來逛動物園」的故事。 2. 教學提示： (1)聽完故事，你是否有逛動物園的經驗呢？ (2)逛動物園時有沒有須注意的事項呢？ ※逛動物園注意事項 ○請勿攜帶貓狗或其他寵物進入動物園。 ○請勿在動物園裡玩跳繩或球類。 ○請不要餵動物（含鳥類）吃東西。 ○請勿進入或跨越柵欄。 ○把手指伸入柵欄內是非常危險的行為。 ○在觸摸動物後請把手洗乾淨。 (3)你最想在動物園裡看到那些動物？為什麼？ (4)可以分享你認識的動物有哪些？並簡單介紹一下動物的特徵與習性。		1 節	口頭發表
活動二 動物園樂趣多 1. 親自帶孩子到壽山動物園來觀賞動物。 2. 各班由壽山動物園的導覽員帶領遊園並認識動物。 3. 午餐在動物園用餐，並請孩子留意身邊的猴子搶食。順便宣導愛護環境以及尊重動物的重要性。		4 節	實作表現
活動三 分享與回饋 1. 回顧逛動物園的當天景象與印象深刻的事情。 ※提問： (1)我們去的動物園名稱是？		1 節	實作表現 口頭發表

(2)逛動物園當天你有遵守哪些規定。 (3)在動物園裡你看到哪些動物？ (4)你最喜歡哪一個動物？為什麼？ (5)為什麼我們要愛護環境？ (6)為什麼我們要尊重愛護動物？ (7)你會如何做到愛護環境與動物呢？ 2. 寫學習單。 3. 分享學習單中的內容。		
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

★繪本：

《大家來逛動物園》 小天下科學館 作者：阿部浩志

《大家來逛動物園》 信誼基金出版社 作者：阿布弘士

★網頁：

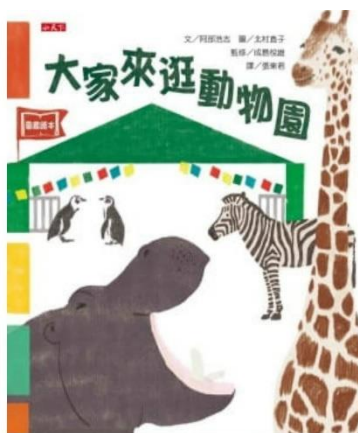
<https://zoo.kcg.gov.tw/壽山動物園>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

影片：

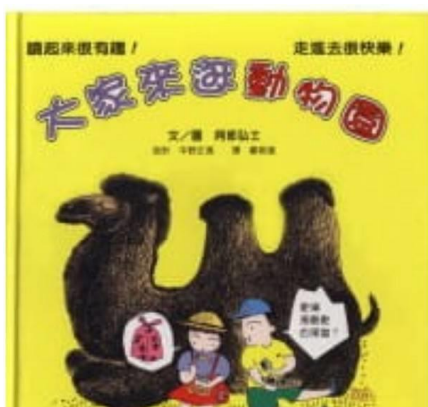
★繪本：

《大家來逛動物園》（小天下科學館出版）



《大家來逛動物園》（信誼基金出版社）

奇特、可愛、不可思議的動物最能引起學齡前孩子的閱讀興趣，特別是如果書本上看到的所有動物，也都能在動物園裡看到，那會是一件多麼讓人興奮的事啊！《大家來逛動物園》裡有大象、紅毛猩猩、無尾熊、河馬、大貓熊……全都是在臺灣的動物園裡能看到的動物，本書用可愛的插畫，展現動物不為人知的祕密，絕對是孩子到動物園觀看動物前最有用的先導書。



走進動物園，我們最常聽見的親子對話就是：「駱駝背上為什麼有兩座小山？」「大象的鼻子為什麼那麼長？」「小白兔的眼睛為什麼是紅的？」「駝鳥明明是鳥，為什麼不會飛呢？」這麼多個「為什麼」，答案全在《大家來逛動物園》中！

這本書封面上開宗明義的表示，《大家來逛動物園》是一本「讀起來很有趣，走進去很快樂」的書。沒錯，它就是一本會讓你從頭微笑到尾的書，從常見的小兔子、烏龜、獅子、老虎和大象，到企鵝、北極熊與臭鼬，書中包括了 20 種以上的動物，以其最有趣、最特殊的一個特徵，做為介紹的切入點，例如：「駱駝的駝峰是便當」、「大象的鼻子是天才」、「孔雀的羽毛上好多眼睛」等等，這兒沒有什麼正經八百的介紹文字，或是艱澀難懂的生物知識，全書以類似卡通漫畫式的幽默圖文貫穿，有時以「比較」的方式（野狼和狗；老虎和貓咪；浣熊和狸）；有時用「異想天開」的問句（班馬的大便也有條紋嗎？蛇之所以討人厭，是因為我們不知道牠在想什麼嗎？）；有時以「擬人化」的手法（要做一隻了不起的熊，就要多讀書；慌張的袋鼠媽媽，不小心讓小袋鼠掉了出來），徹底實踐了「寓教於樂」的意義，這是一本趣味與知識並重的書，讓讀者在充滿想像力的文字中，學習到各種動物的特色。

書中所介紹的每一種動物，都擁有一幅跨頁的彩圖，作者阿部弘士的繪畫手法多變，有時以細膩的筆觸，勾勒刺蝟身上千萬根的刺；有時以鮮艷大膽的色塊，畫出森林中的梅花鹿，加上每一幅大圖旁邊還加上了漫畫式的小圖，「對話泡泡」讓整個畫面的視覺效果豐富而不紊亂。就圖畫而言，《大家來逛動物園》可說是一本熱鬧非凡的圖畫書。

本書的最後，作者將「人」也視為動物的一種，以其他動物的觀點來描述牠們心目中的人：「人是一種很奇怪的動物，用前腳拿冰淇淋吃，用後腳盪鞦韆。」看到這兒，大小讀者都忍不住要哈哈大笑。這麼另類的《大家來逛動物園》，充滿了一逛再逛的樂趣呢！

課程名稱：彈性課程

單元名稱：溫馨五月天~感謝有您！

一、單元設計理念

五月是感恩的季節，感恩是每個人生活中不可或缺的陽光雨露。當一個人懂得感恩，便會將感恩化為一種充滿愛意的行動，實踐於生活中，湧現美好的處世品格。現在的孩子物質享受不虞匱乏，對於別人的付出常會習以為常、視為理所當然。因此在母親節所屬的溫馨五月天，我們結合生活、語文等領域，設計了「溫馨五月天~感謝有您！」的課程活動。

感恩園遊會是苓洲國小的傳統活動，跟校慶園遊會不同，主旨是為了表達感謝。活動以感恩儀式揭開序幕，升旗時學校辛苦付出的志工團上臺接受表揚，讓全校師生一起感念志工的付出和奉獻。之後一年級教學團隊在課堂上透過「愛心樹」繪本閱讀、「感恩的心」與「感謝」兩首歌曲教唱引導學生分享生活中應該感謝的人事物，此外，亦融入美感教育，讓學生透過多元媒材的運用，創造出屬於自己的感恩卡片以表達心中的感激之情。最後的重頭戲是感恩園遊會，由中高年級的學生負責籌畫、擺攤，親子共同參與以增進彼此的情感。透過老師的引導和實際的參與，讓學生明白「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恒念物力維艱」，因而能時時懷抱一顆感恩的心來看待生活中的大小事。

二、教學單元設計

單元名稱		溫馨五月天~感謝有您！		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級		總節數	6 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		1.學生透過繪本導讀、歌曲教唱、參與園遊會等方式，學習尊重、感恩，呼應了「E-C1 道德實踐與公民意識」的素養。 2.學生說出生活中應該感恩的人事物並舉例表達感恩的方法，呼應了「E- B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3.學生能發揮美感創意，繪製感恩小卡，呼應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」的素養。
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
	B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
	C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況		

		下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習重點	(1)學習表現	【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	(2)學習內容	【國語文】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
學習目標	6. 能認識苓洲國小的志工團隊。 7. 能舉例生活中為我們付出的人。 8. 能說出表達感恩之情及謝意的方法。 9. 能發揮美感創意運用多元媒材，製作感恩小卡。 10. 能學會感恩並珍惜所擁有的一切。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、單槍投影機		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 苓洲有您真好 1. 學校升旗時公開表揚辛苦付出的志工。 2. 老師介紹苓洲志工不同的工作職掌，學校的志工團隊分為六大類，分別為導護志工、圖書志工、說故事志工、美綠化志工、苓幼志工和健康中心志工。 3. 老師和學生約定以後在學校遇到志工們能主動問好並表達感恩之情，而主動做好該做的事就能減輕志工的負擔，也是表達感謝的方式之一。		1 節	口頭發表

	活動二 說說唱唱懂感恩 1. 老師透過「愛心樹」繪本引領學生思考故事所要表達的意涵。 2. 教學提示： (1)看完了這段影片，你覺得愛心樹給了小男孩什麼東西，而它自己又得到了什麼？ (2)在你的生活當中，是否有人像愛心樹一樣，對你總是無私的付出，不求回報？ (3)如果你是「愛心樹」，你會願意不求回報的給予小男孩任何它想要的東西嗎？為什麼？ 3. 老師教唱「感恩的心」與「感謝」兩首歌曲，請學生思考歌詞所表達的意義。 4. 老師引導學生要懂得感恩生活中為我們服務的人，並請學生發表生活中有哪些為我們付出的人？我們又可以怎麼做來表達謝意和敬意？ 活動三 感恩小卡 1. 老師引導學生討論、創作出具個人特色的感恩小卡。 2. 學生發揮想像力、揮灑創意創作出獨一無二的感恩小卡。 3. 學生在卡片上寫下感恩的話語送給生活中為我們付出的人。 活動四 感恩園遊會 1. 五月是感恩的季節，除了慶祝母親節、感謝媽媽的付出；也藉著這個機會表達對所有人事物的感恩之情。 2. 老師說明感恩園遊會的意義，活動內容除了逛逛攤位、社團學習成果展外，透過親子共襄盛舉，拉近彼此之間的距離，也讓學生了解親情的重要，並獻上誠摯的感恩與祝福！ 3. 感恩園遊會強調惜福愛物的精神，有跳蚤市場的二手物品拍賣；活動並提倡環保，鼓勵大家使用環保餐具消費，以感恩、愛護滋養我們的地球。透過老師的引導和實際的參與，學生更能明白我們會有如此便利的生活應該感恩許許多多生活中為我們付出的無名英雄。	2 節 2 節 1 節	口頭發表 實作表現 實作表現 實作表現
評 量	見備註		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

★繪本：

《愛心樹》 水滴文化 作者：謝爾·希爾弗斯坦

★電子繪本：

愛心樹：<https://www.youtube.com/watch?v=XhhdSbAZBL8>

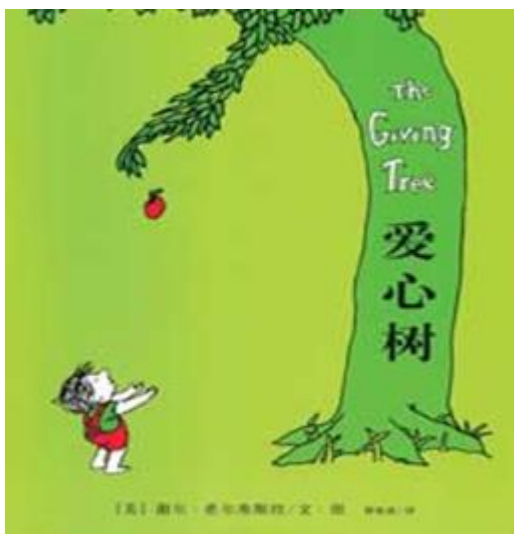
★歌曲動畫：

感恩的心：<https://www.youtube.com/watch?v=atPYHD4M2PI>

感謝：<https://www.youtube.com/watch?v=ehzlBzQs-r0>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：「趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。」男孩回答：「我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？」樹為難的說：『可是我沒有錢……』突然間樹想到：「可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。」男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：「趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！」青年愁眉苦臉：「我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？」樹想了一下回答：「我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。」於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：「來！寶貝孩子，快來我這裡玩！」歷經滄桑的中年人：「我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的

地方，你可以給我一條船嗎？」樹二話不說：「砍下我的樹幹，去造你要的船吧！」於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的……。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：「對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，……」老人回答：「我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。」樹開心的挺直腰：「坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！」樹感覺到無比的快樂！

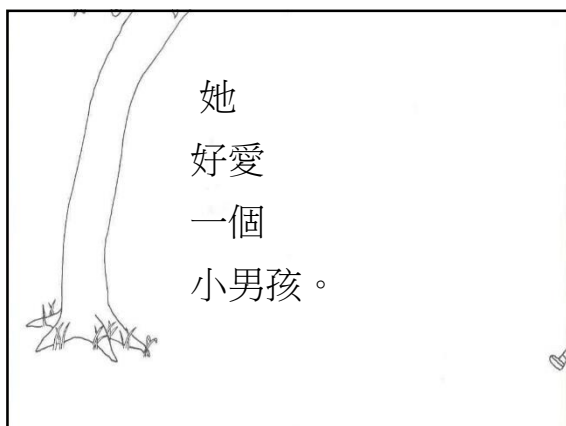
【附件二】《愛心樹》簡報



1



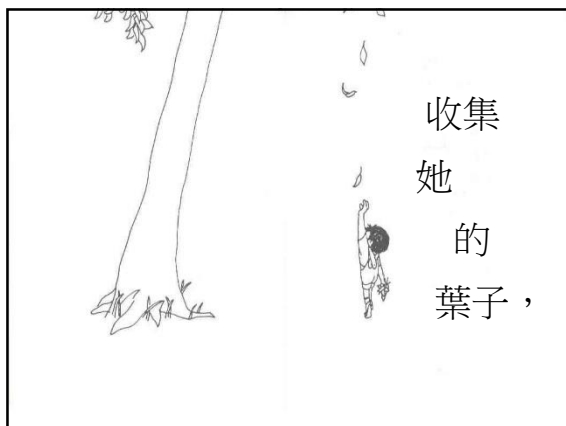
2



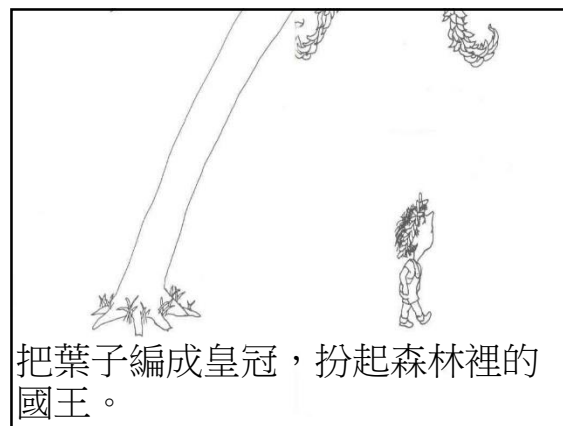
3



4



5



6



男孩會爬上樹幹，

7



抓著樹枝盪秋千，

8



吃吃蘋果。

9



他們會一起玩捉迷藏，

10



玩累了，男孩就在她的樹蔭下睡覺

11



男孩好愛這棵
樹.....

12



13



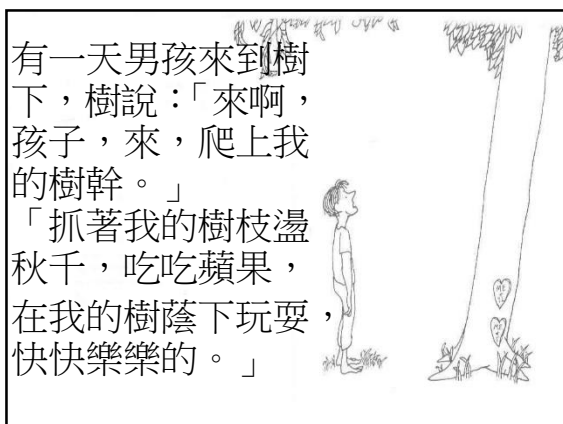
14



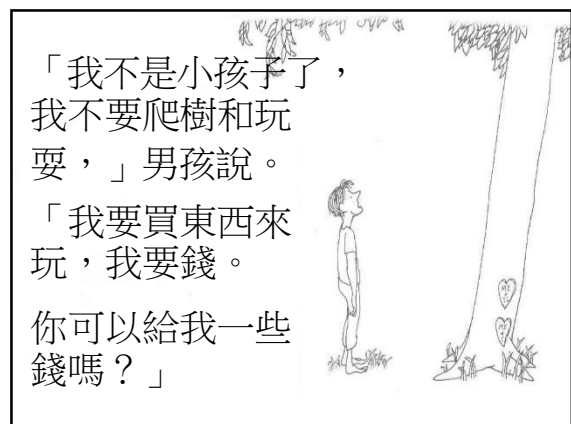
15



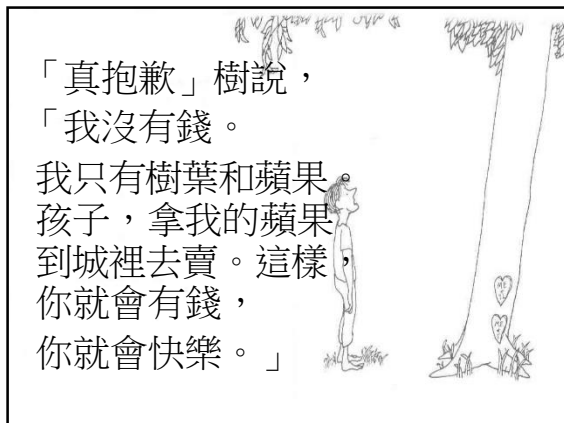
16



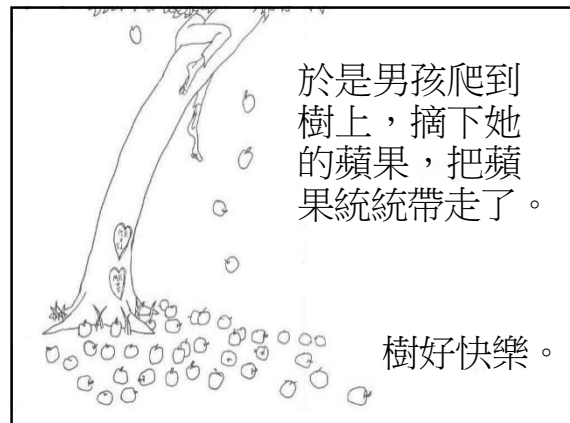
17



18



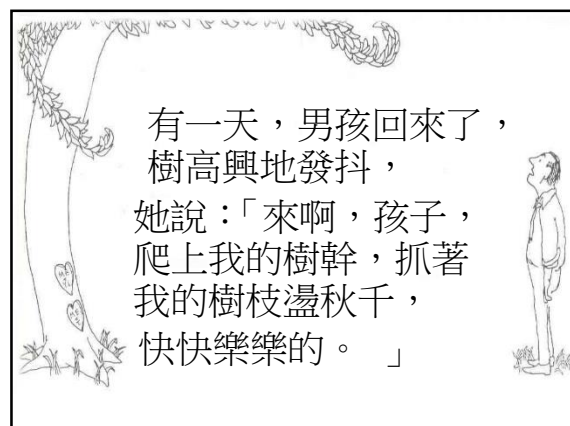
19



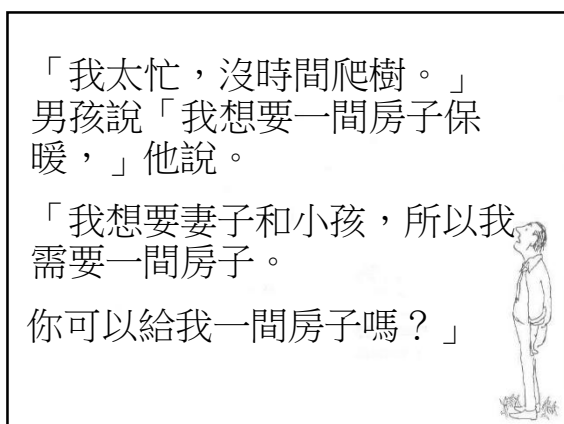
20



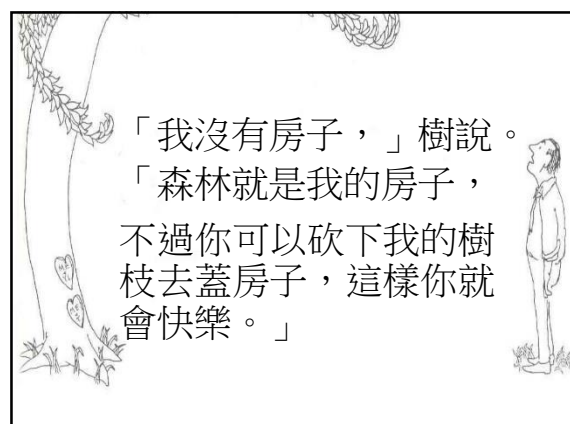
21



22



23

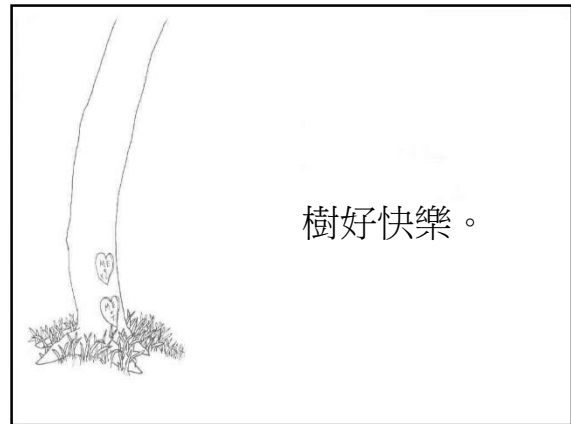


24



於是男孩砍下了她的樹枝，把樹枝帶走去蓋房子。

25



樹好快樂。

26



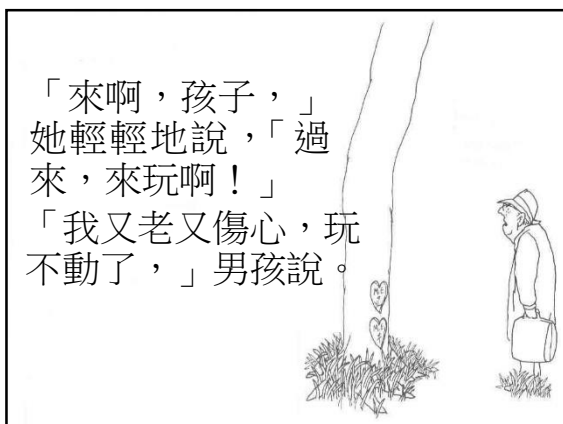
可是男孩好久都沒有再來，

27



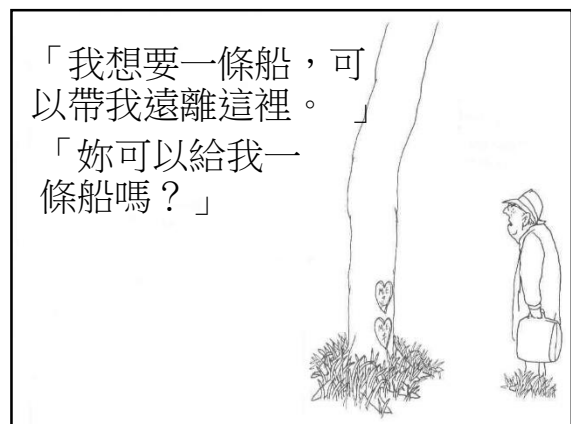
所以當男孩再回來的時候，樹太快樂了，快樂得幾乎說不出話來。

28



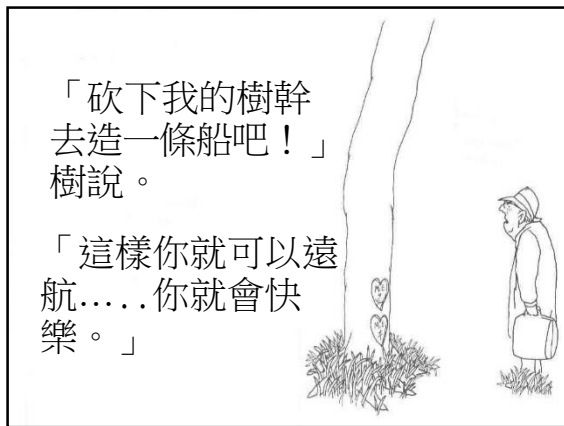
「來啊，孩子，」她輕輕地說，「過來，來玩啊！」
「我又老又傷心，玩不動了，」男孩說。

29

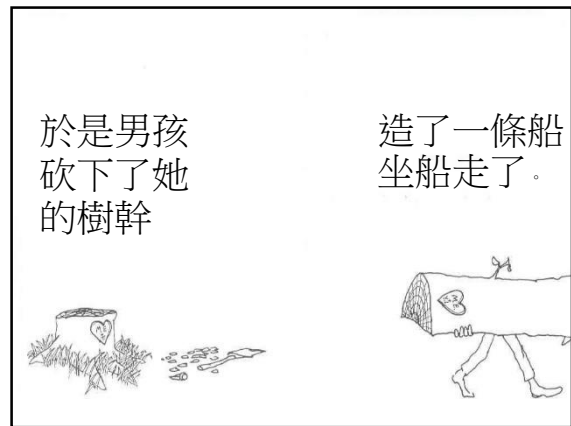


「我想要一條船，可以帶我遠離這裡。」
「妳可以給我一條船嗎？」

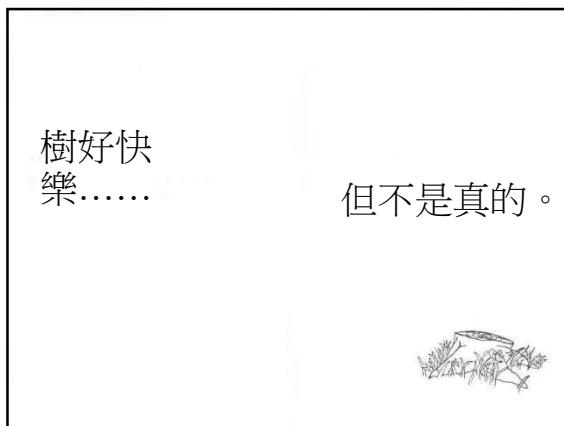
30



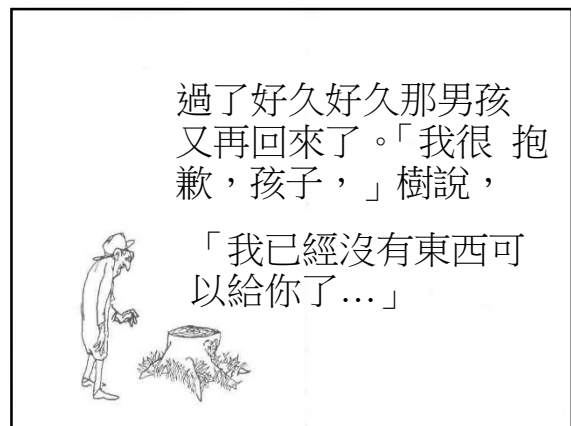
31



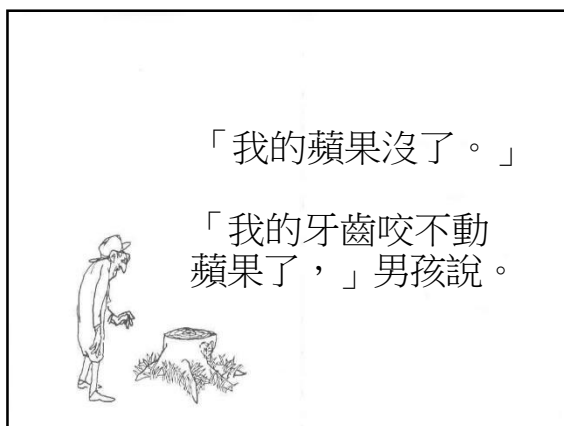
32



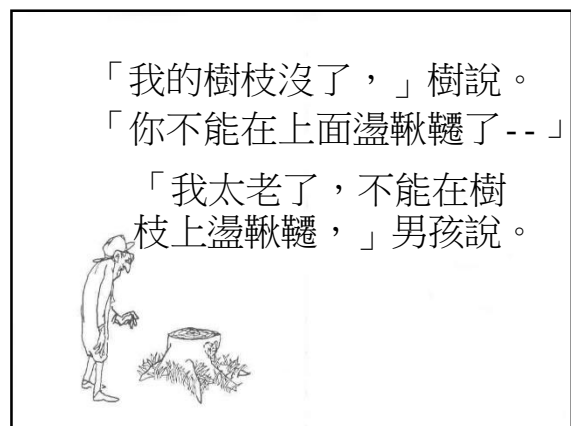
33



34



35



36

「我的樹幹沒了，」樹說。「你^不能爬--」

「我太累了，爬不動的。」男孩說



37

「我真希望我能給你什麼.....可是我什麼也沒了。

我只剩下一塊老樹根。

我很抱歉.....」



38

「我現在要的不多，」男孩說。

「只要一個安靜，可以坐著休息的地方。我好累好累。」



39

「好啊，」樹一邊說，一邊努力挺直身子，

「正好啊，老樹



40

男孩坐了下來。



樹好快樂。





高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

111 學年度第一學期

校訂課程教案 (二年級)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱： 國際教育 單元名稱：郵向世界

一、單元設計理念

二年級課程中學習如何寫一封信，了解信封及書信格式。藉由信件書寫，學會寫信格式與寄送方式。認識信件中的郵票，並透過郵票的介紹認識世界各國的郵票。

安排參訪郵政總局，了解進行郵務的參觀，了解郵票起源、演變及郵務的進行方式。

藉由聖誕節活動尋找聖誕老公公，認識聖誕老公公的國家，接收來自聖誕老公公的耶誕祝福，並分享特殊紀念價值的信函內容。

希冀透過本課程，促進學生對郵件的了解，加深對信件傳遞的認知，並學習尊重他國的多元文化。

二、教學單元設計

單元名稱		郵向世界	設計者	二年級團隊
實施年級		二年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 應，以達成溝通及互動的目標。	
	B2 科技資訊與 媒體素養		國- E - B2 理解網際網路 和 資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。	
	C3 多元文化與國際理解		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習重點	(1)學習表現		【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	(2)學習內容		【國語文】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

[illegible]

活動三 郵達世界 1. 準備活動 (1)利用耶誕節的特殊節日，和孩子討論想寫信給哪一國的聖誕老公公。 (2)討論出有<u>德國</u>、<u>法國</u>、<u>加拿大</u>、<u>芬蘭</u>、<u>美國</u>，並透過影片認識這些國家的地理位置、風俗民情、飲食等。 2. 發展活動 (1) 孩子親字寫信給<u>德國</u>、<u>法國</u>、<u>加拿大</u>、<u>芬蘭</u>、<u>美國</u>等國家的聖誕老公公。 (2) 孩子在貼上郵票寄出國際信件的同時，他也學到了寄國際信件的地址要如何寫、郵資有所不同的概念。 3. 總結活動（40 分鐘） 藉由文化識能中的文化欣賞，從差異性去豐富見聞和知識，也開闊了眼界和心胸，更讓我們因了解而尊重、包容、欣賞地球上不同的民族、國家與文化。	2 節 口頭發表 實作表現	
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<https://www.post.gov.tw/post/internet/index.jsp> 中華郵政

<https://www.post.gov.tw/post/internet/Wstamphouse/default.jsp> 郵票寶藏

<http://letitia.tw/santaclaus-address/> 寫信給聖誕老公公

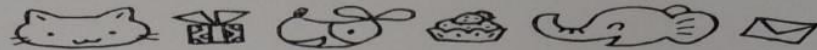
<https://www.google.com.tw/maps/@23.4857501,120.0843006,7z?hl=zh-TW> Google地圖

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

學習單



樂遊郵-郵局知性之旅



二 年 班 座 號 : 姓 名 :

小朋友：

你已經參觀過郵政總局了，對郵局一定有更比較深入的認識。請完成下面題目。



1. 高雄市的苓雅區的郵遞區號是 ()。

2. 郵局的工種有那些？(請打V)

- ☐ 寄信 ☐ 回收鐵鋁罐 ☐ 存錢 ☐ 劃撥
☐ 寄包裹 ☐ 賣麵 ☐ 賣郵票 ☐ 領錢

3. 寄平信要貼幾元郵票？ () 元

4. 請小朋友幫郵筒塗上顏色，並回答下面問題：

◎ 小明要寄一封平信到高雄市，請問他要將信投入哪裡？

請填數字： ()

◎ 阿華要寄一封平信到台北市，請問他要將信投入哪裡？

請填數字： ()

◎ 小朋友，幫忙我們送信的人是誰？ ()



其他地區	高雄市
(1)	(2)

限時信	航空信
(3)	(4)





樂悠郵-郵票小學堂

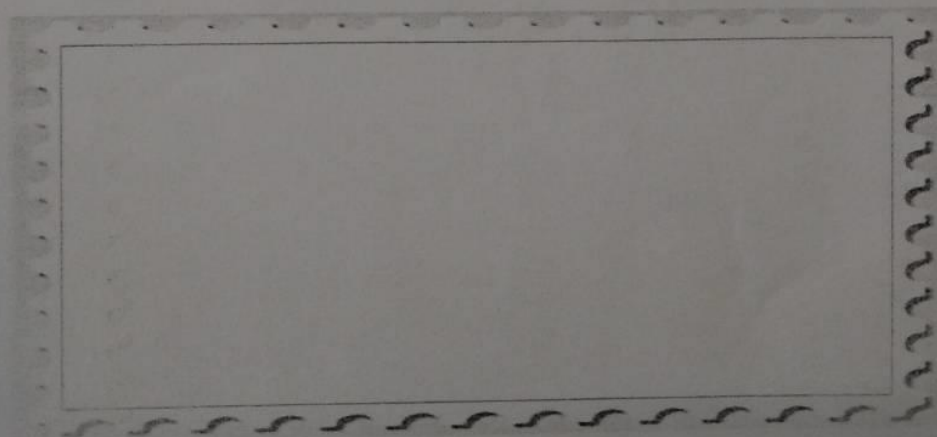
二 年 級 班 座 號 : 姓 名 :

小 朋 友 :



你已經上過有關郵票的課程，相信對郵票上的郵票有了一定的認識。請完成下面題目：

1. 世界上第一枚郵票是 1840 年由 (英、中) 國人羅蘭希爾發明。
2. 現今的郵票上會印上國名與面值，只有 (英、中) 國的郵票上不會出現國名。
3. 郵票的四周帶有四凸的 (齒孔、折痕) 讓使用者能方便撕開，另外背面還附上 (背膠、膠帶) 讓人輕鬆使用。
4. 郵票上有郵戳的稱為 (新、舊) 票。沒有銷過戳的是 (新、舊) 票。
5. 請小朋友設計一張屬於自己的郵票並塗上顏色。



一、單元設計理念

(1) 理論上，學校中的兒童多住在學區內，因此學校到住家附近的環境是他們生活、遊戲的地方，應該不會感到陌生。但社會變遷，家長基於安全的考量，會由家長接送兒童上下學，或禁止兒童自由外出，少數屬於越區就讀，上下學皆由家長開車接送，則這些兒童對學校到住家的環境一點兒也不熟悉。

(2) 隨著社會型態的改變，家庭和地方社區之間的關係愈來愈淡薄，使得兒童的世界變得非常狹窄。本主題就是要藉著校外探訪活動，讓兒童認識學校以外的環境，因了解之後，進而關懷生活的大環境。

(3) 透過認識學校以外的環境，先和全班同學一起勾勒出學校附近的環境，再經由實際探訪活動，滿足兒童的好奇心，並認識社區的環境，探索週遭的人事物，引發兒童主動關懷自己生活環境的興趣，進而透過校外探訪發表會，提升發表能力，最後期許兒童能關懷社區環境，感謝社區中為大家服務的人。

二、教學單元設計

單元名稱		小小探險家	設計者	二年級團隊
實施年級		二年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 學生透過實地踏查的經驗，從中瞭解住家環境和我們的關係；符應「A1 身心素質與自我精進」的素養。 2. 學生能經由住家附近踏查, 深入瞭解住家環境進而重視環境問題, 激發重視環境情懷；符應「E-A2 增進系統思考與解決問題的能力。」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	(2)學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
學習目	1. 能依據自身經驗說出學校附近的場所 2. 能和同學一同規劃探索住家環境的路線 3. 能將探索時所見所聞記錄下來 4. 能發現住家環境特別的機構與服務的人			

標	5. 能尊重住家環境為我們服務的人		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、投影機		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 戶外教教-科學工藝博物館行前教學 1. 在教室舉辦行前教學，教師說明此次的戶外教學地點、集合時間以及注意事項。 2. 以網路圖片簡介科工館的位置。 3. 播放科工館館內設施與活動相關影片，讓學生活動前對科工館有更深入的認識。 4. 將學生分組，並排好遊覽車座位。 5. 讓學生發問此次戶外教育相關問題。 6. 提醒學生記得向為我們服務的人道謝。		2 節	口頭發表
活動二 探索學校附近的機構 1. 請學生分享上學途中的發現。 2. 請學生分享學校附近常會去的場所 3. 和同學一起規劃探索學校附近場所的路線。 路線一： 學校大門右轉—國泰銀行—全家便利商店—玉山銀行—壽山保齡球館—富邦銀行—同學住家—苓雅分局—全聯福利中心—老師住家—苓雅國中—生日公園—彰化銀行—兆豐銀行—聯邦銀行—香花公園—自強夜市—鼓山亭—苓雅市場—阮綜合醫院—回到學校 路線二： 學校後門—陽光飯店—真美聯合診所—同學住家—興中藥局—北極殿—意誠堂—八五大樓—諾貝爾大樓(同學家)—高雄總圖—海洋之星—輕軌車站—慈濟環保站—成功國小—紀節朗診所(同學家)—老二牛肉麵館—回到學校		3 節	口頭發表 實地探勘
4. 教師引導學生們想一想： 1. 學校附近有哪些為我們服務的機構？ 2. 為我們服務的機構工作內容是什麼？ 3. 討論可以用什麼方法來感謝為我們服務的人？ 5. 教師引導學生抒發自己的感想後，統整歸納「社區環境中有專長及為大眾服務的人，能對他們表示感謝之意。激發愛護社區環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。」		2 節	

評 量	見備 註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<https://www.nstm.gov.tw/> 科學工藝博物館

<https://www.ksml.edu.tw/mainlibrary/index.aspx> 高雄市立圖書總館

http://www.magic.url.tw/03traveltaiwan_icon6.htm 生日公園

<https://www.kmph.gov.tw/lingya/Default.aspx> 苓雅分局

<https://www.cathaybk.com.tw/cathaybk/> 國泰世華銀行

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%8485%E5%A4%A7%E6%A8%93> 八五大樓

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

一、單元設計理念

藉由學校運動會及校慶園遊會的活動，讓學生來討論活動內容，表達活動時應使用的技巧，透過實際的練習，可促進團體的合作，達到活動真正的意義。

二、教學單元設計

單元名稱		跳耀新活力	設計者	二年級團隊
實施年級		二年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 學生能表達自己的意見，並尊重他人看法，符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 學生能透過活動，確實遵守團體規範，與他人合作；比賽過程中，培養運動家精神一勝不驕，敗不餒，符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。 3. 學生透過繪本導讀、影片欣賞等方式，探討台灣與鄰近國家的運動會活動，符應了「E-C3 多元文化與國際理解」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【國語文】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【健康與體育】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 【生活課程】		

		6-I-1 覺察自己可 能對生活 中 的人、事、物 產生影響，學習調整情 緒與行為。 6-I-3 覺察生活 中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。 7-I-3 覺知他人的 感受，體會 他人的立場 及學習體諒 他人，並尊 重和自己不 同觀點的意 見。	
	(2)學習內容	【健康與體育】 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 【生活課程】 D-I-4 共同工作並相互協助。	
學 習 目 標	1. 了解運動會的意義。 2. 表達自己的意見，並尊重他人看法。 3. 了解比賽規則。 4. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。 5. 確實遵守團體規範，與他人合作。 6. 有運動家精神一勝不驕，敗不餒。		
議 題 融 入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教 具 設 備	電腦、投影機、相機、跳繩、趣味競賽用品		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 運動家精神 1. 老師導讀《吼吼吼！》故事繪本，知道關於友情、運動家精神及團隊合作的重要。 《吼吼吼！》的提問 Q1: 故事的主角棕熊阿福，身為比賽「常勝軍」，他有哪些裝備?(吸汗頭帶、金牌、運動包、水壺) Q2: 為什麼他的裝備可以這麼專業?(他已蟬聯三屆冠軍！) Q3: 阿福非常努力，甚至犧牲他的生活和友情，就是為了贏得比賽。你覺得這樣好嗎?? (學生發表) Q4: 阿福真的像他所說不需要朋友嗎? (學生發表) Q5: 阿福這麼努力，他得到什麼？失去什麼?(學生發表) Q6: 成績好才會有朋友嗎？要保持好成績就不能跟朋友在一起嗎??(學生發表) Q7: 如果你是阿福，會跟他一樣嗎?(學生發表) 1. 透過繪本，主要讓孩子學習，運動比賽雖然有輸贏，但是最重要的是享受過程，享受努力過後的勝利、坦然面對挫敗及再次嘗試的勇氣；除此之外，在團體之中，享受團隊合作的快樂，而非只重視輸贏 2. 欣賞影片：日本與美國的運動會 師生共同討論並比較不同國家與華人運動會特色，引導學生討論台灣與日		2 節	口頭發表

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星

單元名城：苓洲好聲英 3

八、 單元設計理念

隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於英語在我國並不是官方語言，英語只是一種外語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，所以利用歌唱讓孩子能夠朗朗上口，讓英語不只是書本上的學科而是能夠應用在生活中的一種語言。以此來奠定未來英語學習的基礎。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。

九、 教學單元設計

單元名稱		苓洲好聲音Ⅲ		設計者	二年級團隊																				
實施年級		二年級		總節數	10 節																				
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點																					
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		學生能夠鑑賞歌曲的能力，去感知美的事物，並豐富美感的體驗，符合了「E-B3 藝術涵養 與美感素養」。																					
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。																							
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。																							
學習目標	1. 能用適當的音調唱出英語歌曲。 2. 能鑑賞音樂曲子並感知曲子的節奏。 3. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。																								
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) <table><tr><td>☐性別平等教育</td><td>☐人權教育</td><td>☐環境教育</td><td>☐海洋教育</td><td>☐品德教育</td></tr><tr><td>☐生命教育</td><td>☐法治教育</td><td>☐科技教育</td><td>☐資訊教育</td><td>☐能源教育</td></tr><tr><td>☐安全教育</td><td>☐防災教育</td><td>☐閱讀素養</td><td>☒多元文化教育</td><td></td></tr><tr><td>☐生涯規劃教育</td><td>☐家庭教育</td><td>☐原住民教育</td><td>☐戶外教育</td><td>☒國際教育</td></tr></table>					☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☒ 多元文化教育		☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☒ 國際教育
☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																					
☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																					
☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☒ 多元文化教育																						
☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☒ 國際教育																					
教具設備	電腦、投影機																								

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
活動一 THE PINOCCHIO 1. 老師播放《THE PINOCCHIO》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞： Everybody in. Everybody out. Everybody turn around. Everybody shout. Hey! Everybody ready. Here we go. Let' s do The Pinocchio. Right arm! Everybody in. Everybody out. Everybody turn around. Everybody shout. Hey! Everybody ready. Here we go. Let' s do The Pinocchio. Right arm! Left arm! Everybody in. Everybody out. Everybody turn around. Everybody shout. Hey! Everybody ready. Here we go. Let' s do The Pinocchio. Right arm! Left arm! Right leg! Everybody in. Everybody out. Everybody turn around. Everybody shout. Hey! Everybody ready. Here we go. Let' s do The Pinocchio. Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!	2 節	口頭發表

Everybody in.
Everybody out.
Everybody turn around.
Everybody shout. Hey!
Everybody ready. Here we go.
Let' s do The Pinocchio.
Right arm!
Left arm!
Right leg!
Left leg!
Chin up!

Everybody in.
Everybody out.
Everybody turn around.
Everybody shout. Hey!
Everybody ready. Here we go.
Let' s do The Pinocchio.
Right arm!
Left arm!
Right leg!
Left leg!
Chin up!
Turn around!

Everybody in.
Everybody out.
Everybody turn around.
Everybody shout. Hey!
Everybody ready. Here we go.
Let' s do The Pinocchio.
Right arm!
Left arm!
Right leg!
Left leg!
Chin up!
Turn around!
Sit down!

2. 教師提問：透過影片來探討歌詞內容，教師詢問學生這首歌當中你是否聽到了你知道的單字，並複習之前學過的單字再一起了解歌詞的意思。
3. 教師使用字卡教導學生歌詞中關於動作的單字。

4. 利用小遊戲加深學生對單字的印象，首先將班級學生分成三組，每次每組派一位孩子，教師用英語說一個動作，孩子要做出指定的動作，最先完成的得分。 5. 單字小測驗，利用學習單，教師念單字，學生選出相對應的單字。		
活動二 《THE PINOCCHIO》歌曲練習 9. 教師帶領學生念一次歌詞。 10. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 11. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 12. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。	1 節	實作表現
活動三 If You're Happy 1. 老師播放《If You're Happy》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞： If you're happy happy happy clap your hands. If you're happy happy happy clap your hands. If you're happy happy happy clap your hands, clap your hands. If you're happy happy happy clap your hands. If you're angry angry angry stomp your feet. If you're angry angry angry stomp your feet. If you're angry angry angry stomp your feet, stomp your feet. If you're angry angry angry stomp your feet. If you're scared scared scared say, "Oh no!" If you're scared scared scared say, "Oh no!" If you're scared scared scared say, "Oh no!" Say, "Oh no!" If you're scared scared scared say, "Oh no!" If you're sleepy sleepy sleepy take a nap. If you're sleepy sleepy sleepy take a nap. If you're sleepy sleepy sleepy take a nap, take a nap. If you're sleepy sleepy sleepy take a nap. If you're happy happy happy clap your hands. If you're happy happy happy clap your hands. If you're happy happy happy clap your hands, clap your hands. If you're happy happy happy clap your hands. 2. 透過影片來探討歌詞內容，教師詢問學生這首歌當中你是否聽到了你知道的單字，並複習之前學過的單字再一起了解歌詞的意思。 3. 教師使用字卡教導學生歌詞中關於情緒和動作的單字。 4. 發給每個學生一個小白板和一支白板筆，教師用英文念出情緒單字，學生在白板上畫出相對應的表情。	2 節	口頭發表

5. 練習 If you're _____, _____. 句型，教導學生空格內還可以填入哪些字詞，再讓學生回答。 活動四 《If You're Happy》歌曲練習 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 活動五 Hush-a-bye, baby 1. 老師播放《Hush-a-bye, baby》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞： Hush-a-bye, baby, on the tree top, When the wind blows the cradle will rock; When the bough breaks the cradle will fall Down will come baby, cradle and all. 2. 教師帶領學生唸過一次歌詞。 3. 利用歌詞帶領學生認識新的單字和發音。 4. 歌曲練習，並可透過歌詞的涵義，每個小組自行加入動作。 活動六 歌曲分享影片錄製 1. 每組討論選擇一首曲子錄製。 2. 每組針對該曲子進行練習。 3. 教師安排好錄製位置，以及學生的站位。 4. 進行影片錄製，並提醒未錄製影片的學生保持安靜。	1 節 2 節 2 節	口頭發表 實作表現 實作表現
評 量	見備註	

十、 參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

THE PINOCCHIO

https://www.youtube.com/watch?v=JV-D_K4drsA

If You're Happy

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw>

Hush-a-bye, baby

https://www.youtube.com/watch?v=gMr127dbT_Y

一、單元設計理念

哈e大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。其中繪聲繪英III這單元是讓孩子接觸2本英語繪本，分別是That's Not My Dinosaur以及We're Amazing 1, 2, 3!，並讓孩子分享這些繪本故事給觀眾。此單元融合了英語語言學習、美感教育、欣賞他人並學習與人相處的能力培養，以及可愛的、具互動性的故事。

二、教學單元設計

單元名稱		繪聲繪英III		設計者	二年級團隊
實施年級		二年級		總節數	11 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	B3 藝術涵養 與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		5. 學生透過欣賞繪本 That's Not My Dinosaur，嘗試使用類似的模式創作，嘗試使用生活中不同物品的質地，當作呈現自己設定的故事主角的媒材。符應了「E-B3 藝術涵養與美感」的素養。
	C2 人際關係 與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		6. 學生透過繪本 We're Amazing 1, 2, 3!導讀與角色扮演，認識不同人的不同特質，進而反思自己朋友之間，如何包容彼此差異。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。
學 習 重 點	(1)學習表現		【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	(2)學習內容		【生活課程】 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學 習 目 標	1. 能用繪本That's Not My Dinosaur的方式嘗試藉用不同質地的媒材創作，例如草地、瓷磚地板、天空、操場跑道、石柱等作為作品中主角某身體部位的外觀。 2. 能從繪本We're Amazing 1, 2, 3!聯想到自己如何克服朋友之間的差異，甚至聯想出將此差異轉化成替友情加溫的作法。 3. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。				

議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) <table><tr><td>☐性別平等教育</td><td>☐人權教育</td><td>☐環境教育</td><td>☐海洋教育</td><td>☒品德教育</td></tr><tr><td>☐生命教育</td><td>☐法治教育</td><td>☐科技教育</td><td>☐資訊教育</td><td>☐能源教育</td></tr><tr><td>☐安全教育</td><td>☐防災教育</td><td>☒閱讀素養</td><td>☐多元文化教育</td><td></td></tr><tr><td>☐生涯規劃教育</td><td>☐家庭教育</td><td>☐原住民教育</td><td>☐戶外教育</td><td>☐國際教育</td></tr></table>	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☐ 多元文化教育		☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育																	
☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																	
☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																		
☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																	
教具設備	電腦、投影機、投影布幕、繪本																				
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)																		
活動一 繪本 That's Not My Dinosaur 導讀		2 節	口頭發表																		
36. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事中會重複出現的動物，並邀請學生與主角小老鼠一起尋找他的恐龍。																					
37. 老師朗讀故事，過程中，學生在每一頁的第一句都會重複聽到 That's not my dinosaur. 這句話，因此可在讀過幾頁後，開始邀請學生一起朗讀每一頁的第一句 That's not my dinosaur.																					
38. 老師請學生複誦，帶領學生讀出故事中的句子，並讓學生觸摸每頁的恐龍身上不同部位的特殊質地，嘗試讓學生連結質地的感覺和故事中使用的質地的形容詞，以及身體部位的字詞。																					
39. 老師請學生找出每頁的主角小老鼠，並引導學生說出他所在的位置，藉機讓學生認識英語中的常見介係詞。																					
40. 根據每頁的背景顏色，請學生找出該顏色的教室內物品，並引導學生說出該顏色的英語單字。																					
活動二 繪本 That's Not My Dinosaur 改編單頁作品製作與分享		2 節	實作表現																		
34. 發給每位學生一張白紙。																					
35. 請學生在白紙下方畫一條橫線隔出該頁的文字區。																					
36. 和學生討論此繪本故事的文字規則。																					
37. 引導學生將自己設定的那一個主角畫在白紙上，一張白紙畫一個主角即可，並在主角特定的身體部位用美工刀割出空洞，以便之後自行將此空洞放在不同質地物品前方，製造出不同質地的主角，最後在圖片下方寫上文字，但將形容詞處留下空格，供之後依質地以口語填入不同形容詞。																					
38. 全班一起欣賞同學各自的作品。			口頭發表																		
活動三 繪本 That's Not My Dinosaur 改編單頁作品影片錄製		2 節																			
7. 老師示範使用改編單頁作品說故事。																					
8. 學生分組練習說故事。																					
9. 錄製短片。																					
		2 節	口頭發表																		
活動四 繪本 We're Amazing 1, 2, 3!導讀與角色扮演																					

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：認識你我他

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在二年級上學期延續了孩子的自我探索，從自身出發，進一步延伸到了解身旁的同學，由個體到群體，培養孩子自我認同與社會認同，逐步擴展到國家認同，最終實現認識不同文化種族，達到國際教育的精神。其中「認識你我他」單元帶領孩子認識自己，學習如何自我介紹和介紹他人，期許在未來將自己和朋友介紹到世界各個角落。

二、教學單元設計

單元名稱		認識你我他		設計者	二年級團隊
實施年級		二年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		學生能透過小組練習介紹彼此，符合了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	1. 能說出簡單的英語單詞。 2. 能說出簡單的英語句子。 3. 能寫出自己和他人的英文名字。 4. 能使用英文簡單的自我介紹並介紹他人。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育 <u>國家認同</u> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
教具設備	電腦、投影機、投影布幕				
教學活動內容及實施方式				時間	備註 (評量方式)

活動一 認識教室用語 41. 讓學生熟悉教室環境與上課公約。 42. 教師教導教室用語：eyes/look, ears/listen, feet/on the floor, hands/to myself，讓學生認識自己的身體和如何配合團體秩序。 43. 學習打招呼用語：good morning/afternoon, Ms.姓氏, Mr.姓氏, take a break, see you later 可於每次上下課時使用。 44. 教師指派功課，請學生詢問同組學生的英文名字，抄寫下來後反覆口說練習，並回家書寫自己的英文名字，於下次上課時帶來。	2 節	口頭發表
活動二 認識自己與他人 39. 教師讓每一位學生戴上英文姓名牌。 40. 帶學生認識自己和同學的英文名字，並學會如何正確的發音。 41. 教師可以任意說一個名字，被叫到的學生要馬上舉手，其他學生則指向該生，速度可越來越快，加深大家對同班同學英文名的印象。 42. 讓學生說說同學的英文名字內有什麼英文字母，也透過學生的英文名字，讓學生複習英文大小寫字母。 43. 字母小遊戲，教師發下英文大小寫字母磁鐵，學生兩人一組，拼出對方的英文名，貼在小白板上，越快的組別得到的貼紙越多。 44. 教師將每個學生的英文名字以虛線的方式影印，貼於練習簿上，學生回家描寫練習，以預備下次自我介紹活動。 句型範例：I am <u>Amy</u>. / I am <u>Zac</u>.	3 節	口頭表現
活動三 自我介紹你我他 18. 複習全班學生的英文名字，學生要採訪三位同學，並於學習單上寫下自己和同學的英文名字。 學習單內容：Hi! I am <u>(英文名)</u>. What is your name? (被問的同學答 I am <u>(Amy)</u>.) 告訴全班：She/he is <u>(Amy)</u>. 19. 播放朋友相見時的自我介紹影片，引起學生學習動機。 20. 教導學生遇到陌生人如何自我介紹和介紹他人。 A: Hello! B: Hi! A: I am <u>(英文名)</u>. B: Hi <u>(英文名)</u>. A: This is my friend <u>Zac</u>. B: Hi <u>Zac</u>. 21. 教師將全班分成六組，練習該對話，教師走動於各組聆聽與指導。 22. 全班分成兩大組，以接力的方式將前面介紹過的同學和自己的名字再說一遍。其中一組的學生進行活動時，另一組學生在一旁觀看學習。	3 節	實作表現 口頭發表

如: S1: I am <u>(英文名 A)</u>. S2: This is my friend <u>(英文名 A)</u>. I am <u>(英文名 B)</u>. S3: This is my friend <u>(英文名 A)</u>. This is my friend <u>(英文名 B)</u>. I am <u>(英文名 C)</u>. S4: ... 活動四 介紹你我他 15. 帶領學生將自我介紹內容加長，加入自己喜歡的台灣常見水果，並介紹生字 guava、litchi、pineapple. 16. 帶學生複習之前學過的自我介紹，並介紹台灣最常見的水果，如: 芭樂、荔枝、鳳梨 A: Hello! B: Hi! A: I am <u>(英文名 A)</u>. I love <u>(水果)</u>. This is my friend <u>(英文名 B)</u>. He loves <u>(水果)</u>. B: Hi, <u>(英文名 A)</u> and <u>(英文名 B)</u>. And I love <u>(水果)</u>. 17. 帶學生組織完整的自我介紹和介紹他人。 Hi! I am <u>Amy</u>. This is my friend <u>Zac</u>. I love <u>pineapple</u>. He loves <u>litchi</u>.	2 節	口頭發表
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

英文自我介紹

<http://www.fhjh.tn.edu.tw/academic/contest/英語自我介紹範例.pdf>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

英文自我介紹影片

<https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

英文水果介紹影片

<https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：學校生活跑跳碰

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在二年級上學期延續了孩子的自我探索，從自身出發，進一步延伸到了解身旁的同學，由個體到群體，培養孩子自我認同與社會認同，逐步擴展到國家認同，最終實現認識不同種族文化，達到國際教育的精神。其中「學校生活跑跳碰」單元適合小學二年級的孩子，帶領他們探索學校，一起發現學校裡的大小事務，幫助他們更快的融入小學生活。

二、教學單元設計

單元名稱		學校生活跑跳碰		設計者	二年級團隊	
實施年級		二年級		總節數	11 節	
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點		
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		能積極參與校園尋寶活動，並能透過小組合作順利完成尋找寶藏的任務。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。		
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-4 共同工作並相互協助。				
學習目標	1. 能說出簡單的英語單詞。 2. 能說出簡單的英語句子。 3. 能使用英文介紹校園中的人物和地點。					
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育 <u>國家認同</u> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。					
教具設備	電腦、投影機、投影布幕					
教學活動內容及實施方式					時間	備註 (評量方式)

活動一 我愛我校 - 教師收集許多校園各角落的照片，讓學生看校園各角落的照片，並讓學生猜一猜並複習一年級學習過的地方，如：國小、電梯、體育館 (elementary school, elevator, gym)。 - 學生看一張苓洲國小校樓梯口的照片，並告訴學生剛剛那些照片在校園裡都找得到，並帶出英文生字，如：走廊、遊樂場、廁所、飲水機、健康中心 (hallway, playground, restroom, drinking fountain, health center)。 - 帶學生尋找學校的地理位置在高雄市，並和學生運用電子白板上的世界地圖，以放大和縮小的功能尋找「台灣」、「高雄」及「本校」的地理位置，並介紹英文單子 (Taiwan, Kaohsiung, city)。 - 帶學生在校園中尋找照片裡的場景。	2 節	口頭發表
活動二 校園找找找 - 教師發下校園各角落的照片，讓學生找一找照片裡的場景在哪裡，並複習「走廊」、「遊樂場」、「廁所」、「飲水機」和「健康中心」所在的位置。 - 教師提問：校園中你會看到什麼？教師可帶出介紹校園的英文句型 What is this? This is the (學校裡面的地點)。 - 學生回答在校園中可以看到景物，並練習介紹自己的學校。 This is my school. This is the (學校裡面的地點)。	2 節	口頭表現
活動三 校園趴趴走 - 教師發下藏寶圖學習單，引導學生閱讀藏寶圖。藏寶圖中的地點名用上一堂課所學的英文單字標示。 - 學生須完成學習單，全班一同找出一組密碼，才能找到該班的尋寶地點路徑。 - 學生以小組為單位抽籤，並需照著指示做出相對應之動作，以此動詞動作到達藏寶地點。運用之英文動詞為：walk, run, jump, fly, go. May I (動詞) to the (學校裡面的地點)? - 老師宣導校園內需注意的安全事項，讓學生先在教室內虛擬練習，預備好再出發尋寶。 - 找到寶藏後即挑戰成功。	2 節	口頭表現
活動五 人物猜猜猜 教師提問：校園裡除了有我們看到的景物，我們還可以看到許多人物，那這些人是誰呢？	3 節	



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

111 學年度第二學期

校訂課程教案 (二年級)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱： 國際教育 單元名稱：郵來郵往

一、單元設計理念

苓洲國小的推動雙語教育，學校安排有美國愛荷華大學及Fulbright ETA擔任苓洲國小英語協同師資的交流，與班級學生互動熱絡。當外籍老師已返回家鄉後，學生希望藉由信件書寫，感謝曾教過的外籍老師，表達敬師之意、感恩之情。

藉由信件的往返，認識外師的國家，希望透過本課程，促進學生對郵件的了解，加深對信件傳遞的認知，並學習尊重他國的多元文化。

二、教學單元設計

單元名稱		郵來郵往	設計者	二年級團隊
實施年級		二年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		1. 學生透過國語課本教學、了解書信的寫法；符應了「 國-E-A2 系統思考與解決問題」的素養。
	C3 多元文化與國際理解			2. 學生寫信給曾經教導過的外籍教師，符應了「生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象」。
	B1 符號運用與溝通表達			
學習重點	(1)學習表現	【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 2-I-6 透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	(2)學習內容	【國語文】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
學習目標	26. 學生能藉由信件的寄送與祝福，達到文化間的相互交流。 27. 能覺察並尊重不同文化間的歧異性。			

議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
教具設備	電腦、單槍		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 感謝有您		3 節	
1. 準備活動 (1) 外師透過學校晨會自我介紹讓全校師生認識他。 (2) 透過影片認識外師的國家。			口頭發表
2. 發展活動 (1) 教師先設計以外師的國家—美國為主題。 (2) 老師設計簡報並配合圖片介紹美國地理環境、地形氣候、當地衣食住行。			口頭發表
3. 總結活動 完成「感謝外師小卡片」。			實作表現
活動二 郵情暖心		2 節	
1. 準備活動 (1)問題提問 老師問學生：「曾經在英文課教學的外師名字？」 及「你和外師上課時有什麼難忘的回憶？」 (2)介紹與分享 學生介紹曾教過的外師，並分享和外師上課期間相處時的點點滴滴。			口頭發表
2. 發展活動 (1)寫信傳情 在老師的引導下，學生回想外師在課堂上對自己的教導，以正確的書信格式，寫下對外師的感謝及祝福。 (2)寄上我的心意 完成書信後，學生也需要正確完成信封的格式。			實作表現
3. 總結活動 讓學生瞭解雖然與外師短暫的相處卻是收穫很多，並要感恩老師的教導。			

活動三 我的郵票會飛行		2 節	
1. 準備活動 利用社區教學時間到鄰近的郵局親自投遞信件。			
2. 發展活動 (1) 問題提問： 書信的書寫格式？信封的正確寫法？郵票黏貼的位置？航空信件的郵票面值？紅色郵筒和綠色郵筒的不同？航空郵件如何的正確投遞位置？ (2) 在信件上親自貼上郵票，將自己對外師感謝之意的信件投遞到正確的郵筒，將對外師的感謝之意傳送出去。			實作表現
3. 總結活動 在數位化時代，能透過手寫書信傳達情意，不是落伍的表現，反而能讓收信者感受到你真摯的情感。透過正確的書信書寫，讓郵票帶著你的心意去旅行，也是很浪漫的一件事呢！			口頭發表
			實作表現
評 量	見備註		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<https://www.post.gov.tw/post/internet/index.jsp> 中華郵政

<https://www.google.com.tw/maps/@23.4857501,120.0843006,7z?hl=zh-TW> Google地圖

一、單元設計理念

從孩子的生活經驗出發，從孩子的在地文化出發，透過不同的學習活動中，使用語彙、戲劇演出、圖畫等不同的表達方式，表達自己的感受和想法，並且知道人與環境的依賴關係，能愛護環境以及尊重生命。了解每個人並不是十全十美，但都是獨一無二的寶石，身上都有著別人所羨慕的優點，每個人都應該要欣賞自己，並且持續探索自己。教師是引導者，而不是知識灌輸者，希望透過課程活動設計讓孩子願意學習、主動學習，進而能改善自己的生活。

二、教學單元設計

單元名稱		小小生活家	設計者	二年級團隊
實施年級		二年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3. 學生透過繪本和討論等方式，能處理自己生活起居的相關事務；符應「A1 身心素質與自我精進」的素養。 4. 學生能欣賞傳統文化之美，並分享人文環境的特色；符應「B3 藝術涵養與美感素養」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	(2)學習內容	【生活課程】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	28. 學生能說出客家文化的特色。 29. 讓學生運用所學的知識與方法，檢核自己的生活習慣。 30. 能在師長的協助下，調整生活習慣。 31. 能為我們服務的人表達感謝。			

活動三 我的作息時間 - 請學生發表從起床後到睡覺，自己要做的事情有哪些？ - 依照情境，請學生演出從起床後到睡覺時，自己應做到的事項。 - 狀況劇—〈正常版〉 6：30 鬧鐘響起，<u>小苓</u>不賴床，自己起床後，將被子摺好，自己穿衣服，梳梳頭髮，照照鏡子，洗洗手，吃完早餐後，擦嘴巴，漱口，將桌子擦乾淨，背起書包，穿好鞋子上學去。 ~~愉快的學校生活過去囉~~ 回到家後，將書包放在該放的地方〈如書房〉，自動自發寫功課，吃晚餐前，記得將手洗乾淨，洗澡後，自己整理書包，將功課、明天該帶的文具整理好，在看電視時保持距離，時間到了上床睡覺。 - 狀況劇—〈不應有的態度〉 如：賴床、不摺被子、忘記刷牙、手髒了卻不洗手、桌子亂七八糟、書包不整理、寫功課要大人催、拼命看電視、時間到了還不睡覺、上學沒精神…… - 讓學生共同討論，統整歸納學生正確應有的態度，以及討論出定時作息的重要性。 - 我能準時起床，不賴床。 - 我會自己將棉被摺整齊、擺好。 - 我飯後都會記得刷牙。 - 我會用正確的步驟洗手，將手保持乾淨。 - 我會將書包整理好，帶好上學用的必需品。 - 我每天會自己把功課做完。 - 我看電視時會保持距離，半個小時休息一次。 - 時間到時，我會準時上床，擁有充足的睡眠。	2 節	戲劇演出 口頭發表
活動四 我是時間規畫家 - 教師講述繪本「慌張先生」的故事內容。 - 大家都在準備的時候，「慌張先生」在做什麼呢？ 「慌張先生」的兩句口頭禪是什麼？ - 最後「慌張先生」總算及時趕到了「大樹洞劇場」，可是後來發生了什麼事情？ - 教師引導他們去想—想自己的生活經驗跟本書的連結，請學生發表自己規劃時間的情形。 - 你曾經像「慌張先生」一樣，因為事前沒有好好規畫時間，而把事情弄砸或者因此錯失某些活動的經驗嗎？ - 放學後，你都做些什麼事呢？ - 有哪些活動是你自己可以安排的？	1 節	口頭發表

3. 讓學生共同討論，統整歸納出如果時間都能事先做好規畫，才能如期順利完成事情，要不然做事總是慌慌張張的，最後可能一事無成喔！		
活動五 1. 教師講述繪本「怕浪費的奶奶」的故事內容。 (1) 請問學生有沒有曾經浪費過什麼東西啊？ 2. 依照情境，請學生一人扮演奶奶，另四、五人則各自演繹出一些浪費的行為，可請2~3組學生表演。(學生可自編劇情)。 3. 教師引導他們去想一想自己的生活經驗跟戲劇的連結，請學生發表自己浪費的情形。 (1) 你現在心裡想要買的物品有哪些？(包括需要使用錢來實行的活動，例如：到哪裡玩……等) (2) 學生將心裡所想到的內容舉手發表。 (3) 教師將發表的內容寫在黑板上，再讓學生一一念出來。 (4) 請學生選擇出黑板上的哪些物品是需要的？ (5) 教師一項一項與學生進行討論，並藉此讓學生進行選擇，分辨「想要」與「需要」的不同，並進行取捨。 (6) 你有零用錢嗎？ (7) 這些金錢，你是怎麼運用這些錢的呢？ (8) 如果你想買的物品或想參加的活動需要花很多的錢，你會怎麼辦呢？ 4. 讓學生共同討論，統整歸納出「儲蓄」的重要性。	2 節	口頭發表 戲劇演出
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<http://www.joj.com.tw/da/> 桂林美濃度假山莊(德旺休閒農場)

<https://www.youtube.com/watch?v=tefrz1MHt5g> 『擂茶～茶葉也可以拿來吃飽?!』- 客客客棧之啤俠客傳 第5集

https://www.youtube.com/watch?v=xVJ6gO_Uy9c 9453友善旅人誌：客家搗麻糬，好Q好幸福！

https://www.youtube.com/watch?v=C2k_Gi2oLxI 『大解密！美濃聞名全世界的秘辛』- 客客客棧之啤俠客傳 第3集

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

《朱家故事》英文漢聲出版有限公司 安東尼·布朗

《慌張先生》上誼基金出版社 賴馬

《怕浪費的奶奶》三之三文化事業股份有限公司 真珠真理子

課程名稱： 感謝有您

一、單元設計理念

社會的發展，時代的變遷，少子化現象，造就獨生子女的普及，父母都竭盡所能的滿足孩子們物質上的需求，讓未來一代孩子，不知感恩是何物。他們把父母的愛看作一種無條件的給予，從不言謝。本次的教學活動目的在引導學生：在接受別人幫助時，需心存感激，並及時付出感謝的行動。讓孩子懂得感恩，學會感謝在他成長過程中支持和幫助過他的人。一個懂得感恩的孩子，才會珍惜眼前美好、幸福溫馨的生活。只要給孩子機會，他們就可以嘗試以自己的能力去幫助他人，透過行動體驗，才能理解人和人都要互相合作和幫助。

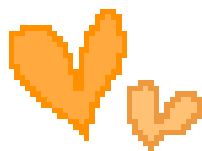
二、教學單元設計

單元名稱		感謝有您	設計者	二年級團隊
實施年級		二年級	總節數	6 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.透過與人互動學習溝通技巧，與人建立良好關係，在合作中相互協助與成長，並學會感謝在他成長過程中支持和幫助過他的人。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 覺察自己和他人的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
學習目標	32. 從參與的活動中，體會親恩的偉大，並懂得感恩。 33. 能以實際行動表達對親人的感謝，培養感恩的情懷。 34. 能製作母親節相關的物品，如：康乃馨花、母親節卡片。 35. 別人為我服務後，我會微笑地說「謝謝你」。			
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
教具設備	電腦、投影機			

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
活動一 我愛家人！ 一、情境佈置 1. 母親節相關故事資料、圖片的佈置。 二、資料蒐集： 學童： 學童事前上網或自行蒐集母親節由來的資料。 觀察母親平時在家的樣子和喜好。 準備小時候與母親在一起時曾發生過的感人故事。 引起動機： 教師出示小寶寶與母親的圖片。 1. 什麼是母親？·小朋友發表對「母親（媽媽）」的看法 2. 為什麼要有母親（媽媽）？學生發表想法 3. 母親平時都為小孩做些什麼事？學生討論發表 發展活動： 一、1. 你知道母親節怎麼來的嗎？ ·小朋友發表自己已知的母親節的由來。 ·教師再以「母親節的由來」的 ppt 說明之。 二、1. 平時媽媽（或長輩）在家都做些什麼事？你曾經幫過什麼忙？ 2. 你曾經與媽媽（或長輩）發生過什麼樣感人的故事？ ·說明事情的發生時間、經過、結果 ·其他小朋友回饋 三、1. 你對媽媽（或長輩）的喜好、特質瞭解多少？（最愛的親人學習單） ·媽媽（或長輩）喜歡的顏色、衣服、菜色…等。 ·媽媽（或長輩）有哪些特質？ ·教師播放「我們的媽媽在哪裡？」繪本動畫讓小朋友跟著回想。 2. 你的媽媽（或長輩）有和影片中的媽媽一樣的特質嗎？ 3. 你想多瞭解每天和你親密相處的媽媽（或長輩）嗎？ 發展活動 一、教師展示學習單。 這次的活動後，你對媽媽（或長輩）更瞭解了，你認為媽媽（或長輩）瞭解你嗎？ 二、教師播放「老媽你好嗎？」繪本動畫 三、回答問題： 1. 影片中的小朋友想和媽媽溝通的第一個問題是什麼？ 2. 你認為影片中的小朋友媽媽愛他嗎？為什麼？ 3. 你認為你的媽媽瞭解你嗎？為什麼？ 4. 在家中，你還接受過哪些家人的幫助？他們幫你了什麼事情？讓你生活更便利、更舒服。老師發下感恩紀錄單 1，指導學生，並說明如何填寫。	2 節	口頭發表 學習單 分享

活動二 謝謝您！ 一. 引起動機： 老師說明上次感恩紀錄單討論家人對自己的幫助。小朋友討論很熱烈，可見每個小朋友是個幸福的孩子… 二. 發展活動： 這一週，老師要小朋友想想除了家人以外，在學校、安親班或是聚會的時候，有誰曾經幫助過自己的。 老師發下感恩紀錄單 2，指導學生，並說明如何填寫。想的越多，寫的「貴人」越多，代表自己是個幸福孩子喔！讓學生瞭解實踐感恩的範圍包含父母的養育之恩、老師的教導之恩、朋友的關愛之恩、來自他人的服務等。		1 節	學習單 分享
活動三 心動不如行動 一. 引起動機： 老師將事先準備好的感恩卡範本張貼於黑板，介紹說明感謝卡製作與書寫的格式及內容。 二. 發展活動： 製作母親節感恩卡：自己製作感恩卡，感謝最辛勞的家人。 三. 統整活動： 1. 整理場地。 2. 各班卡片觀摩。 四、總結活動： 生活上中充滿幫助我們的人，需要感謝的人好多喔！ 助人最樂，感恩他人幫助自己，更要期許自己也是個知道感恩回報的人。		3 節	分享
評 量	見備註		

感恩



記錄 1

二年 班 姓名：

小朋友：請你想想看，這幾週以來，在家中你接受過哪些人的幫助？他幫你了什麼事情？讓你生活更便利、更舒服。請把它寫下來。

寫下三個事蹟，內容要包含什麼人？在什麼時候？做了些什麼事？

寫得越清楚越好喔！

①

②

③

老師的話~

我們應該感謝這些家人為我們的付出。只要別人做了方便自己的事，或對自己有好處的事，都要說聲「謝謝」。一張感謝卡、一句感謝話，雖然不是很貴重，但是接受感謝的人心裡卻是非常的開心。

給家人的話~

由於少子化，孩子從小就得到大人百般照顧，生活中一切都是大人代勞，以致養成自我中心、自私、懶惰的性格，甚至認為這是理所當然的事，連一句謝謝的話都不願意說。父母應該讓孩子知道，別人幫自己，自己就要對別人說「謝謝」，教孩子習慣說「謝謝」。

家長簽名

感恩 記錄 2

二年 班 姓名：

小朋友：上一週我們討論家人對自己的幫助。在這週我們要討論，除了家人以外，在學校、安親班或是在外面的時候，有誰曾經幫助過自己的。想的越多，寫的「貴人」越多，代表自己是個幸福孩子喔！

現在，就讓我們一起想吧！

①

②

③

④

老師的話~

感謝他們的出現，讓世界多一份愛，也讓自己的生活更加豐富充實。有了感恩的心，才會讓自己和周圍的人關係和諧。

給家人的話~

在日常生活中，家人要透過小事的引導，讓孩子懂得感恩。讓孩子學會感謝親人，學會感謝在他成長過程中支持和幫助過他的人。一個懂得感恩的孩子，才會珍惜眼前美好、幸福溫馨的生活。

家長簽名

小朋友，現在就要來考驗你對最愛的親人的了解程度，請你完成下面的「最愛的親人小檔案拼圖」。

畫最愛的親人： 我的 ()	親人的姓名：	
	親人的生日： __月__日	身高__公分 體重__公斤
親人最擅長的事：	親人的心願：	
	親人的偶像：	
	親人的興趣：	親人最喜歡的食物：
親人最喜歡的顏色：		

我送給親人的甜言蜜語是：

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687670> 感恩心行動

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1593016> 母親節感恩教學設計活動

<https://children.moc.gov.tw/book/214833> 我們的媽媽在哪裡

<https://children.moc.gov.tw/book/215247> 老媽你好嗎

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）
學習單：

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687419> 感恩心行動學習單

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1593016> 最愛的親人學習單

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：我愛四季水果多

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在二年級下學期提供孩子探索環境的機會，將在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中「我愛四季水果多」單元帶領孩子認識台灣的水果。藉由豐富的季節變化來認識台灣全年所盛產的水果，並學習這些水果與季節的關聯性。

二、教學單元設計

單元名稱		我愛四季水果多		設計者	二年級團隊
實施年級		二年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		學生認識他國盛產的水果，並以手繪畫作介紹台灣的水果給外籍教師。符應了「E-C3 多元文化與國際理解」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	(2)學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。			
學習目標	1. 能說出台灣四季所盛產的水果。 2. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪畫作上，讓外籍教師可以認識台灣盛產的水果。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐生命教育☐安全教育☐生涯規劃教育 ☐人權教育☐法治教育☐防災教育☐家庭教育 ☐環境教育☐科技教育☐閱讀素養☐原住民教育 ☐海洋教育☐資訊教育☐多元文化教育☐戶外教育 ☐品德教育☐能源教育☒國際教育 國家認同 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
教具設備	電腦、投影機、投影布幕				

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
活動一 台灣水果地圖探索 5. 讓學生看一些水果照片，讓學生猜測哪些水果全年盛產於台灣，介紹台灣盛產的楊桃、番石榴、香蕉、檸檬、椰子、鳳梨、木瓜，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: fruit, starfruit, guava, banana, lemon, coconut, pineapple, papaya) 6. 展示出台灣地圖，老師介紹四季的氣候特色，並將台灣盛產的水果的照片放在對應的季節圖片上，將外國盛產的水果標記在別的國家地圖上，如:歐美盛產的覆盆莓、北美盛產的藍莓，櫻桃、紐西蘭盛產的奇異果等。(相關英文生字: spring, summer, fall, winter, cherry, kiwi, blueberry, raspberry)	2 節	口頭發表
活動二 春季水果 7. 帶學生看春季相關的大自然圖片，介紹春季的自然現象，如:氣候、溫度。(相關英文生字: spring, warm) 8. 請學生猜猜台灣春季所盛產的水果，如:桃子、李子、枇杷、桑葚，並補充有名的產地。(相關英文生字: peach, plum, loquat, mulberry) 9. 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: March, April, May)	1 節	口頭發表
活動三 夏季水果 10. 帶學生看夏季相關的大自然圖片，介紹夏季的自然現象，如:氣候、溫度。(相關英文生字: summer, hot) 11. 請學生猜猜台灣夏季所盛產的水果，如:葡萄、芒果、荔枝、龍眼、酪梨、百香果，並補充有名的產地。(相關英文生字: grape, mango, litchi, longan, avocado, passion fruit) 12. 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: June, July, August)	2 節	口頭發表
活動四 秋季水果 13. 帶學生看秋季相關的大自然圖片，介紹秋季的自然現象，如:氣候、溫度。(相關英文生字: fall, cool) 14. 請學生猜猜台灣秋季所盛產的水果，如:柚子、梨子、蘋果、釋迦、柿子，並補充有名的產地。(相關英文生字: pomelo, pear, apple, custard apple, persimmon) 15. 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: September, October, November)	2 節	口頭發表

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：動物奇觀愛很大

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在二年級下學期的部分提供孩子探索環境的機會，將海洋教育、在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中「**動物奇觀愛很大**」單元帶領孩子認識世界各地的特色動物與其棲息地，並討論人類行為與氣候變遷的關聯，以及氣候變遷對各棲息地與動物帶來的影響，從中發現全球各地事件的緊密關係。

二、教學單元設計

單元名稱		動物奇觀愛很大		設計者	二年級團隊
實施年級		二年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		學生將本單元所學大自然生態自製生動的動物迷你生態箱。符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」的素養。
學習重點	(1)學習表現		【生活課程】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	(2)學習內容		【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受		
學習目標	1. 能在地圖上指出世界各地特色物種所在棲息地位置。 2. 能說出氣候變遷對特定棲息地的影響。 3. 能說出減緩氣候變遷與保護棲息地的方式。 4. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪地圖上，呈現出全球各地特色動物種類與其棲息地，以及棲息地保護方式。				
議題融入	（若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵） ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育 氣候變遷 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				

	<u>國際素養</u> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
教 具 設 備	電腦、投影機、投影布幕		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 響尾蛇 8. 學生看響尾蛇的照片，複誦英語生字 rattlesnake。 9. 學生猜猜響尾蛇的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。 10. 老師帶出其中一種響尾蛇的棲息地-沙漠，並介紹沙漠的氣候與生態。 11. 展示世界地圖，呈現有響尾蛇存在的沙漠區域。 12. 教師介紹響尾蛇獵食的生物，並帶出生字: carnivore, mouse 13. 老師引導思考氣候變遷對沙漠的影響，例如：降水量減少 14. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成響尾蛇迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)		2 節	口頭發表 實作表現
活動二 老虎 1. 學生看響尾蛇的照片，複誦英語生字 tiger。 2. 學生猜猜老虎的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。 3. 老師帶出老虎的棲息地-森林，並介紹森林的氣候與生態。 4. 展示世界地圖，呈現有老虎存在的區域。 5. 教師介紹老虎獵食的生物，並帶出生字: carnivore, deer, wild boar 6. 老師引導思考氣候變遷對森林的影響，例如：森林大火 7. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成老虎迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)		2 節	口頭發表 實作表現
活動三 北極熊 1. 學生看北極熊的照片，複誦英語生字 polar bear。 2. 學生猜猜北極熊的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。 3. 老師帶出北極熊的棲息地-北極，並介紹北極的氣候與生態。		2 節	口頭發表 實作表現

- 展示世界地圖，呈現北極熊存在的區域。 - 教師介紹北極熊獵食的生物，並帶出生字：carnivore, seals, walrus - 老師引導思考氣候變遷對北極的影響，例如：冰層融化 - 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成北極熊迷你生態箱。(相關句型：What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)		
活動四 貓頭鷹 - 學生看貓頭鷹的照片，複誦英語生字 burrowing owl。 - 學生猜猜貓頭鷹的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字：ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。 - 老師帶出此貓頭鷹的棲息地-草原，並介紹草原的氣候與生態。 - 展示世界地圖，呈現貓頭鷹存在的區域。 - 教師介紹貓頭鷹獵食的生物，並帶出生字：carnivore, insects, frogs, beetles - 老師引導思考氣候變遷對草原的影響，例如：草原變沙漠 - 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成貓頭鷹迷你生態箱。(相關句型：What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)	1 節	口頭發表 實作表現
活動五 鯨魚 - 學生看鯨魚的照片，複誦英語生字 whale。 - 學生猜猜鯨魚的棲息地，老師再補充說明，並帶出生字：ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。 - 老師帶出鯨魚的棲息地-海洋，並介紹海洋生態。 - 展示世界地圖，呈現鯨魚存在的區域。 - 教師介紹鯨魚獵食的生物，並帶出生字：carnivore, krill, fish - 老師引導思考如何保護海洋，例如：避免過度捕魚 - 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成鯨魚迷你生態箱。(相關句型：What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)	1 節	口頭發表 實作表現
活動六 環保愛地球 - 引導學生了解保護生態之先，就是要先保護地球。 - 引導學生思考如何對地球友善，例如：環保愛地球。	1 節	

3. 環保愛地球的方式： 1) 節約能源：上班族：搭大眾運輸工具、冷氣不低於 26 度、雙面列印 2) 居家達人：使用省電、隨手關掉電源 (英語生字：air pollution, plastic pollution, reuse, recycle, plant a tree, save power, bike more, drive less) 活動七 手作動物迷你生態箱 引導全班完成動物迷你生態箱，使用所學英語單字與自己畫的插圖，標示出各生態動物種類及其棲息地，完成後以此生態相錄製英語小短劇，並將生態箱展示於學校穿堂。	1 節	口頭發表 實作表現 實作表現
評 量		見備註

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Habitats and Ecosystems

<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/habitats-and-ecosystems/>

Animal Planet

<https://www.animalplanet.com/>

All about Birds

https://www.allaboutbirds.org/guide/Burrowing_Owl/sounds

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

WWF Habitats

<https://www.worldwildlife.org/habitats>

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星 單元名稱：繪聲繪英4

一、單元設計理念

哈e大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。其中Let's read!單元是讓孩子接觸2本英語繪本，分別是Stephanie's Ponytail!以及Harrison P. Spader, Personal Space Invader!，並讓孩子分享這些繪本故事給觀眾。此單元融合了英語語言學習、生活教育內容、解決問題的訓練，以及談諧的、具互動性的故事。

二、教學單元設計

單元名稱		繪聲繪英IV	設計者	一年級團隊
實施年級		二年級	總節數	9 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習重點	(1)學習表現		【生活課程】 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	(2)學習內容		【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1事物特性與現象的探究。	

學習目標	1. 能透過故事反思要如何接內自己，並保有自己的特色。 2. 能透過故事學習人與人之間應該保有適度的空間。 3. 能以自身經驗改編繪本。 4. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。 5. 能提出故事中角色可參考的問題解決方法。 6. 能依照老師念出的英語繪本故事的指示做出指定的動作。 7. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教具設備	電腦、投影機、投影布幕、繪本		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 繪本 Stephanie's Ponytail!導讀		1 節	口頭發表
45. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 46. 讓學生聆聽故事，同時在聽到上學期學過的英語單字時拍手一下。 47. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思，。 此故事常常重複的主要句型即為' It's my ponytail, and I like it. 48. 讀完故事後，引導學生思考「為什麼每個人都要模仿 Stephanie?」。 49. 老師提問：「當你和別人不一樣時，你會怎麼做？」 50. 老師表達：「故事中的小女孩充滿自信、敢於與眾不同，他告訴我們要喜歡自己和別人不一樣的地方，不用看別人怎樣就要學習別人，每個人都很特別，要勇敢表達自己的想法，而且要學習不要太在意別人的眼光及批評，因為不管你多棒，不會每個人都喜歡你、讚美你。」 51. 複習一次故事劇情。			
活動二 展現自己		2 節	實作表現
45. 發給每位學生一張白紙。 46. 請學生在白紙上畫下心目中的自己長得怎麼樣，並將自己與別人不一樣的地方描繪出來，也可以加上文字作為註解。 47. 每位學生輪流上來分享。			
活動三 繪本Stephanie's Ponytail!改編大書分享影片錄製		2 節	口頭發表
10. 老師示範使用改編大書說故事。 11. 學生分組練習說故事。 12. 錄製短片。			
活動四 繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader!導讀		2 節	口頭發表
10. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。			

11. 老師一邊說故事，一邊帶著學生看圖複誦和做出故事指定的談諧動作，以熟悉故事中的字詞。 12. 讓學生角色扮演，合作演出這個故事。 13. 老師提問：「故事裡的小河馬哈里森做了什麼事讓他人覺得不舒服？」 活動五 繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader! 經驗分享 12. 複習故事中英語字詞。 13. 學生透過故事中哈里森的行為，再加入自身的經驗和感受和同學分享。 活動六 繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader! 分享影片錄製 10. 老師示範使用改編大書說故事。 11. 學生分組練習說故事。 12. 錄製短片。	1 節 1 節	實作表現 口頭發表
評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Stephanie's Ponytail

<https://www.olbook.com.tw/BookDetail/79feec5c-4e7f-11e7-9284-00155d07d602>

Harrison P. Spader, Personal Space Invade

<https://www.olbook.com.tw/BookDetail/314ae25a-6277-11e9-a908-00e081d9a075>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

Stephanie's Ponytail ! by Robert Munsch

Harrison P. Spader, Personal Space Invader! by Christianne Jones

電子繪本：

Stephanie's Ponytail: <https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s>

Harrison P. Spader, Personal Space Invader: <https://www.youtube.com/watch?v=25abS0YvtGk>

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星

單元名城：苓洲好聲英 4

十一、單元設計理念

隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於英語在我國並不是官方語言，英語只是一種外語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，所以利用歌唱讓孩子能夠朗朗上口，讓英語不只是書本上的學科而是能夠應用在生活中的一種語言。以此來奠定未來英語學習的基礎。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。

十二、教學單元設計

單元名稱		苓洲好聲英 4		設計者	二年級團隊
實施年級		二年級		總節數	9 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		學生能夠鑑賞歌曲的能力，去感知美的事物，並豐富美感的體驗，符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」	
學習重點	(1)學習表現	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	(2)學習內容	【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	8. 能說出簡單的英語單詞。 9. 能說出簡單的英語句子。 10. 能用適當的音調唱出英語歌曲。 11. 能鑑賞音樂曲子並感知曲子的節奏。 12. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☒海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育				
教具設備	電腦、投影機				

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
活動一 認識海洋 1. 老師播放《Down in the deep blue sea.》歌曲，引起學生學習動機。 歌詞：Down in the deep blue sea. *3 Come and take a dive with me. We' ll see a swimming fish. *3 Come and take a dive with me. We' ll see an octopus. *3 Come and take a dive with me. We' ll see a great big whale. *3 Come and take a dive with me. We' ll see a baby shark. *3 Come and take a dive with me. We' ll see a jellyfish. *3 Come and take a dive with me. We' ll see a starfish. *3 Come and take a dive with me. Down in the deep blue sea. *3 Come and take a dive with me. 2. 教師提問：大家有沒有去過海生館呢？那大家去海生館有看到什麼海底動物嗎？跟學生聊聊看到的海底生物。 3. 透過學生的回答，教師可以引出海底常見動物的英文名。利如：魚- fish、章魚-octopus、鯨魚- whale、鯊魚-shark、水母-jellyfish、海星- starfish。 可以根據學生的回答適時的補充。 4. 教師提問：有許多小朋友去過海生館，那有人知道真正的海底世界長譜樣嗎？讓學生自由回答 5. 教師播放海底世界的影片： https://www.youtube.com/watch?v=LFaKMm0Gulw	1 節	口頭發表
活動二 海洋污染 1. 教師播放海洋污染的影片： https://www.youtube.com/watch?v=LIYPr-CBHCg 2. 教師提問：為什麼海洋會受到污染？海洋動物都發生什麼事？並播放影片：沈默的垃圾島 活動三 《Down in the deep blue sea》歌曲練習 13. 教師帶領學生念一次歌詞。 14. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 15. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 16. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 活動四 大掃除 1. 老師播放《Clean up.》歌曲，引起學生學習動機。	2 節 2 節	口頭發表 口頭發表 實作表現 口頭發表 實作表現

歌詞：Clean up, clean up. Everybody, let's clean up. Clean up, clean up. Put your things away. (Repeat 3x) Clean up! Clean up! Clean up! Put your things away. Pick up your toys. Pick up your books. Pick up your shoes. Put your things away. Clean up, clean up. Everybody, let's clean up. Clean up, clean up. Put your things away. (Repeat) 2. 教師提問：你看到影片中的小朋友們正在做什麼？你們在家裡或學校也會做這些事嗎？那你們會幫忙做什麼事呢？ 3. 請小朋友帶一張正在打掃的照片，並跟同學分享。 4. 帶領孩子將教室或是校園中的每個地方進行大掃除。 活動五 環境污染 1. 教師引導：平時我們除了要打掃教室、家裡，讓這些地方保持整潔，你覺得還有哪些地方需要我去維護呢？ 2. 讓學生看影片-人類是地球最大的危機 3. 教師和學生討論影片中發生的事情該如何避免。 活動六 《Clean up.》歌曲練習 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 活動六 歌曲分享影片錄製 1. 每組討論選擇一首曲子錄製。 2. 每組針對該曲子進行練習。 3. 教師安排好錄製位置，以及學生的站位。 4. 進行影片錄製，並提醒未錄製影片的學生保持安靜。	1 節 1 節 2 節	口頭發表 口頭發表 口頭發表
評 量	見備註	

十三、 參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Down in the deep blue sea

<https://www.youtube.com/watch?v=7pMEQsk3c5Y>

海底世界

<https://www.youtube.com/watch?v=LFaKMm0Gulw>

海洋污染

<https://www.youtube.com/watch?v=LIYPr-CBHCg>

沈默的垃圾島

<https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY>

Clean up.

https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbAY&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30gmtMzhzbKiF0BhB&index=33

人類最大的危機

<https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo>

十四、 附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

歌曲

Down in the deep blue sea

Clean up.



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

校訂課程教案 (三上)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

十五、單元設計理念

隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於英語在我國並不是官方語言，英語只是一種外語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，所以利用歌唱讓孩子能夠朗朗上口，讓英語不只是書本上的學科而是能夠應用在生活中的一種語言。以此來奠定未來英語學習的基礎。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。

十六、教學單元設計

單元名稱		設計者	
苓洲好聲英 5		三年級團隊	
實施年級		總節數	
三年級		10 節	
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 透過英語歌曲讓學生朗朗上口，學習簡易的英語單字和句型，；符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2. 學生能小組練習英語歌曲，並讓學生小組表演所練習之英語歌曲，符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3. 學生能夠鑑賞歌曲的能力，去感知美的事物，並豐富美感的體驗，符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」
學習重點	(1)學習表現	【英語領域】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	(2)學習內容	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

學習目標	1. 能說出簡單的英語單詞。 2. 能以適當的聲量唱出英文歌曲。 3. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。 4. 能參與並完成小組影音錄製 5. 能分享家庭活動經驗。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 <u>家庭教育</u> I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗		
教具設備	電腦、觸控大屏、教學 PPT、影片、學習單		
概念架構		導引問題	
A1. 市場裡的蔬菜 A2. 幫忙預備食材的經驗 B1. 蔬菜的營養價值 B2. 不吃蔬菜的代價 C1. 教師教唱練習 C2. 學生分組練習 苓洲好聲英 5 D1. 歌曲教唱 D2. 影片內容圖片分享 E1. 歌曲教唱 E2. 學生自備圖片，分小組分享 F1. 歌曲練習 F2. 小組錄製影片		(1)大家有跟爸媽或阿公阿嬤去過市場呢？ (2)去市場的時候看到什麼蔬菜？跟學生聊聊常見的蔬菜 (3)什麼要吃蔬菜呢？不吃蔬菜會發生什麼事？ (4)在日常生活當中，有看到一些幾何形狀嗎？ (5)有沒有觀察到一些躲起來的形狀呢？	
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 認識蔬菜 1. 老師播放《Vegetable Song》歌曲，引起學生學習動機。 Vegetable Song: https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 歌詞： Carrot! Cabbage! Broccoli! One, two, three!		2 節	口頭發表 團體討論 態度評量

Let's chop some carrots (carrots), na, na, na
 Let's chop some cabbage (cabbage), na, na, na
 Let's chop some broccoli (broccoli), na, na, na
 Some vegetables for you and me
 Carrot! Cabbage! Broc-co-li! Carrot! Cabbage! Broc-co-li!
 Some vegetables for you and me

(chorus)

And we sing na, na, na na na na
 And we sing na, na, na na na na
 Vegetables for you - you!
 Vegetables for me - me!
 Vegetables for you and me

Potato! Spinach! Celery! One, two, three!
 Let's chop potatoes (potatoes), na, na, na
 Let's chop some spinach (spinach), na, na, na
 Let's chop some celery (celery), na, na, na
 Some vegetables for you and me
 Potato! Spinach! Celery! Potato! Spinach! Celery!
 Vegetables for you and me (chorus)

Garlic! Onion! Leek! One, two, three!
 Let's chop some garlic (garlic), na, na, na
 Let's chop some onions (onions), na, na, na
 Let's chop some leek (leek), na, na, na
 Some vegetables for you and me
 Garlic! Onion! Leek! Garlic! Onion! Leek!
 Some vegetables for you and me (chorus)

2. 教師提問：大家有跟爸媽或阿公阿嬤去過市場呢？去市場的時候看到什麼蔬菜？跟學生聊聊常見的蔬菜。

3. 透過學生的回答，教師可以引出在家中常見到的蔬菜，帶出英文生字：
 蔬菜- **vegetables**, 紅蘿蔔-**carrot**, 高麗菜- **cabbage**, 花椰菜-**broccoli**,
 馬鈴薯- **potato**, 菠菜- **Spinach**, 芹菜- **Celery**, 蒜頭- **garlic**, 洋蔥-
onion, 大蒜- **leek**!

教師可依據學生發表內容給與適當的生字補充。

4. 教師提問：小朋友在家可以如何協助照顧者預備食物呢？讓學生自由回答

活動二 營養的好蔬菜 1. 教師播放營養好蔬菜的影片： Are Vegetables Really Healthy? The Dr. Binocs Show I Best Learning Video For Kids I Peekaboo Kidz https://www.youtube.com/watch?v=gV9386Jv21c 2. 教師提問：為什麼要吃蔬菜呢？不吃蔬菜會發生什麼事？ 3. 教師播放影片： Terrifying Things That Happen When You Don't Eat Your Vegetables https://www.youtube.com/watch?v=xrr8d1U2bUE	2 節	口頭發表 團體討論
活動三 《Vegetable Song》歌曲練習 17. 教師帶領學生念一次歌詞。 18. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 19. 將學生分成五組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 20. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。	1 節	口頭發表 團體討論
活動四 藏在生活中的形狀(1) 1. 老師播放《Shapes Song》歌曲，引起學生學習動機。 Shapes Song: https://www.youtube.com/watch?v=w6eTDfkvPmo 歌詞： (chorus) Shapes, shapes, shapes are everywhere Triangles and circles, rectangles and squares Shapes, shapes, shapes are everywhere Triangles and circles, rectangles and squares A circle is round, like the moon in the sky Or a wheel, or a clock, or the iris of your eye A circle is forever, no beginning and no end Can you spot the circle? Spot the circle now my friend Circle... Where's the circle? Good job! (chorus) A square is a shape with four straight sides Every side the same, and every angle right Like a box, or a table, or the seat of a chair But where is it hiding? Tell me, can you spot the square?	2 節	口頭發表 團體討論

Square... Where's the square? Great! This is a triangle, here for you to see. Can you count the sides up? Ready? One, two, three! Like a wedge, or the face of an ancient pyramid A triangle is in there tell me, can you find it kids? Triangle... Where's the triangle? Good one! (chorus) A rectangle's a shape like a woodblock or a door Every side a straight line Count them... there are four A picture frame, computer screen, a book, to name a few A rectangle is in there playing hide and seek with you! Rectangle... Where's the rectangle? Right! (chorus) 2. 教師提問：你看到影片中的老師們手上拿著那些形狀呢？想一想，在日常生活當中，有看到這些形狀嗎？有沒有觀察一些躲起來的形狀呢？ 3. 作業：請小朋友帶一張出遊的照片或喜歡的圖片，並跟同學分享當中所觀察到的圖形 活動五 藏在生活中的形狀(2) 1. 教師將學生分成五組，彼此討論分享帶帶來的圖片，並跟同學說說圖中所觀察到的圖形。 2. 讓學生看影片— Learn the Shapes for Kids- Shapes in Real Life https://www.youtube.com/watch?v=I9nMr4P843o 3. 教師介紹圖形相關生字，並撥放影片幫助學生有效學習 Recognizing shapes Geometry Early Math Khan Academy https://www.youtube.com/watch?v=10dTx1Zy_4w 活動六 《Shapes Song》歌曲練習	1 節	口頭發表 團體討論
---	-----	--------------

1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成五組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 每組討論選擇一首曲子錄製。 5. 每組針對該曲子進行練習。 6. 教師安排好錄製位置，以及學生的站位。 7. 進影片錄製-「苓洲抖音」	2 節	口頭發表 團體討論
評 量	見附錄(一)	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
苓洲好聲英 5	1. 能說出簡單的英語單詞。 2. 能以適當的聲量唱出英文歌曲。 3. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。	【英語領域】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	4. 能參與並完成小組影音錄製	【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	5. 能分享家庭活動經驗。	<u>家庭教育</u> I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。	態度評量 團體討論	發表討論檢核表	檢核表完成度 100%，回應表現達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

十七、 參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Vegetable Song:

<https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak>

Are Vegetables Really Healthy? The Dr. Binocs Show | Best Learning Video For Kids | Peekaboo Kidz

<https://www.youtube.com/watch?v=gV9386Jv21c>

Terrifying Things That Happen When You Don't Eat Your Vegetables

<https://www.youtube.com/watch?v=xrr8d1U2bUE>

Shapes Song

<https://www.youtube.com/watch?v=w6eTDfkvPmo>

Learn the Shapes for Kids- Shapes in Real Life

<https://www.youtube.com/watch?v=I9nMr4P843o>

Recognizing shapes | Geometry | Early Math | Khan Academy

https://www.youtube.com/watch?v=10dTxlZy_4w

十八、 附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

歌曲

Vegetable Song

Shapes Song

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星 單元名稱：繪聲繪英5

一、單元設計理念

哈e大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。其中Let's read!單元是讓孩子接觸2本英語繪本，分別是**Chrysanthemum**以及**Shark in The Park!**，並讓孩子分享這些繪本故事給觀眾。此單元融合了英語語言學習、生活教育內容、解決問題的訓練，以及談諧的、具互動性的故事。

二、教學單元設計

單元名稱		繪聲繪英 5	設計者	三年級團隊
實施年級		三年級	總節數	11 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學 習 重 點		(1)學習表現	【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【英語領域】	

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
	(2)學習內容	【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標		36. 能透過故事反思要如何接納自己。 37. 能透過故事學習人與人之間應該保有適度的空間。 38. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。 39. 能提出故事中角色可參考的問題解決方法。 40. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。 41. 能尊重不同國家的取名方式和不同的發音方式。
議題融入		(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 <u>國家認同</u> 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國際素養</u> 2-1-2 體認國際文化多樣性。
教具設備		電腦、觸控大屏、教學 PPT、影片、繪本故事書、學習單
概念架構		導引問題

A1. 繪本閱讀(一) A2. 繪本探討(一) B1. 自己名字的由來 B2. 不同文化的命名方式 C1. 改寫故事 C2. 一起說故事 F.繪本影片錄製 E.繪本經驗分享 D.繪本(二)導讀 A.繪本(一)導讀 B.手作我名牌 C.繪本改寫錄製 繪聲繪英 5 D1. 繪本閱讀(二) D2. 繪本探討(二) E1. 如果我是主角 E2. 說說你的相關經驗 F1. 腳色分配說故事 F2. 影片錄製			(1)為什麼大家要取笑 Chrysanthemum ? (2)試著想想，被取笑的感覺是什麼? (3)公園裡面有哪些小動物? (4)你曾經誤判牠們為別的動物嗎?	
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)	
活動一 繪本 Chrysanthemum 導讀 52. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 53. 介紹五個繪本中的關鍵字(生字)，並透過活動幫助學生聽辨這些英文單字。 54. 第一次讓學生聆聽故事時，請學生在聽到教師念到已學過的生字時拍一下手。(name, she, love, school, home, flower) 55. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思，。此故事常常重複的主要句型為 She was absolutely perfect. 56. 讀完故事後，引導學生思考「從小到大有沒有被人取笑名字的經驗呢?」，「被取笑的感覺是什麼?」 57. 老師提問：「為什麼大家要取笑 Chrysanthemum ?」 58. 老師表達：「故事中的小女孩因著音樂老師和他一樣，名字是很特別的花名(Delphinium-翠雀花)，而且希望把即將誕生的女兒取名為 Chrysanthemum-菊花，翻轉了同學們對 Chrysanthemum 名字的看法，變得既羨慕又崇拜，甚至想改名。小朋友應當看每個人都很特別，學習不要太在意別人的眼光及批評。」 59. 複習一次故事劇情。		2 節	口頭發表 團體討論	
活動二 手作我名牌 48. 請同學說說自己名字的意義。		2 節	口頭發表 態度評量 實作表現 團體討論	

49. 觀看 Youtube 影片： http://www.youtube.com/watch?v=05QkRzxirr0 讓學生理解不同國家取名方式與本國的差異，例如：西班牙名姓氏分別源於父母世系，也就是名字當中會有父姓及母姓。 50. 發給每位學生一張白紙。 51. 讓學生觀看幾個名牌設計圖片範例，讓學生自己製作名片，也可以加上文字作為註解。 52. 每位學生輪流上來分享。		
活動三 繪本 <i>Chrysanthemum</i> 故事改寫及影片錄製 13. 老師帶領學生改寫 <i>Chrysanthemum</i> 繪本，想一想，當你遇到陌生的名字，或是聽起來有點奇怪的發音時，你可以怎麼和別人有一個友善的對話呢？如果反過來，是自己的名字被取笑，又該怎麼看待自己呢？ 14. 練習與人有正向的人際互動。 15. 學生分組練習說故事。 16. 錄製短片－「苓洲抖音」。	2 節	口頭發表 團體討論
活動四 繪本 <i>Shark in The Park!</i> 導讀 14. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 15. 老師一邊說故事，一邊帶著學生看圖複誦並做出故事指定的動作，以熟悉故事中的字詞。 關鍵英文句型：A. He looks (at) _____. (left and right/all around/sky/ground/) B. There is a _____ in the park. 16. 讓學生角色扮演，合作演出這個故事。 17. 老師提問：「主角 Timothy Pope 用望遠鏡看見了什麼？他本以為那是 ____？結果是 _____。」	1 節	口頭發表 團體討論
活動五 繪本 <i>Shark in The Park!</i> 經驗分享 14. 如果我是主角，在公園裡我都看到什麼？曾經誤會他為別物嗎？ 15. 複習故事中英語字詞。 16. 練習本故事的主要句型。 17. 學生透過主角 Timothy Pope 的行為，回想並鼓勵分享自身的經驗和感受。	2 節	口頭發表 團體討論
活動六 繪本 <i>Shark in The Park!</i> 分享影片錄製 13. 老師示範運用觸控大屏說故事。 14. 學生分組練習說故事。	2 節	口頭發表 團體討論

15. 錄製短片-「荳洲抖音」。		
評 量	見附錄(一)	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
繪聲繪英5	1. 能透過故事反思要如何接納自己。	【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
	2. 能透過故事學習人與人之間應該保有適度的空間。				發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	3. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。	【英語文】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
	4. 能提出故事中角色可參考的問題解決方法。				檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
	5. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。				未達 D 級	E	79 以下

6. 能欣賞 尊重不同國家的 取名方式和 不同的發音方式。	<u>國家認同</u> 1-1-2 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國際素養</u> 2-1-2 體認國際文化多樣性。	態 度 評 量 團 體 討 論 實 作 表 現 口 頭 發 表	發 表 討 論 檢 核 表	檢核表完成度 100%，回應表現達成 90%	A	95-100
				檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
				檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
				檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
				未達 D 級	E	79 以下

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

佩德羅名字世襲流傳 全名由來意義深遠

<http://www.youtube.com/watch?v=05QkRzxirr0>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

Chrysanthemum by Kevin Henkes

Shark in the Dark by Nick Sharratt

電子繪本：

Chrysanthemum: <https://www.youtube.com/watch?v=xffkRIXpnwk>

Shark in the Park!: <https://www.youtube.com/watch?v=Yy6y38KJLgY>

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際

單元名稱：搖滾校園

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在三年級上學期讓孩子比較不同國家的校園環境和生活，並將在地文化與英語語言學習結合，從孩子日常最需要的營養午餐開始，延伸到整個台灣學校飲食文化，最後拓展到世界各國的學校飲食，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中「搖滾校園」單元帶領孩子認識小學校園環境。不同地點的學校生活，讓在學校的每一天都豐富有趣。

二、教學單元設計

單元名稱		搖滾校園	設計者	三年級團隊
實施年級		三年級	總節數	11 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	9. 學生將本單元所學知識用簡單英語字詞和圖片呈現於學習單上。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。	
	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中察覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。	10. 學生認識他國小學學校環境，並透過在學校的一天海報介紹台灣小學校園環境給外籍教師。符應了「E-C3 多元文化與國際理解」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活領域】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	(2)學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		

	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	3. 能主動參與團體活動。 4. 能形容校園各地點及外觀和特徵。 5. 能和同學使用英文句型進行回答。 6. 能知道其它國家所吃的學校午餐。 7. 能將所學生字標註於小組畫出的海報上，讓外師可以認識台灣小學校園環境。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 <u>國家認同</u> 1-1-3 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國際素養</u> 2-1-2 體認國際文化多樣性。		
教具設備	電腦、觸控大屏、教學 PPT、影片、繪本故事書、學習單、海報		
概念架構		導引問題	
<pre> graph TD Center((搖滾校園)) --- A(A. 苓洲寶貝的一天) Center --- B(B. 圖書館閱讀樂) Center --- C(C. 吃飯皇帝大) Center --- D(D. 寶貝樂園趣味) Center --- E(E. 整理書包回家去) Center --- F(F. 世界各地的學校午) A --- A1[A1. 學校生活場地 A2. 我在哪裡] B --- B1[B1. 環境的樣貌 B2. 我該怎麼做] C --- C1[C1. 環境的特色 C2. 該怎麼幫忙] D --- D1[D1. 四周圍的樣子 D2. 遵守規則] E --- E1[E1. 回想今日生活 E2. 繪本閱讀] F --- F1[F1. 台灣校園飲食 F2. 世界校園飲食] </pre>		(1) 想一想，每個時段你大概都在學校的那裡？ (2) 學校裡的每一個空間都大不相同，請利用老師給的線索，想一想這是哪裡？ (3) 一份豐盛的營養午餐是經過了那些辛苦的過程，才能夠擺上桌呢？ (4) 在不同的場地，小朋友需要遵守的規則也不太一樣，想一想是那些我們應當遵守那些規定呢？ (5) 其他國家的國小校園飲食文化和台灣有何不同呢？	
教學活動內容及實施方式			時間 備註 (評量方式)

活動一 苓洲寶貝的一天 21. 讓學生想一想每天在學校都在那些場地/環境生活，每個時段你大概都在那裡活動？例如：前/後校門口、穿堂、走廊、廚房、班級教室、廁所、科任教室、玩樂廣場、操場、大樹下，並帶出相關的英文生字。 (相關英文生字: playground, library, hallway, English classroom, homeroom, bathroom, gate) 22. 展示苓洲校園各場地的照片，幫助學生回想他們都在這些場地做甚麼呢？例如：準備上學、玩耍、學習個科目、運動、閱讀、吃飯、等待放學、(相關英文生字: go to school, play, sing, run, read, eat, go home)	1 節	口頭發表 團體討論
活動二 圖書館閱讀樂 23. 教師給學生一些場地線索，形容場景特色的同時，引導學生猜猜看這會是哪裡呢？例如：通常會開冷氣、只能偶爾小聲交談、櫃子很多、櫃子只放書本等等，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: air-conditioned, lower your voice, be quiet, bookshelf, go to the library) 24. 教師介紹圖書館內的英文圖書，小朋友可以開始借閱適合自己程度的英文書籍，並簡介幾本有趣的英語繪本。(相關英文生字: read, favorite book, library card, borrow some books, return your books) 25. 教師引導學生思考在圖書館裡面應當遵守的規則有哪些？不該做哪些事情，該做哪些事情？並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: use a quiet voice, take care of books, do not draw in library books, everything in its place, share the books with your classmates, enjoy reading)	2 節	口頭發表 團體討論
活動三 吃飯皇帝大 26. 教師給學生一些場地線索，形容場景特色的同時，引導學生猜猜看這會是哪裡呢？例如：你最常去的一個地方、可以很安靜也可以很吵鬧、可吃可睡、自己的小東西都收在這個空間的抽屜裡等等，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: homeroom, drawer/locker, classmates, lunch bag, study, spoon, fork, vegetables, meat, soup, rice, noodles, juice, milk, read, take a nap, games/toys, backpack/ bookbag, rag, tissue) 27. 教師帶領學生想一想，營養午餐從廚房到餐桌/課桌椅要經歷的過程。例如：廚工備料、烹煮、分裝到各班餐桶、送到各班教室、盛飯長幫助大家盛飯、安靜用餐、收拾桌面等等，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: school lunch, chop, wash, healthy food, kitchen, prepare, cook, bring the food, helper, clean the desk, eat quietly, clean up when you are done)	2 節	口頭發表 團體討論
活動四 寶貝樂園趣味多	2 節	口頭發表 團體討論

28. 教師給學生一些場地線索，形容場景特色的同時，引導學生猜猜看這會是哪裡呢？例如：很多小朋友最愛去的地方、通常很吵鬧、沒有牆、要排隊、有一些植物在一旁、有大型的遊樂器材等等，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: grass, plants, swings, slides, monkey bars, spring rider, playground, have fun, noisy, running, singing) 29. 教師引導學生想想在 playground 應當遵守哪些規則？不該做哪些事情，該做哪些事情？並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: fighting, be kind to each other, play nicely together, be polite to everyone, be careful with the equipment, take turn, hands to self, feet to self) 活動五 整理書包回家去 30. 教師帶領學生思考回家前該如何好好收拾書包，該注意哪些事項呢？例如：想想今天上了那些課，打開聯絡簿，確認功課都有放進去書包、文具用品、講義、需要的課本都收進去了嗎？並帶出相關英語生字。(相關英文生字: go home, pack your backpack, take a look at your planner, pencil case, folders, textbook, lunch bag) 31. 教師協助學生複習本單元的重點生字，以觸控大屏呈現 PPT 帶讀 Eric Litwin 所著之繪本 Pete the Cat Rocking in My School Shoes <u>Before Reading</u> 請學生觀察書本封面，並回答教師問題： (1) What do you see from the cover? (2) What's the book title? (3) What is Pete doing? (4) Where do you think Pete is? <u>While Reading</u> 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 (1) What is Pete doing? (2) Where is Pete? (3) Do you think Pete like the school library/lunchroom/classroom/playground? <u>After Reading</u> 教師邀請學生參與討論，想想自己在學校各角落的感受，和 Pete 有何相似或相反的作法或感受。 (1) What are the differences between Pete's school and your school? (Answers: lunchroom, playground, 吃的東西不一樣，他不在自己的班上用學校的午餐，他們都自己帶午餐) (2) Do you like these places? 活動六 世界各地的學校午餐	2 節	口頭發表 團體討論 態度評量
活動六 世界各地的學校午餐	2 節	口頭發表 團體討論

32. 教師播放「School Lunch in the World」影片，幫助學生了解各地不同的國小飲食文化，引起學生動機。 影片網址： What School Lunch Looks Like Around The World https://www.youtube.com/watch?v=pD9mk0Y_pyo&t=108s 33. 請外籍教師介紹他自己國家的小學生學校午餐生活文化。 34. 教師運用學習單（以大張海報呈現），引導全班分組畫出學生生活的各種樣貌，並運用此還報向外師介紹台灣小學生生活。		態度評量
評 量	見附錄(一)	

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
搖滾校園	1. 能主動參與團體活動。 2. 能形容校園各地點及外觀和特徵。	【生活領域】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	3. 能和同學使用英文句型進行回答。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	4. 能知道其它國家所吃的學校午餐。 5. 能將所學生字標註於小組畫出的海報上，讓外師可以認識台灣小學校園環境。	【國際教育】 1-1-4 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-2 體認國際文化多樣性。	態度評量 團體討論	發表討論檢核表	檢核表完成度 100%，回應表現達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

What School Lunch Looks Like Around The World

https://www.youtube.com/watch?v=pD9mk0Y_py0&t=108s

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

Pete the Cat Rocking in My School Shoes by Eric Litwin

電子繪本：

Pete the Cat Rocking in My School Shoes:

https://www.youtube.com/watch?v=FPbr6BaRA_Y

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：學習快樂頌

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在三年級下學期讓孩子延續上學期對不同國家的校園環境和生活認識，並更深入連結於不同課程的學習內容。孩子們從每日的功課表開始，延伸到本國國小學科內容和學習文化，最後拓展到世界各國的學校學習，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中「學習快樂頌」單元帶領孩子認識小學生不斷學習的一天，讓在校的每一天都收穫滿滿。

二、教學單元設計

單元名稱		學習快樂頌	設計者	三年級團隊
實施年級		三年級	總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	11. 學生將本單元所學知識用簡單英語字詞呈現在兩國文化比較維恩圖學習單。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。	
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	12. 學生將本單元所學各科目內容之基本英文生字應用於不同的學科。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合領域】 1-I-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	(2)學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
學習目標	1. 能主動參與團體活動。 2. 能寫出自己最喜歡的科目及原因。 3. 能跟唱英文歌曲並理解內容。 4. 能用學過的英語做簡單的回答。 5. 能專注聆聽繪本並觀賞英語繪本相關影片。			

	6. 能知道不同國家的小學生生活異同處。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 <u>國家認同</u> 1-1-5 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國際素養</u> 2-1-2 體認國際文化多樣性。		
教具設備	電腦、觸控大屏、教學 PPT、影片、繪本故事書、學習單		
概念架構		導引問題	
A1. 該帶的學具 A2. 今天的公課表 B1. 物品的色彩 B2. 彩繪我的最喜的三樣東西 C1. 回顧認識的運動器材 C2. 當遵守的規則 D1. 回顧認識的樂器 D2. 歡唱英文歌曲 E1. 回顧認識的大自然 E2. 校園中的大自然 F1. 下課何處去 F2. 繪本閱讀		(1)想一想，每天出門上學前，要記得那些事情？ (2)三年級的功課表上有哪幾種課呢？ (3)教室裡面有哪些顏色？你最喜歡哪一種顏色？你有那些東西是這種顏色？ (4)體育課上過哪幾種運動呢？用過那些體育器材？ (5)你覺得上音樂課時應當遵守那些相關的規定？	
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 序曲-預備出發 8. 教師引導學生想一想每天出門上學前，要記得那些事情？例如：再次確認當天該攜帶的課本、作業、文具用品、聯絡簿、衛生紙、水壺、餐袋...等，並帶出相關英文生字。(相關英文生字: textbook, workbook, school supplies, tissue, planner, water bottle, lunch bag) 9. 預備好後，就要開始不斷學習的一天了，教師引導學生想一想功課本，以教學當天為例，並帶出英文版的課表。(相關英文生字: art, gym/P.E./track field/sports field, music, science, math, English, Chinese, playground)		2 節	口頭發表 實作表現

10. 完成學習單- 「我的英文功課表」，並黏貼於聯絡簿上供學生時常參考。 活動二 手做藝術玩色咖 11. 教師引導學生找一找，教室裡面有哪些顏色？你最喜歡哪一種顏色？為什麼呢？你有那些東西是這種顏色？ 文具、玩具、娃娃、髮飾、鞋子、寢具等等，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, gray, white, pink, school supplies, toys, shoes, pillow, hair tie, hair clip, pillowcase) 12. 教師引導學生畫出三樣自己喜歡的東西，並用著色用具及各種素材，貼或塗鴉上自己喜歡的顏色，接著帶出相關的英文生字。(相關英文生字: art class, paint, painting, making art) (相關句型: What do you like? I like _____, _____, and _____.) 13. 完成學習單- 「手做藝術玩色咖」，並黏貼於藝術與人文相關課本中，供學生時常參考應用。	2 節	口頭發表 實作表現
活動三 戶外健身運動王 14. 教師引導學生想一想，體育課上過哪幾種運動呢？用過那些體育器材？賽跑、樂樂棒、躲避球、棒球、籃球等，接著帶出相關的英文生字。(相關英文生字: jog, run a race, track, hit the ball, tee-ball, dodgeball, baseball, basketball, throw, dodge, kick, jump, skip, overhand throw, catch, activities) 15. 教師讓學生分組討論，一起寫下上體育課時學生應當遵守那些相關的規定？並帶出相關的英文句型。(相關句型: stay safe, participate, do your best, follow instructions, wear proper P.E. clothing, respect others and equipment) 16. 完成學習單- 「戶外健身運動王」，並黏貼於體育課相關筆記本中，供學生時常參考應用。	1 節	口頭發表 團體討論
活動四 音符是我好朋友 17. 教師引導學生想一想，在音樂課中認識過那些樂器呢？鋼琴、小提琴、直笛、長笛、烏克麗麗、吉他、黑管、小喇叭、木琴、沙鈴、鼓、鍵盤樂、三角鐵等。小朋友自己最喜歡哪一種樂器的聲音呢？接著帶出相關的英文生字。(相關英文生字: Musical instruments, piano, violin, recorder, flute, guitar, ukulele, clarinet, xylophone, drum, maracas, keyboard, triangle, trumpet.) 18. 教師讓學生分組討論，一起寫下上音樂課時學生應當遵守那些相關的規定？以「音樂」的英文-MUSIC 帶出音樂課室規則。(相關句型: <u>M</u>ind	2 節	口頭發表 團體討論

your manner, <u>U</u>se your best voice, <u>S</u>how respect, <u>I</u>mmediately follow instructions, <u>C</u>are for each other) 19. 教師運用觸控大屏播放英文歌曲"Do-Re-Mi" - Sound of Music, 教唱此歌曲的旋律及英文歌詞。 歌曲網址: https://www.youtube.com/watch?v=bJJUG_Elt5g 20. 完成學習單- 「音符是我好朋友」, 並黏貼於音樂課本中, 供學生時常參考應用。		
活動五 處處自然好美麗 21. 教師引導學生想一想, 過去以來的自然課小朋友都學些什麼呢? 用過那些實驗器材? 認識植物、根、莖、葉、花、果實、種子、風向(東、南、西、北)、放大鏡、指北針等, 接著帶出相關的英文生字。(相關英文生字: plant, soil, water, sun, stem, roots, leaf/leaves, flowers, fruit, seed, wind, invisible, warm air, cool air, compass, magnifier.) 22. 老師帶學生到操場, 將學生分組後給學生任務, 請每組小朋友尋找風的足跡, 透過觀察不同的東西, 例如: 樹上的葉片、回收紙片、自製小風車、國旗等物品想想風從哪裡來, 最後找出風向。(相關英文生字: leaves, recycled paper, pinwheel, flags...etc.) 23. 完成學習單- 「處處自然美麗」, 並黏貼於自然課本中, 供學生時常參考應用。	1 節	口頭發表 團體討論
活動六 最愛下課時光 24. 鼓勵學生發表在哪一段在校的時間是他們最放鬆的時光? 下課! 下課時光都去哪裡玩耍呢? 你都和誰去? 玩甚麼?(相關英文生字: grass, plants, swings, slides, monkey bars, spring rider, playground, have fun, noisy, running, singing) 25. 教師協助學生複習本單元的重點生字, 以觸控大屏呈現 PPT 帶讀 Eric Litwin 所著之繪本 Pete the Cat and The Surprise Teacher <u>Before Reading</u> 請學生觀察書本封面, 並回答教師問題: (1) What do you see from the book cover? (2) What's the book title? (3) Where is Pete? <u>While Reading</u> 教師講述故事並在過程中問學生, 邀請學生參與討論並回答問題。 (1) What is the surprise? (2) Who is the substitute teacher? (3) How did the students help the sub-teacher?	2 節	實作表現 態度評量 團體討論

(4) Where did they go? (5) What classes are they taking? (6) Did they have fun at school? <u>After Reading</u> 教師邀請學生參與討論，想想自己在學校各角落的感受，和 Pete 有何相似或相反的作法或感受。 (1) What do you like the best about school? (2) What is your favorite subject? 26. 教師播放美國小學生活 youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=MINNGeusB7M 引導學生思考：想想看方才讀過的繪本及觀賞短片，試想美國小學生的學校生活和台灣小學生的有何不同？ 27. 教師引導學生再次思考歸納，完成兩國文化比較學習單(維恩圖 Venn Diagram) - 「School life in Taiwan & America」。請學生寫下自己最喜愛的學科及原因。		
評 量	見附錄(一)	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
學習快樂頌	1. 能主動參與團體活動。 2. 能寫出自己最喜歡的科目及原因。	【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭發表團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	3. 能跟唱英文歌曲並理解內容。 4. 能用學過的英語做簡單的回答。 5. 能專注聆聽繪本並觀賞英語繪本相關影片。	【綜合領域】 1-I-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	口頭發表團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	6. 能知道不同國家的小學生生活異同處。	【國際教育】 1-1-6 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-2 體認國際文化多樣性。	態度評量團體討論	發表討論檢核表	檢核表完成度 100%，回應表現達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84

					未達 D 級	E	79 以 下
--	--	--	--	--	--------	---	-----------

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Do-Re-Mi- Sound of Music

https://www.youtube.com/watch?v=bJJUG_Elt5g

Day in the Life: Elementary School Student

<https://www.youtube.com/watch?v=MINNGeusB7M>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

Pete the Cat and The Surprise Teacher by Eric Litwin

電子繪本：

Pete the Cat and The Surprise Teacher: _

<https://www.youtube.com/watch?v=fvKm3VSZkrY>

Venn Diagram

https://www.google.com/search?q=simple+venn+diagram&tbm=isch&ved=2ahUKEwjn79X4gfHuAhVN7ZQKH2SB_wQ2-

[cCegQIABAA&oq=simple+venn+diagram&gs_lcp=CgNpbWcQA1AAWABgpfEBaABwAHgAgAEAiAEAkGEAmAEAggELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ei=wxgtYKcCzdrTBK2InuAP&bih=648&biw=1280](https://www.google.com/search?q=simple+venn+diagram&gs_lcp=CgNpbWcQA1AAWABgpfEBaABwAHgAgAEAiAEAkGEAmAEAggELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ei=wxgtYKcCzdrTBK2InuAP&bih=648&biw=1280)

一、單元設計理念

亞洲國家文化相近，氣候各異，發展出不同的美食，也體現了各國的文化。本課程透過亞洲地理位置介紹，繪本與音樂的接觸，來認識亞洲多個新興發展國家，進而理解與包容不同國家文化特色！

二、教學單元設計

單元名稱		品味亞洲風情		設計者	三年級團隊
實施年級		三年級		總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質 與自我精進		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		1. 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。符應了「E-C3 多元文化與國際理解」的素養。
	C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		2. 能透過聽唱體驗，認識與欣賞亞洲不同國家民謠。符應了「E-A1 身心素養與自我精進」的素養。
學習重點	(1)學習表現		【綜合活動】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	(2)學習內容		【綜合活動】 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【藝術】 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。		
學習目標	1. 能說出台灣在地理位置。 2. 能以開放心胸了解自我文化特質之美。 3. 能比較臺灣與其他國家的文化差異。 4. 能認識與欣賞亞洲不同國家民謠。 5. 能以尊重和包容態度，面對亞洲文化不同特質。				
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
教具設備	電腦:教學投影片 異國繪本: <u>大象我愛你</u> 、 <u>潑水過新年</u> 、 <u>噓</u> 。				

概念架構	導引問題	
1. 以亞洲地圖為主軸，認識台灣與亞洲各國位置。 2. 培養閱讀地圖能力。 1. 亞洲特色繪本介紹。 2. 由繪本故事認識鄰近國家文化。 <pre> graph TD A((從台灣看亞洲)) --- B((品味亞洲風情)) B --- C((亞洲特色繪本)) B --- D((認識亞洲多個國家)) B --- E((亞洲音樂饗宴)) </pre> 1. 認識台灣鄰近國家。 2. 了解鄰近國家的國旗、氣候與文化。 1. 認識亞洲各國民謠。 2. 欣賞不同國家音樂旋律。	(6) 在亞洲地圖中，台灣的地理位置在哪裡？形狀特色如何？ (7) 在台灣鄰近地區，還有哪些國家？ (1) 在簡報介紹中，可以知道鄰近國家的國旗、文化特色為何？ (2) 對於周邊鄰近國家的認識，除了國旗之外，還可以透過那些方式來進一步了解文化特色？ (1) 對於不同國家的文化特質欣賞，應如何展現應有的態度？	
教學活動內容及實施方式		時間 備註 (評量方式)

<pre> graph TD A[品味亞洲風情] --> B[活動一：亞洲大世界 綜合領域 (80 分鐘)] A --> C[活動二：書唱亞洲 綜合領域、藝文領域 (120 分鐘)] B --> D[從台灣看亞洲] B --> E[認識亞洲多個國家] C --> F[跟我一起讀繪本] C --> G[不一樣的旋律] </pre> 活動一：亞洲大世界 - 準備活動:以地理位置介紹為主軸，從台灣為視角、從地圖要素，認識亞洲各國的位置。 - 在亞洲地圖中，台灣的地理位置在哪裡?形狀特色如何? - 在台灣鄰近地區，還有哪些國家? - 發展活動：認識亞洲區域圖，化繁為簡，進一步培養閱讀地圖的能力。 - 在簡報介紹中，可以知道鄰近國家的國旗、文化特色為何? - 對於周邊鄰近國家的認識，除了國旗之外，還可以透過那些方式來進一步了解文化特色? - 總結活動： 介紹我們的鄰近的代表性國家，包含日本、印度、泰國、越南，了解相對的地理環境、地形氣候、國旗樣式…等。 活動二：書唱亞洲 - 準備活動：繪本準備 聯繫故事媽媽導讀亞洲特色繪本，包括： A. 大象我愛你(2013/新北教育局)	4 節 3 節	口頭發表 團體討論 態度評量 音樂欣賞
--	-----------------------	---

B. 潑水過新年(2013/新北教育局) C. 噓(2012/小魯文化)。 2. 發展活動： (1)對於不同國家的文化特質欣賞，應如何展現應有的態度？ (2)跟我一起讀繪本：透過故事媽媽引導繪本，從生活化的故事認識東南亞的文化。 (3)不一樣的旋律：透過各國的民謠，從動畫和音樂中發現亞洲文化的差異，並能欣賞不同的音樂節律 3. 總結活動： 透過音樂和繪本的感染力，學習用尊重和包容的態度來面對不同的亞洲文化。		
評 量	見附錄(一)	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
品味亞洲風情	1. 能說出台灣在地理位置。 2. 能以開放心胸了解自我文化特質之美。 3. 能比較臺灣與其他國家的文化差異。 4. 能以尊重和包容態度，面對亞洲文化不同特質。	【綜合活動】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭發表 團體討論	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能認識與欣賞亞洲不同國家民謠。	【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	態度評量 音樂欣賞	欣賞聆聽檢核表	檢核表完成度 100%，回應表現達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 多元文化繪本網站

<https://ananedu.com/moral/multi/index04.htm>

2. 各國童謠

日本 <https://www.youtube.com/watch?v=LrXHizFaol0>

越南 <https://www.youtube.com/watch?v=LrXHizFaol0>

泰國 <https://www.youtube.com/watch?v=LrXHizFaol0>

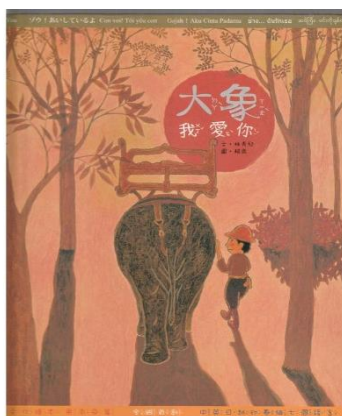
印度 <https://www.youtube.com/watch?v=LrXHizFaol0>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

1. 世界地圖~亞洲



2. 繪本:大象大象我愛你、潑水過新年、噓!



一、單元設計理念

藉由探訪客家文化，參與文化活動，體會文化與生活的關係，因而認同與肯定自己的文化，進而瞭解我國文化的多樣特質，並理解與包容國家不同文化特色！

二、教學單元設計

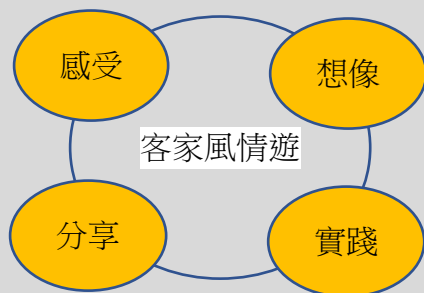
單元名稱		文化探索~客家風情遊	設計者	三年級團隊
實施年級		三年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	呼應核心素養之教學重點			
核心素養	A1 身心素質與自我精進		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
	C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	(1)學習表現		【綜合活動】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	(2)學習內容		【綜合活動】 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【藝術】 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。	

概念架構

感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)

1、播放六堆客家文化的地理位置
2、認識客家文化的所在地。

1、想像客家文化的凝聚力。
2、客家人克勤克儉的傳統美德



1、分享客家文化對個人的影響。
2、大家學習客家好文化。

1、實際拜訪客家文化村
2、體驗客家民族的生活樣貌。
3、學習客家精神。

導引問題

(請提列要讓學生探究的問題)

1、請依流程簡易描述所需的設問。

★

- (1)在台灣的哪一個位置?
- (2)與高雄的相對位置?
- (3)周圍有哪些鄉鎮?

★

- (1)優良的客家文化有哪些?
- (2)舉例說明

★

- (1)客家村有哪些特有的生活模式?
- (2)請實際體驗一下

★

- (1)其他文化有否受客家文化的影響?
- (2)我們如何學習優良的客家文化?

學習目標

6. 能說出六堆客家文化的地理位置。
7. 能以開放心胸了解客家文化特質之美。
8. 能以尊重和包容態度，面對在地不同文化的特質。

議題融入

(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)

- | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| ☐ 性別平等教育 | ☐ 人權教育 | ☐ 環境教育 | ☐ 海洋教育 | ☒ 品德教育 |
| ☐ 生命教育 | ☐ 法治教育 | ☐ 科技教育 | ☐ 資訊教育 | ☐ 能源教育 |
| ☐ 安全教育 | ☐ 防災教育 | ☐ 閱讀素養 | ☒ 多元文化教育 | |
| ☐ 生涯規劃教育 | ☒ 家庭教育 | ☐ 原住民教育 | ☒ 戶外教育 | ☐ 國際教育 |

教具設備

- 網路：
1. 六堆客家文化的地理位置
 2. 六堆客家文化園區

教學活動內容及實施方式

時間

備註
(評量方式)

<pre> graph TD Root[文化探索~客家風情遊] --> A[1. 活動一：六堆客家文化的地理位置圖 綜合領域(20 分鐘)] Root --> B[活動二：六堆客家文化園區 綜合領域、藝文領域] Root --> C[活動三：學習單 綜合領域(40 分鐘)] A --> A1[從台灣看六堆] A --> A2[認識六堆對應的城鎮] B --> B1[一起探索文化園區] B --> B2[不一樣的客家風貌] C --> C1[認識客家文化] C --> C2[畫我客家] </pre> 活動一：六堆客家文化的地理位置圖 - 準備活動:以地理位置介紹為主軸，從台灣為視角、從地圖要素，認識六堆文化的位置。 - 發展活動：認識台灣地圖，化繁為簡，進一步培養閱讀地圖的能力。 - 總結活動： 介紹六堆鄰近的鄉鎮，包含高樹、美濃、長治、竹田、內埔等，了解相對的地理環境、物產、習俗…等。 活動二：六堆客家文化園區 - 準備活動:準備文化園區導覽圖 - 發展活動： - 探訪文化園區：「移墾耕讀」為主題的創作公共藝術，指在強調六堆客家的核心社會意識與文化精神，表現六堆先民珍惜家園、率讀傳家的精神傳統，以使後世子孫莫忘祖宗言並呼應全球化時代中重新回顧農耕文明，以及永續環境思潮。	3 節 4 節	口頭發表 團體討論 態度評量
--	---	--

4. 展區體驗：體驗常民生活及語言文化 5. 總結活動： 透過實際探訪，學習用尊重和包容的態度來面對不同的文化。		
評 量	見備註	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務 描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分 指引	分數 轉換
客家風情	能說出六堆客家文化的地理位置	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，認知達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，認知達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，認知達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，認知達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能以開放心胸了解客家文化特質之美。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，肯定達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，肯定達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，肯定達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，肯定達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能以尊重和包容態度，面對在地不同文化的特質。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			檢核紀錄完成度 100%，認同達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，認同達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，認同達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，認同達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

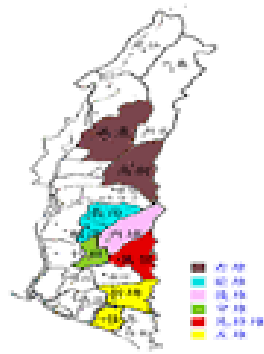
1. 六堆客家文化園區

<https://www.taiwan.net.tw/>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

1. 六堆客家文化的地理位置圖

●六堆分布如下：(網路資料)



右 堆：高樹、美濃、六龜、杉林、甲仙一部份、里港武洛、旗山手巾寮。

前 堆：長治、麟洛、九如圳寮、屏東市田寮、鹽埔七份仔。

中 堆：竹田。

後 堆：內埔。

先鋒堆：萬巒。

左 堆：新埤、佳冬。

2. 文化園區導覽圖



課程名稱：活力苓洲 單元名稱：健康搖搖樂

一、單元設計理念

因應本校校慶運動會學年趣味競賽，呼拉圈與跳繩項目成為教學重點，藉由競賽引起學生學習動機，增進手眼與四肢協調能力，增強心肺功能與肌耐力，進而培養樂於運動的好習慣。

二、教學單元設計

單元名稱		健康搖搖樂	設計者	三年級團隊
實施年級		三年級	總節數	7 節
核心素養	總綱核心素養		領綱核心素養	
	A 自主行動		健體 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	B 溝通互動		健體 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	C 社會參與		健體 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	(1)學習表現		【健康與體育】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	
	(2)學習內容		【健康與體育】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	

概念架構		導引問題	
1、網路搜尋並播放呼拉圈與跳繩影片，引發學生學習興趣。 2、感受影片中運動所帶來的活力與樂趣。 1、模擬校慶運動會趣味競賽場景。 2、進行分組演練。 感受 想像 跳跳搖搖樂 分享 實踐 1、分享各組呼拉圈與跳繩練習進度。 2、分享練習後個人進步成果與感受。 1、在校慶運動會趣味競賽中完成規定之呼拉圈與跳繩動作。 2、在日常生活中養成運動好習慣。		一、向高手致敬 (1)影片中有哪需要特別注意的運動前暖身和準備活動呢？ (2)哪些動作是你希望努力學會的呢？ 二、呼啦呼啦 (1)如何選擇適合自己的呼拉圈呢？ (2)搖呼拉圈時注意哪些訣竅可讓呼拉圈在腰上保持平衡呢？ 三、跳出新樂趣 (1)跳繩如何調整成適合自己的長度呢？ (2)在呼拉圈與跳繩趣味競賽中，如何才能提高自己的速度呢？	
學習目標	9. 能體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 10. 能利用網路工具學習運動相關資源。 11. 能在活動中表現身體的協調性。 12. 能在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 13. 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的競賽活動。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育		
教具設備	電腦:教學影片 呼拉圈、跳繩、哨子、角錐、桌椅		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)

<pre> graph TD A[健康搖搖樂] --> B[活動一：向高手致敬 健康與體育領域 (80 分鐘)] A --> C[活動二：呼拉呼拉 健康與體育領域 (80 分鐘)] A --> D[活動三：跳出新樂趣 健康與體育領域 (120 分鐘)] B --> B1[找出呼拉圈密技] B --> B2[認識跳繩] C --> C1[跟我一起呼拉呼拉] C --> C2[呼拉大競技] D --> D1[跳繩基本動作演練] D --> D2[跑跑跳跳] D --> D3[跳跳搖搖大比拚] </pre> 活動一：向高手致敬 - 準備活動：從網路搜尋與呼拉圈和跳繩技巧相關影片，並與各小組分享討論。 - 發展活動：從教學影片中討論，認識呼拉圈與跳繩的運動方法與原理，挑選與調整適合自己的呼拉圈與跳繩，了解呼拉圈與跳繩運動對身體的益處，學習做好暖身運動以保護自己。 - 總結活動： - 老師回顧今日活動，和學生分享今日發現，說明活動如何可以做得更好。 - 學生一同收拾活動器材。 活動二：呼拉呼拉 - 準備活動：準備適合自己體型與重量的呼拉圈 - 發展活動： - 老師指導練習搖呼拉圈技巧。 - 分組練習，並由小組長帶領練習。 - 總結活動： 分組討論怎樣的動作可以讓呼拉圈搖得又快又平衡。	2 節 2 節	網路搜尋 口頭發表 團體討論 態度評量 技能評量
---	-----------------------	--

活動三：跳出新樂趣 1. 準備活動:準備好呼拉圈、跳繩、哨子、角錐、桌椅。 2. 發展活動: (1)導師指導跳繩基本動作，讓學生實際演練。 (2)練習跳繩邊走邊跳。 (3)讓學生依序以趣味競賽規則實際演練呼拉圈與跳繩技巧。 3. 總結活動: 分組比賽後，分享並檢討表現優缺點。	3 節	態度評量 技能評量
評 量	見附錄	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 呼拉圈教學網站

https://www.youtube.com/watch?v=S5n1bRp_fFM

https://www.youtube.com/watch?v=_NEmXZ0yaB0

<https://www.youtube.com/watch?v=0visc3p6uAA>

2. 跳繩教學網站

<https://www.youtube.com/watch?v=4DHRufJc9ZA>

<https://www.youtube.com/watch?v=uPPEwNiTWpw>

https://www.youtube.com/watch?v=KW_ZjKn_nM8

<https://www.youtube.com/watch?v=UZiAcb0GK7E>

四、附錄

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
跳跳搖搖樂	能在活動中，表現身體的協調性。	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	檢視動作技能檢核表	動作技能檢核表	檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，動作技能達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，動作技能達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	檢視動作技能檢核表	動作技能檢核表	檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，動作技能達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，動作技能達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	檢視動作技能檢核表	動作技能檢核表	檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，動作技能達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，動作技能達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	檢視動作技能檢核表	動作技能檢核表	檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，動作技能達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，動作技能達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，動作技能達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

主題：神奇的影像世界

一、教學設計理念說明

讓學生由基本的電腦資訊科技素養，延續電腦學習，加強中英文打字訓練，搭配電腦繪圖軟體、美工設計，將資訊科技融合在生活中，並學會網路使用學習平台 google classroom 視訊科技運用；了解電腦影像，學習使用小畫家，並熟悉視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家來設計。認識免費軟體，能使用取代付費軟體進行簡單的影像處理。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、藝術、國語文、數學		設計者	蘇益生
實施年級	三年級		總節數	21
單元名稱	神奇的影像世界			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
			藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
核心素養呼應說明				
綜-E-A2 探索資訊學習的方法，能使用資訊工具，思考解決日常生活的問題。				
藝-E-A2 具備藝術的設計思考，善用美感體驗，設計個人藝術作品。				
藝-E-B2 具備數位繪圖的基本素養，識讀科技工具與藝術的關係。				
藝-E-B3 善用視覺感官，察覺藝術在生活中的應用，豐富美感經驗。				
學習重點	學習表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

		力，豐富創作主題。		
議題融入	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
	所融入之學習重點	了解繪圖軟體的用途與運作方式。 認識常見的繪圖軟體。 認識與使用繪圖軟體設計藝術作品。		
與其他領域/科目的連結		(學習表現) 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
教材來源		自編、Pagamo、打字 game、E-game		
教學資源 (教師)		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音		
教學資源 (學生)		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音、習題		
學習目標				
1. 能正確認識電腦軟硬體設備，熟悉滑鼠與鍵盤使用方式。 2. 會使用 google 進行網路世界的資料搜尋器，並進一步使用網路平台學習。 3. 使用線上 Pagamo 課程學習與闖關活動。 4. 認識網路個資保護、智慧財產權的保護及 Open ID 設定。 5. 學習電腦檔案管理操作，並實際進行課程作業分類。 6. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 7. 熟悉小畫家視窗環境及使用的技巧，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 8. 會利用小畫家及 photocap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 9. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將小畫家及網路資源應用於生活中。 11. 認識自由（免費）軟體，能使用 Photocap 取代付費軟體進行影像處理。				
教學重點				
1. 讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 學會小畫家及 photocap 的功能操作。 3. 察覺生活中數位影像的應用。				

1. 讓學生從習題複習所學。 -----第一~六節結束-----	5	習題	成果評量
第二單元（第三課線條幾何的世界、第四課我的名片） -----第七~十一節開始-----			
<u>壹、課前準備</u>			
1. 教師提問：想一想，幾何圖形可以怎麼組合成圖案呢？	5		口語評量
<u>貳、發展活動</u>			
第三課、線條幾何的世界	35	老師教學網站 互動多媒體： 【小畫家教學】	口語評量/ 實作評量
1. 認識小畫家的操作介面。			
2. 學會如何運用小畫家畫出幾何圖形及線條。			
3. 認識小畫家筆刷功能。			
4.			
5. 學會小畫家的「文字 T」來繪製圖形。	40	老師教學網站 互動多媒體： 【小畫家影像合成】	實作評量
6. 學會小畫家的「3D」影像合成。			
第四課、我的名片	40		口語評量/ 實作評量
7. 完成個人名字的文字設計。			
8. 加入 3D 動畫的人物設計。			
9. 電腦檔案管理操作並進行儲存檔案。			
10. 使用 google 進行網路資料搜尋，並認識網路著作權法。	40	老師教學網站 互動多媒體： 【認識網路著作權】	口語評量/ 實作評量
11. 加入線條及圖案設計，認識 JPG 影像檔案。	35		實作評量
12. 完成個人名片設計。			
<u>參、綜合活動</u>			
1. 讓學生從習題複習所學。 -----第七~十一節結束-----	5	習題	成果評量
第三單元（第五課海報設計師、第六課聖誕海報報佳音） -----第十二~十六節開始-----			
<u>壹、課前準備</u>			
1. 教師提問：大家有看過廣告設嗎？說說看是什麼樣子的呢？（校刊、班刊、雜誌...）	5		口語評量
<u>貳、發展活動</u>			
第五課、海報設計師	35	老師教學網站	實作評量

3. 使用 Open ID 登入 E-game。		全你我他】	
4. 雲端科技的運用、高雄市 OpenID 登入校園雲端帳號。	40		實作評量
5. 教育雲信箱使用與設定。			
第八課 google classroom 視訊	40		實作評量
6. google classroom 學生登入篇與公布欄。			
7. google classroom 聲音與鏡頭。			
8. google classroom 小白板。			
9. google classroom 作業繳交方式。	40		口語評量/ 實作評量
10. google classroom 分享與口頭報告。			
11. 「pagamo」線上題庫測驗。	35		實作評量
12. OpenID 登入網路假期作業練習。			
<u>叁、綜合活動</u>			
1. 讓學生從習題複習所學。	5	習題	成果評量
-----第十七~二十一節結束-----			



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

校訂課程教案 (三下)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

一、設計理念

★Sha La La La La 是首英文老歌，但是對現在的兒童而言，卻是有年代感且陌生的。在這個單元，我們將經典英文老歌融入教學活動，讓孩子去認識、熟悉屬於那個年代的風情，並告訴他們這些歌曲在當時是最流行、最夯的，學生也可以從歌詞中學習英文單字。此外，藉由分組創作和賽前準備，讓孩子們學習團結合作的精神，內容精彩豐富。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級團隊
領域/科目	藝術/綜合/英語	總節數	6 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 1. 各組集思廣益，想出配合歌詞的動作，符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。 2. 聽寫出英文單字、唸出歌詞、讀懂歌詞的意思，符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 全班合作作排練賽前準備，互相磨合，符應了「C2 人際關係與團隊合作」的素養			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術領域】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	

【英語文】

Ab-II-3 片語及句子的重音。

【綜合活動領域】

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

【藝術領域】

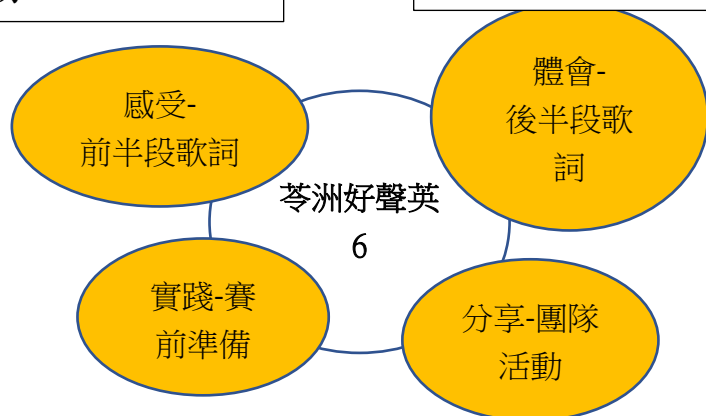
音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。

概念架構

導引問題

1、教師播放歌曲
並請同學輪流上
前，將漏掉的字選
出，以此練學生的
聽力和讀字的能
力。

1、教師讓全班同
學分組，在黑板上
寫下歌詞，各組同
學出列，將黑板上
的歌詞唸出來。



- ★
(1)詢問同學之前有沒有聽過英文老歌?
(2)聽到 Sha La La La La 會覺得是什麼聲音?
- ★
(1)平常會不會唱英文歌?
(2)有沒有喜歡的英文歌?歌名是什麼?
- ★
(1)覺得歌詞要配上什麼動作比較合適?
(2)覺得合唱這首歌需要什麼道具?
- ★
(1)要如何才能奪得比賽冠軍?
(2)如果你們是評審，你們會如何評分?

- 1、比賽前全班排練，練習台風，上台、下台的走位等。
2、後開始配音樂練唱，並配上動作和道具，如此重覆練習到零失誤。

- 1、讓學生邊唱邊想配歌詞的動作。
2、讓各組同學思考需要的道具，並將其製作出來。

學習目標

1. 能夠唱英文歌。
2. 能夠聽寫出單字。
3. 能唸出英文歌詞
4. 能了解歌詞的意思
5. 能分組共同創作。

6. 能全班共同演出。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習資源	一、 參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) Sha La La La La https://www.youtube.com/watch?v=-J8watQBSc0 Sha La La La La 譜 https://m.tintinpiano.com/sheetmusic/92352?lang=tw Sha La La La La 中文翻譯 https://blog.xuite.net/yuca6987/twblog/202916594-Sha+La+La+La+La%E4%B8%AD%E8%8B%B1%E6%96%87 二、 附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等)	

Sha La La La La 學習單

Class: _____

Number: _____

Name : _____

There's a _____ in my mind and he knows I'm thinkin' _____ him

All my way to the day and the _____ the stars shine above me.

He's been gone for some _____ but I know I truly _____ him.

And I'm _____ a song, hoping he'll be back when _____ hears it.

My heart _____ shalala lala, shalala in the _____.

Oh oh oh shalala lala, shalala in the sunshine.

Shalala lala, shalala lala in the _____.

Shalala lala shalala lala just _____ you.

If your love's gone away just _____ mine you feel like _____.

Sing along maybe once maybe twice, _____ try _____ together.

Some sweet day no one knows he'll return and you'll be _____.

Shout it sweet in a _____, listen to your heart it is singin'

My heart goes shalala lala, shalala in the morning.

Oh oh oh shalala lala, shalala in the...

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 Singing the Song 1. 懂得音律、節奏才能唱好歌曲，因此，教師先讓全班用 la 聲唱歌譜，等到學生完全熟悉歌曲後再配上歌詞。歌詞如下：帶學生唸幾遍歌詞，熟悉了之後再和著旋律練唱。 Shalala lala 北澤本人口述 謝幼媛紀錄 作曲 VENGARSON 作詞 LENDALELLE - DEINHARDT 演唱 PERLA  歌詞 There's a boy in my mind and he knows I'm thinkin' of him All my way to the day and the night the stars shine above me. He's been gone for some time but I know I truly love him. And I'm singing a song, hoping he'll be back when he hears it. My heart goes shalala lala, shalala in the morning. Oh oh oh shalala lala, shalala in the sunshine. Shalala lala, shalala lala in the evening. Shalala lala shalala lala just for you. If your love's gone away just like mine you feel like crying. Sing along maybe once maybe twice, let's try it together. Some sweet day no one knows he'll return and you'll be happy. Shout it sweet in a song, listen to your heart it is singin' My heart goes shalala lala, shalala in the morning. Oh oh oh shalala lala, shalala in the... 中文翻譯 在我夢中有個男孩 他知道我在想念他 當白天變為黑夜 繁星為我閃耀	1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風

他離開已經有一陣子了 但我知道我是真的愛他 我唱著這首歌 當他聽到這首歌，但願他能回來 我的心唱著——沙啦啦啦啦 在清晨中唱 哦～～沙啦啦啦啦 在陽光裡唱著 沙啦啦啦啦 在黃昏時分唱著 哦～～沙啦啦啦啦 這都是為了你 如果你的愛像我一樣已遠走高飛 你很想哭 唱首歌吧！一次、兩次都好 讓我們一起試試看 說不定他會在某個美麗的日子回來 而你也會快樂起來 陰影在陽光裡消失無蹤 傾聽你的心 它在歌唱 活動二 What' s missing?(前半段歌詞) 2. 教師將部分單字做成字卡，放入字彙庫裡，並將歌詞的前半部寫在黑板上(字卡的字不寫)，後播放歌曲並請同學輪流上前，將漏掉的字選出，並貼在黑板上，以此練學生的聽力和讀字的能力。 活動三 後半段歌詞& Memory Game 3. Learning Points: *mine --- 我的…(所有格代名詞) my love 的意思這裡是你的愛像我的愛一樣遠走高飛。 *feel like --- 想要 Ex1: I feel like drinking water. Ex2: He feels like playing the violin. *along --- 一起(adv.) Ex: Play along with me. 另外一個相似字是 alone---獨自地(adv.) Ex: He works alone. 兩個字的意思正好相	1 節 1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
---	-----------------------	---

反。 *let' s + 原型動詞中文意思讓我們... Ex1: Let' s go. Ex2: Let' s sing. 4. 教師複習上一堂課的字彙。 5. 教師讓全班同學分組，並幫每組同學編號。在黑板上寫下歌詞(一次四個字)，各組編號一的同学出列，將黑板上的歌詞唸出來，唸最快發音又正確的組別可得兩分，其餘組別得一分，後教師輪流擦掉其中的一個字，請學生再唸一遍，如此反覆練習，最後將四個字打亂順序，寫在黑板上，請各組同學唸出正確的順序。(各組同學依照編號輪流出來，所有人都要練習到)		
活動四 Bingo Game 4. 由選擇歌詞內的十六個單字寫在教師發的 4X4 表格上，後教師隨機唸歌詞裡的單字，讓學生圈選，連成一條線的同学喊 Bingo，最先連成三條線的同学可獲得同學的喝采，如此重覆三次，這個活動可讓學生練習抄寫和聽力。	1 節	
活動五 Listening Ability & Team Work 5. 放歌曲讓同學聽寫將學習單內挖空的字填上。 6. 全班分組，每組同學集思廣益，負責部分歌詞的動作，同時教師放伴唱帶(karaoke version)，讓學生邊唱邊想並哼唱。 7. 讓各組同學思考分到的歌詞需要用的道具，並將其製作出來。	1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 學習單
六 賽前準備 8. 同學模擬正式表演、上台、下台、如何保持台風，當班長說:attention! 全班: We' re Grade ____, Class ____ . We' re going to sing "Beautiful Sunday" .Now action!後開始練唱;練唱完，全班說 Thank you for your listening.如此重覆練習到零失誤。	1 節	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
洲聲 好聲 英 6	能夠唱英文歌並共同創作。	【英語文】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文單字拼字正確 100%，字體端正達成 90%	A	95-100
					英文單字拼字正確 100%，字體端正達成 80%	B	90-94
					英文單字拼字正確 80%，字體端正達成 70%	C	85-89
					英文單字拼字正確尚可，字體端正達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	檢視檢核表	檢核表	音準正確達成 100%，拍子正確達成 90%	A	95-100
					音準正確達成 100%，拍子正確達成 80%	B	90-94
					音準正確達成 80%，拍子正確達成 70%	C	85-89
					音準正確達成尚可，拍子正確達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

一、設計理念

★我們生活中會遇到形形色色的問題，這時，我們需要解決問題的能力，在繪本中，老爺爺請教睿智的女士，最終解決了問題，那平日裡，學生遇到問題時，可以請教誰呢？繪本中睿智的女士就好比師長、父母、兄姊或同儕，學生可以聽多人的建議，來嘗試解決生活中遇到的麻煩。書本也是一個好方法，去圖書館查詢相關的書籍，它們也能提供恰當的解決方法。本單元課程設計有另一大特色：請學生設計繪本的續篇，學生可依照生活中的經驗，來編撰故事的內容，這對他們來說會是另一大挑戰。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級團隊
領域/科目	綜合/藝術/英語	總節數	6 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 1. 由繪本內容省思，學習找尋解決問題的方法。符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。 2. 聽懂繪本、能說出繪本的句子、讀懂繪本、寫出劇本。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 透過小組活動，學習和組員合作，共同創作劇本。符應了「C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

	【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【英語文】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習內容	

概念架構	導引問題
1、教師帶學生閱讀 too noisy 繪本。 2、讓學生設身處地，假想自己是老爺爺，遇到在家睡覺時，房子很吵睡 1、同學在白紙上畫出周圍環境吵鬧的情況，並在圖片下方寫上環境吵鬧的原因和情況。 感受 提問 分享 實踐 繪聲繪英 6 1、和同學們分享實施後的成果。 1、請學生和同學分享自己畫裡的情況，同學們提供解決問題的辦法。 2、學生根據同學提出的解決辦法去實	★ (1)班上同學吵鬧，或回到家寫作業時覺得環境很吵，沒辦法做作業時，會如何處置？ (2) 老爺爺為什麼覺得很吵？ (3) 後來如何解決這個問題？ ★ (1) 自己的生活經驗中，在什麼情況下周遭環境很吵鬧？ (2)如果自己在家遇到房子很吵睡不著的狀況會怎麼做？ (3)你們覺得房子最後變安靜了嗎？ ★ (1) 讓學生發表平時覺得有什麼聲音吵鬧？ (2)如果自己覺得聲音吵鬧時會怎麼做？ ★ (1) 要如何解決生活中環境吵鬧的問題？ (2) 你有哪些方法可解決吵鬧？

學習目標		
1. 能透過故事反思如何解決問題。 2. 能和同學分享經驗並提供方法給同學。 3. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。 4. 能用自己的方式詮釋劇中的角色。 5. 能夠用英文寫出簡易劇本。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習資源	三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) <i>Too Noisy</i> 內容簡介 https://www.books.com.tw/products/0010359147 四、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等) 電子繪本： <i>Too Noisy</i> https://www.youtube.com/watch?v=QhReyW6VtMI	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 繪本 too noisy 導讀 1. 問學生如果覺得周圍環境很吵:例如班上同學吵鬧，或回到家寫作業時覺得環境很吵，沒辦法做作業時，會如何處置。 2. 引導學生觀察繪本封面，並問他們覺得老爺爺為什麼覺得很吵？後來如何解決這個問題？ 3. 引導學生思索自己的生活經驗中，在什麼情況下周遭環境很吵鬧。 4. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思，也詢問他們是否有睡不著覺的經驗。並教學生唸老爺爺最多的台詞 “My house is too noisy.”，並請他們重覆唸這句話。 5. 讀完故事後，引導學生思考，如果自己在家遇到房子很吵睡不著的狀況會怎麼做。 6. 老師提問：「你們覺得房子最後變安靜了嗎？」 7. 老師表達：「其實房子從頭到尾都沒有變，老爺爺覺得房子變安靜是因為吵鬧的山羊、母牛和驢子離開了，房子相對地比牠們來之前還安靜，所以老爺爺覺得房子變安靜了。」	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本

活動二 繪本 too noisy 議題延伸分享 8. 都市的環境很吵鬧:車聲、工程作業聲、晚上鄰居使用洗衣機聲等……。讓學生發表平時覺得有什麼聲音吵鬧。 9. 發給每位學生一張白紙。 10. 請學生將周圍環境吵鬧的情況畫在白紙上，並在圖片下方寫上環境吵鬧的原因和情況。 11. 請學生和同學分享，同學可以提供解決問題的辦法。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本
活動三 繪本 too noisy 指偶角色製作和扮演 指偶，顧名思義，是以手指套上角色外殼來演戲，其實就是迷你版的角色扮演。指偶大部分是一人飾演多角(因為手指有十根，可以扮演多個角色)，學生在扮演過程中必須切換角色，對他們而言實是一大挑戰。 角色:老爺爺、有智慧的女士、山羊、乳牛、驢子。 12. 兩人一組，請每位學生帶色紙、黑色簽字、筆、膠水(白膠)、剪刀，每組製作這五個角色。 13. 先給學生時間練習 too noisy 指偶劇情。同學之間互相幫助，有不懂的單字發音或意思和句子唸法或意思可請教老師。 14. 每組輪流上台表演。 15. 讓每位學生打分數:發分數表給每位學生，每個人幫自己組別以外的組別打分數(1 到 10 分，滿分為 10 分，教師作最後的統計)，教師最後根據英語發音、句子流暢度、創意、台風、道具作評論 16. 評選出表演好的組別，教師予以獎勵。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本
活動四 too noisy 劇情延伸 17. 教師讓全班分組，各組討論 too noisy 的後續劇本(和吵鬧的環境有關)例如:老爺爺到住在都市的女兒家住，車子聲音、樓上鄰居的椅子聲、走路聲和附近施工吵鬧的聲音讓爺爺受不了...)。 18. 請學生將劇本寫下來(包括角色對話)。 19. 製作戲劇用道具。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本
活動五 上台演出 20. 先給學生時間練習自編劇本。同學之間互相幫助，有不懂的單字發音或意思和句子唸法或意思可請教老師。 21. 每組輪流上台演出自己組別的劇本。 22. 讓每位學生打分數:發分數表給每位學生，每個人幫自己組別以外的組別打分數(1 到 10 分，滿分為 10 分，教師作最後的統計)，教師最後根據英語發音、句子流暢度、創意、台風、道具作評論。 23. 評選出表演好的組別，教師予以獎勵。	2 節	分組競賽

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
繪聲繪英 6	能用正確語調說出故事中的英語句子，並用自己的方式詮釋劇中的角色。	【英語文】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	檢視檢核表	檢核表	整句台詞的發音、流暢度和音調 100%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 90%	A	95-100
					整句台詞的發音、流暢度和音調 100%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 80%	B	90-94
					整句台詞的發音、流暢度和音調 80%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 70%	C	85-89
					整句台詞的發音、流暢度和音調尚可，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	檢視檢核表	檢核表	戲劇演出生動自然 100%，一氣呵成不怯場達成 90%	A	95-100
					戲劇演出生動自然 100%，一氣呵成不怯場達成 80%	B	90-94
					戲劇演出生動自然 80%，一氣呵成不怯場達成 70%	C	85-89
					戲劇演出生動自然尚可，一氣呵成不怯場達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、設計理念

★反覆練習是學習語言最佳的方法，透過本單元活動，學生可以不斷地從練習英文單字的聽、說、讀、寫，從中學習大量的單字。另外，除了單字，學生也可透過評量學習日常用語。疑問詞是本單元較深部分，若能在本單元學會不同疑問詞的使用方法，英文會大幅進步。學生將在 Pagamo 單字王系列的課程中，熟練英文單字的聽、說、讀、寫。

二、教學設計

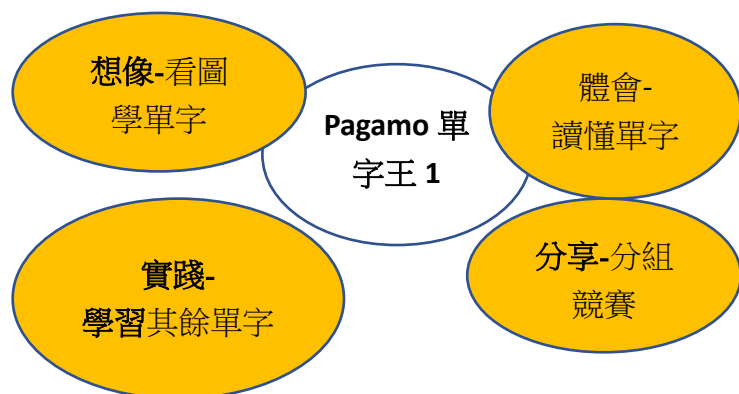
實施年級	三年級	設計者	三年級團隊
領域/科目	綜合/英語	總節數	7 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 1. 學生從課堂活動中找到適合自己的學習方式，符應「E-A1 身心素質與自我精進」的素養。 2. 課堂的活動設計能訓練學生的聽說、讀、寫和日常對話，符應「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 學生透過分組活動學習互助和團隊精神，符應「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	【【英語文】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	

概念架構

導引問題

- 1、秀出單字的圖片。
- 2、教學生單字的發音和意思。

- 1、秀出英文單字請學生唸出來。
- 2、秀出英文單字請學生唸出來並拼出來。



- 1、教師教學生其餘的單字。
- 2、教師將剩餘單字做成的測驗卷給學生填

- 1、教師將全班分組，並秀出動物圖片，讓各組的學生上台寫出來並唸出來，全班同學都要練習到。

★

- (1)知不知道貓、乳牛、狗、蟲子等動物的英文？
- (2)知不知道看、結束、嘗試等動作的英文？

★

- (1)看不看得懂 cat, cow, dog...bug?
- (2)看不看得懂 look, see, end ...try?

★

- (1)聽不聽得懂競賽規則？
- (2)會不會唸拼英文單字？

★

- (1)能不能理解句子的意思？
- (2) what, how, who, why 開頭的句子問法有何不同？

學習目標

1. 能說出英語單詞。
2. 能聽寫出英語單詞。
3. 能看懂英語單詞。
4. 能了解句意並填入正確的單字。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| ☐ 性別平等教育 | ☐ 人權教育 | ☐ 環境教育 | ☐ 海洋教育 | ☒ 品德教育 |
| ☐ 生命教育 | ☐ 法治教育 | ☐ 科技教育 | ☐ 資訊教育 | ☐ 能源教育 |
| ☐ 安全教育 | ☐ 防災教育 | ☐ 閱讀素養 | ☐ 多元文化教育 | |
| ☐ 生涯規劃教育 | ☐ 家庭教育 | ☐ 原住民教育 | ☐ 戶外教育 | ☐ 國際教育 |

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Animal vocabulary

https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/general_vocabulary/Animals_vocabulary_58193/四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）
其餘單字評量

Pagamo 單字王(2) 小測驗

Class: _____

Number: _____

Name : _____

1. What do you want to _____? I want to _____ a youtuber.
2. I like _____. (he)
3. _____ I smart?
4. It _(c)_____ run.
5. _____ I have tea?
6. I wake up _____ 7:00.
7. I go to school _____ car.
8. This is _____ you.
9. We live _____ Taiwan.
10. He _(l)_____ you.
11. Do not sit _____ the floor.
12. He takes _____ a pencil.
13. How do you get _____ school?
14. She walks _____ the road.
15. I go out _____ dance.
16. She is smart _____ cold.
17. I will stay at home _____ it rains tomorrow.
18. Which do you like, fish _____ chicken?
19. _____, how is your week?
20. _____, everything is fine.
21. I have to go, _____.
22. What is your _____?
23. Have _____.
24. Dad gives me a _____.
25. I have _____ _____.
26. Pull the _____.
27. My shoe is in the _____.

28. By the _____, your _____ jacket is cool.
29. _____, I am ready.
30. You are _____ young to drive a car.
31. Do you want to play with me? _____, I don't.
32. _____ girl in pink is my sister.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 動物(2-14) - 老師帶學生邊唸動物的英文邊比 cat, cow, dog...bug 等動物的動作。 - 教師播放動物圖片，讓學生唸 cat, cow, dog...bug。 - 教師隨機比動作，讓學生搶答。 - 教師變換投影片中動物的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 - 教師變換投影片中動物的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 - 教師將全班分組，每組同學編號並秀出動物圖片，先讓各組編號一的學生上台寫出來並唸出來，寫得正確且最快，字工整唸正確的同組同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵，各組編號相同的同學輪流出來，全班同學都要練習到。 - 教師分組唸出動物的英文，讓各組編號一的學生上台寫出來並唸，拼對且最快，字工整唸正確的同組同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵，各組編號相同的同學輪流出來，全班同學都要練習到。	2 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
活動二 所有格和指示代名詞(17-23) - 教師指身旁的桌子帶學生唸 this，指遠方的桌子帶學生唸 that，教師指著自己的鼻子，帶學生唸 my nose，指著同學的鼻子，帶學生唸 your nose，指著男同學的鼻子，帶學生唸 his nose，指著女同學的鼻子，帶學生唸 her nose，指著玩具狗的鼻子，帶學生唸 its nose，讓學生熟悉 this, that, my, your his, her, its 的發音和用法。 - 教師讓全班分組並隨機唸出 this, that, my, your his, her, its，讓各組編號一的學生上台寫出來並唸，拼對且最快，字工整唸正確的同組同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵，各組編號相同的同學輪流出來，全班同學都要練習到。 - 教學生句型 Is this your cat? Is that my cow? Is this his dog? Is that her fox? Is it its tail? - 教師讓全班分組，並隨機唸出句子 Is this/that your/my/his/her/its cat/fox/cow/tail? 讓各組編號一的學生上	2 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽

台寫出來並唸，拼對且最快，字工整唸正確同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵，各組編號相同的同學輪流出來，全班同學都要練習到。 活動三 動作(67-95) 12. 老師帶學生邊唸邊比 look, see, end ...try 等動詞的動作。 13. 教師播放動詞圖片，讓學生唸 look, see, end ...try。 14. 教師隨機比動作讓學生搶答。 15. 教師變換投影片中動詞的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 16. 教師變換投影片中動詞的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 17. 教師將全班分組每組同學編號並秀出動作圖片，先讓各組編號一的學生上台寫出來並唸出來，寫得正確且最快，字工整唸正確的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵，各組編號相同的同學輪流出來，全班同學都要練習到。 18. 教師分組唸出動物的英文，讓各組編號一的學生上台寫出來並唸，拼對且最快，字工整唸正確的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵各組編號相同的同學輪流出來，全班同學都要練習到。	1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
活動三 疑問詞和代名詞(24-31, 33-36, 39, 41, 42) 19. 教師教同學 have 和 has 的用法 ex: I have a pet. He has a pet. She has a pet. It has a tail. 20. 教師教導 what, how, who, why 疑問詞的用法 ex1: What do you want? I want a pig. 21. 老師製作動物字卡，讓學生輪流來抽並回答問題。 22. ex2: How do we go to the park/market/school/? We walk/run there. 教師輪流問學生，讓學生回答並做動作(walk/run)。 23. ex3: Who are they? They are teachers. 24. ex4: Why does he look at me? Because you wear a special mask. 25. 將全班分兩組，兩組競賽，教師設計問答題目和 what, how, who, why 兩組八個字的字卡，將答句寫在黑板上，唸出問句(疑問詞不唸)，各組派出的同學將正確疑問詞貼在黑板上。	1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
活動四 其餘單字 26. What do you want to be? I want to be a youtuber. 27. I like him. 28. Am I smart? 29. It can run. 30. May I have tea?	1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風

31. I wake up at 7:00. 32. I go to school by car. 33. This is for you. 34. We live in Taiwan. 35. He likes you. 36. Do not sit on the floor. 37. He takes out a pencil. 38. How do you get to school? 39. She walks up the road. 40. I go out and dance. 41. She is smart but cold. 42. I will stay at home if it rains tomorrow. 43. Which do you like, fish or chicken? 44. Hello, how is your week? 45. Hi, everything is fine. 46. I have to go, bye. 47. What is your job? 48. Have fun. 49. Dad gives me a gift. 50. I have no idea. 51. Pull the lid. 52. My shoe is in the mud. 53. By the way, your new jacket is cool. 54. OK, I am ready. 55. You are too young to drive a car. 56. Do you want to play with me? No, I don' t. 57. The girl in pink is my sister.		評量測驗
--	--	------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
Pagamo 單字王 1	能學會 基礎英文單字的聽說、讀、寫	【英語文】 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	拼字正確 100%，字體端正達成 90%	A	95-100
					拼字正確 100%，字體端正達成 80%	B	90-94
					拼字正確 80%，字體端正達成 70%	C	85-89
					拼字正確尚可，字體端正達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	檢視檢核表	檢核表	記單字速度 100%，競賽答案準確度達成 90%	A	95-100
					記單字速度 100%，競賽答案準確度達成 80%	B	90-94
					記單字速度 80%，競賽答案準確度達成 70%	C	85-89
					記單字速度尚可，競賽答案準確度達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、設計理念

★要了解外國文化，融入國外節慶是必要的。就如同外國人來台灣，也要過農曆新年、過中秋、吃月餅等。英文課程也要教英美系節慶，其中復活節和母親節即是重要的節日，尤其是復活節，按照往例，每年復活節在白宮前的草地上都會有滾彩蛋活動，在課程中，我們這次以尋彩蛋單字活動來做替代。母親節的課程結合帶動唱(音樂)和美術(摺康乃馨)，營造節日氛圍，另外，單字教學也以極活潑的方式呈現，期望孩子們能在這次的節慶活動中受益良多。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級團隊
領域/科目	藝術/英語	總節數	10 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 領綱核心素養的具體內涵。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 呼應核心素養之教學重點。 1. 在小卡上寫上給母親的話，並製作康乃馨，融合了英文教學與美術創作。符應了「E-A1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 學生能寫出英文句子，唸出發音標準的英文單字。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 了解國外節慶的由來，並透過活動營造教室的節慶氛圍。符應了「E-C3 多元文化 與國際理解」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	

學習
內容

【英語文】

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

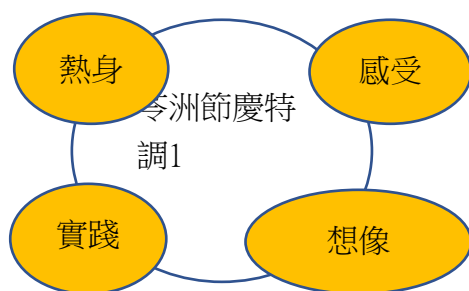
【藝術領域】

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

概念架構

1. 告知學生五種象徵復活節的東西。
2. 世界上什麼職業最辛苦?答案是:母親。和學生聊聊母親。

1、透過有趣的單字活動，配合節慶，讓學生在遊戲中學習。



- 1、復活節獵兔活動結合上色和單字競賽，這次的情境教學很活潑，學生可在教室尋寶。
- 2、康乃馨摺紙和寫小卡的活動，結合教室布置和美術，營造教學環境氣氛

1、課本裡的句型可換單字，做問句變化，使句子提問更有趣。

導引問題



- (1) 詢問學生有沒有聽說過復活節?
- (2) 詢問學生是否知道復活節的由來?
- (3) 詢問學生世界上什麼職業最辛苦? 一天二十四小時，一年三百六十五天不能休息。
- (4) 問學生在家是否幫母親做家事?
- (5) 都做什麼家事?



- (1) 用英文描述字卡的單字，讓同學猜。
- (2) 說出一個單字的字母，讓學生猜



- (1) When is Easter/Christmas/Mother's Day/Moon Festival/your birthday?
- (2) What can you do for your mom/grandma/aunt/sister/friend?



- (1) 有沒有玩過復活節獵兔活動?
- (2) 會不會摺紙?
- (3) 都摺些什麼呢?
- (4) 會摺花朵嗎?

學習目標

1. 能說出簡單的英語單詞。
2. 能說出簡單的英語句子。
3. 能使用英文簡單對話。

4. 能唱英文兒歌。 5. 能寫出英文句子。 6. 能了解國外節慶的意涵。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
學習資源	三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) 母親節活動參考 https://twhinet.pixnet.net/blog/post/15690766 Guess How Much I Love You https://www.youtube.com/watch?v=XRMXj7P6P_g 康乃馨摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=4E5rZeHhIWM 35句獻給媽媽的英文祝福語！ https://kknews.cc/education/rzekb2n.html 四、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等) 附錄一、母親節小片格式 30th April, 2021 Dear Mom: I' m so lucky to have you as my mother. Your son/daughter Joe	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

活動一 Easter 熱身 1. 詢問學生有沒有聽說過復活節和學生說復活節的由來。並告知五種象徵復活節的東西：復活蛋、復活兔、羔羊、祝聖麵包和百合花。 活動二 Rip and Run 2. Rip and Run: 全班分小苓組和小洲組，在教室兩個的地方放字卡(讓學生有地方可以跑)，教師喊 one, two, three 後，每組的第一位同學過去看字卡，然後用英文描述字卡的單字(但不能講答案)，組員若猜中單字並說 Easter 就能得到字卡。 3. 第二位組員出發，以此類推，並設定結束時間。 4. 每回合結束後清算字卡，得到較多字卡的組別獲勝，教師予以獎勵。 5. 遊戲出處:師德會訊 122 期。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動三 句型練習 6. Joe: When is Easter/Christmas/Mother' s Day/Moon Festival/your birthday? Linda: It' s in April/December/May/September/_____. 7. 讓學生扮演 Joe 和 Linda 練習句型。 8. 讓學生互問 When is your birthday? It' s in _____。 活動四 Dialogue 練習 9. 教師帶學生唸 dialogue。 10. 讓學生分組扮演 Linda 和 Joe 練習對話。 11. 整組角色扮演(一組一個角色)，唸給全班聽。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
第一回合 活動五 Easter Bunny Hunting 12. 全班分組教師準備復活節兔子每人兩隻，每人準備蠟筆發給各組請每位同學在在兔子面自由畫圖上色其中一隻兔子要寫上一個本課的英文單字。 13. 教師將有寫英文單字的兔子收回並藏在教室的各個地方。 14. 將同學分組，並給予每組不同的單字列表(各組得到的單字可重覆)，要他們找列表上的兔子，限時三分鐘。 15. 找到符合列表上最多兔子的組別加分。 第二回合 16. 請各組同學唸出兔子上英文單字，發音正確的組	2 節	分組競賽

別可加分。 17. 另外一隻上色的兔子同學可互贈或帶回家。 活動六 熱身 18. 教師問全班同學:世界上什麼職業最辛苦?一天二十四小時,一年三百六十五天不能休息,答案是:母親。和學生聊聊母親,並說母親節的由來。問學生在家是否幫母親做家事?都做什麼家事? 活動七 單字 say one letter 19. 教師教 Mother' s Day 的單字。 20. 玩 say one letter 遊戲:教師將全班分組,並想好一個單字,例如 great 然後說出一個單字的字母,讓學生猜,如說 a,學生可能會猜 can, clean, 若猜兩次沒猜中,學生可問第二個字母,老師可說 e (舉例),再讓學生猜,以此類推猜,對的組別可得兩點,其餘一點,更進階:猜對除了唸出來,還要拚出來,拚正確的組別得分,最後得最多點的組別為贏家,可得獎勵。 活動八 Mother' s Day 句型 21. 句型:Linda: What can you do for your mom/grandma/aunt/sister/friend? Joe: I can help clean the table/sweep the floor/wash the dishes/teach English. 22. 教師帶學生唸。 23. 練習:輪流學生扮演 Linda 和 Joe 練習對話。 24. 讓學生互問 What can you do for your friend? I can help _____. 活動九 Guess How Much I Love You 25. 讓學生用歌舞來表達對母親的敬意,回到家後可表演給媽媽看,教學生 Guess How Much I Love You。 26. 播放歌曲教學生唱。 27. 全班分組,請各組同學根據歌詞和音樂編動作。 28. 請各組同學上台表演自己組別的創作,表演好的組別教師予以獎勵。 29. 教師用手機紀錄下來,將表演呈現給家長留做紀念。 活動十 摺康乃馨 30. 請學生帶紅色色紙、綠色色紙、膠水和八開淡色粉彩紙來到課堂上。	1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 2 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 實作表現
---	---	--

31. 播放康乃馨摺紙教學影片。 32. 如影片中示範，將色紙分成四等分，並切割拿三張 $1/4$ 紅色色紙和一張 $1/4$ 色紙。 33. 每人可做 3 朵以上康乃馨。 34. 拿出粉彩紙，將其切割成一小張，並寫上給媽媽的話。 35. 全班同學齊力，將康乃馨和卡片布置在教室後方，並拍照做紀錄，將成果呈現給家長。 36. 之後，可將康乃馨和小卡帶回給母親。		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
苓洲節慶特調I	能了解國外節慶的意涵，並說出英文單字寫出英文句子。	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文單字發音正確 100%，拼字正確達成 90%	A	95-100
					英文單字發音正確 100%，拼字正確達成 80%	B	90-94
					英文單字發音正確 80%，拼字正確達成 70%	C	85-89
					英文單字發音正確尚可，拼字正確達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	檢視檢核表	檢核表	美術成品精緻度 100%，成品堅固達成 90%	A	95-100
					美術成品精緻度 100%，成品堅固達成 80%	B	90-94
					美術成品精緻度 80%，成品堅固達成 70%	C	85-89
					美術成品精緻度尚可，成品堅固達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、設計理念

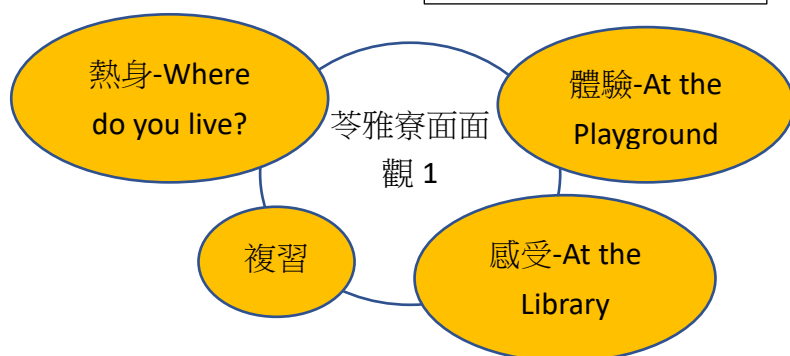
★本單元課程設計內容讓孩子能大量的練習聽、說、讀、寫，並從遊戲中學習。除了基本的角色扮演，還有其他活動如 Bomb Game:孩子可隨機獲得炸彈道具，像這樣的小驚喜，使活動更具趣味，也更吸引孩子投入遊戲當中。另外，Spy Game 訓練他們的書寫能力，除了說、讀之外，寫的能力也很重要，能拚對字、寫出句子亦是本單元的重點學習目標之一。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級團隊
領域/科目	藝術/英語	總節數	10 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點 1. 從遊戲中訓練學生的聽、說、讀、寫能力。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 分組競賽活動一方面培養團隊精神，一方面養成認輸的風度。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	【【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。	
概念架構			導引問題

1、詢問學生家中靠近哪裡。
2、讓學生玩 Board Game，從遊戲中學習。

1、依據課文角色扮演。
2、大風吹遊戲這個動態活動，讓學生們活動筋骨，增強學習效果。
3、到學校遊樂場實際演練一番並拍照記錄。
4、



1、Bingo Game 整合三個單元的單字，讓學生練習單字的聽、說寫。
2、Jeopardy 遊戲綜合了三個單元的問答，訓練學生整合資訊的能力。

1、播放圖片使學生唸出規則，加強練習。
2、Bomb Game 刺激的遊戲讓學生記住單字。
3、Hot Potato、The Odd One Out 和 Spy Game 讓學生練習單字和句子，不停的練習可以加深學生的記憶。

- ★
(1)詢問學生住在哪裡？
(2)詢問學生是否知道住家附近的商店？
- ★
(1)詢問學生最喜歡什麼遊樂設施？
(2)詢問學生最喜歡玩什麼遊戲？
- ★
(1)詢問學生在圖書館應遵守的規則？
(2)詢問學生是否遵守圖書館規則？
- ★
(1)能不能寫出圖書館規則？
(2)能不能用英文寫出最喜歡的遊樂設施？
(3)能不能用英文說出自己的家靠近哪裡？

學習目標

1. 能說出簡單的英語單詞。
2. 能說出簡單的英文句子。
3. 能說出圖書館規則。
4. 能寫出英文句子。

融入之議題
(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

☐性別平等教育
 ☐人權教育
 ☐環境教育
 ☐海洋教育
 ☐品德教育
☐生命教育
 ☐法治教育
 ☐科技教育
 ☐資訊教育
 ☐能源教育
☐安全教育
 ☐防災教育
 ☐閱讀素養
 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育
 ☐家庭教育
 ☐原住民教育
 ☐戶外教育
 ☒國際教育

學習資源	三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等） 苓洲國小校本英語自編教材-哈 e 世界通
------	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 Where do you live? 角色扮演 1. Linda: Where do you live? Joe: I live in a house near a school. How about you? Where do you live? Linda: I live in an apartment near a hospital. Joe: Cool! 2. role play: 讓學生分組，扮演對話裡的小苓和小洲。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動二 Board Game 3. 全班分兩組，教師在黑板上畫格子，每組輪流派人上台，兩人各在格子兩端，教師根據課文對話設計問題，兩組人馬搶答，答對的人可前進一步，最先到達對方陣地的那一隊贏得比賽，教師予以獎勵。	1 節	分組競賽
活動三 At the Playground 角色扮演 4. 讓學生自願上台分別扮演 Teacher, Linda 和 Joe。 Teacher: Take a break. Linda and Joe: Okay! Joe: Let' s go to the playground! Linda: Sure! Joe: I want to play on the slide. Linda: I want to play on the swings.	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動四 Big Wind Blows 5. 在大風吹遊戲開始之前：先複習 Unit3 單字和句型後：教師發給每位學生空白紙，讓他們寫上自己喜歡的遊樂器材或遊戲(swings, slide, hopscotch, tic-tac-toe)，全班將白紙有字的那面面向外，教師先當鬼示範，全班同學問：What do you want to play? 答:I want to play tic-tac-toe 這時白紙上寫 tic-tac-toe 的同學開始換位置，老師(鬼)趁機搶位置，大家坐定位後，沒有位置的同學當鬼，示範完畢，讓同學開始進行遊戲。	1 節	分組競賽

活動五 快閃活動 6. 教師先幫同學複習單字的唸法和拼法，後帶領學生到學校的遊樂場，讓學生排好隊，依序問每位學生遊樂設施的英文和拼字，答對了才可玩。 7. 教師幫學生拍照做活動紀念。	1 節	戶外活動
活動六 Bomb Game 教師在 ppt 上播放打散的單字給學生看，讓學生搶答唸出單字並拼出來。 8. 教師教學生課文對話單字句型，讓全班練習唸 library rules。 9. 用投影機隨機播放 library rules 的圖片給學生看，請學生唸出正確的規則。 10. Bomb Game: 教師準備單字字卡，並在某些字卡背後畫上炸彈(分兩種炸彈:一種是自爆彈，另一種是手榴彈)，將字卡黏在黑板上並編號，請學生抽籤，抽到指定編號的單字要唸出來並拚出來，唸對並拚對可加分，若是抽到自爆彈的字卡，自己組別扣分，若抽到手榴彈的字卡，可扣掉指定組別的分數。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 分組競賽
活動七 Hot Potato & The Odd One Out 11. Hot Potato: 教師播放英文兒歌，並使各組傳球，當音樂停下，拿到球的那組要唸出並拚出老師手上字卡的單字。 12. The Odd One Out: 全班圍成圓圈，請四位同學(兩個一組)搭成兩個山洞，教師撥放音樂，音樂停時，在山洞裡的同學要唸出老師指定的 library rule，唸對可留下，唸錯的同學出局，最後留下的同學是贏家，教師予以獎勵。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組遊戲
活動八 Spy Game 13. Spy Game: 全班分成六組，每組同學編號，教師請每組相同編號的同學出席，悄悄的和他們說一條圖書館規則，同學回去口耳相傳(輕聲唸):第一回合每組最後一位同學同時唸出規則，和老師題目一樣的加分;第二回合請各組最後一位同學在黑板寫出規則，寫對，字也整齊的那組加分。 14. 帶領學生參觀圖書館，學習中文的圖書館規則，請同學翻成英文(單字也行)。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 實地參觀
活動九 Bingo Game 15. 教師發給學生 4X4 表格，並唸十六個課文單字(Unit1, Unit3, Unit5)，讓學生自由填入表格，後教師隨機唸這十六個單字，連成一條線的同學喊 bingo, 先達成三條線的同學可得獎章。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
活動十 Jeopardy(益智遊戲) 16. 教師出題目:分為五大類 1. Where Do You Live? 2. At the Playground 3. At the Library 4. Rules 5. Random 分成 a-e 等級	1 節	

的題目，a 最難，e 最簡單，答對 a 等級的題目得(虛擬)500 元，b 等級的題目得 400 元，c 等級的題目得 300 元，d 等級的題目得 200 元，e 等級的題目得 100 元，最後結算，得最多錢的組別贏得勝利，教師予以獎勵。		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
苓雅 察面觀 1	能說和寫出簡單的英語單詞和句子。	【英語文】 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文句子拼字正確 100%，書寫工整達成 90%	A	95-100
					英文句子拼字正確 100%，書寫工整達成 80%	B	90-94
					英文句子拼字正確 80%，書寫工整達成 70%	C	85-89
					英文句子拼字正確尚可，書寫工整達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【英語文】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	檢視檢核表	檢核表	課堂參與度 100%，活動表現良好達成 90%	A	95-100
					課堂參與度 100%，活動表現良好達成 80%	B	90-94
					課堂參與度 80%，活動表現良好達成 70%	C	85-89
					課堂參與度尚可，活動表現良好達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

一、單元設計理念

透過台灣多元美食文化，引導同學賞析台灣飲食與亞洲各地文化的飲食特色，並觀賞相關主題影片、簡報，進而品嚐亞洲異國美食，開拓同學對飲食文化的視野、提升對亞洲各國飲食的接納度且珍惜飲食文化。

二、教學單元設計

單元名稱		異國食堂	設計者	三年級團隊
實施年級		三年級	總節數	11 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能以友善的情懷來包容不同的文化，並能學習團隊合作的良好精神與態度。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。	
	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	2. 能認識台灣與世界其他國家的美食文化特質。符應了「E-C3 多元文化與國際理解」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【綜合活動】 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	(2)學習內容	【綜合活動】 Cc-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標	1. 能說出台灣在地的美食。 2. 比較分析臺灣與其他國家美食的差異。 3. 能認識亞洲各國代表美食文化。 4. 能以開放心胸了解亞洲文化不同特質。 5. 能比較分析不同亞洲國家的美食差異。			

議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育
教具設備	電腦:教學投影片
概念架構	
(1) 透過台灣、日本、越南、泰國、印度傳統美食介紹，認識不同國家的風俗民情。 1. 品嚐台灣、日本、越南、泰國、印度的特色美食，了解不同文化差異。 <pre> graph TD A(揭開亞洲美食面紗) --- B(異國食堂) C(食在亞洲) --- B D(美食創意秀) --- B </pre> 1. 透過美食創意活動，學習包容與尊重不同文化特質。	
導引問題	
1. 猜猜看這是啥咪?(台灣特色美食圖片) 2. 印象中或實際品嚐過的亞洲美食有哪些? 3. 日越泰印菜知多少? 4. 不同國家的特色美食有何異同? 5. 亞洲美食特色廚藝秀。	

教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
<pre> graph TD A[異國食堂] --- B[揭開亞洲美食面紗] A --- C[食在亞洲] A --- D[美食創意秀] </pre> 1. 準備活動：揭開亞洲美食面紗 從觀光地圖介紹亞洲各國美食，包括道地小吃，進而漸漸帶到教學活動主題——體驗美食。 (1) 猜猜看這是啥咪?(台灣特色美食圖片) (2) 印象中或實際品嚐過的亞洲美食有哪些? 2. 發展活動：食在亞洲 (1) 日越泰印菜知多少? (2) 不同國家的特色美食有何異同? 3. 總結活動：美食創意秀 (1) 我的亞洲美食特色廚藝秀。 (2) 能描述組別創意美食的色、香、味等特色。 (3) 能完成【異國美食】學習單。		3 節 4 節 4 節	口頭發表 團體討論 團體報告 學生互評 學習單
評 量	見附錄(一)		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
異國食堂	6. 能說出台灣在地的的美食。	【綜合活動】 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭發表 團體討論 團體報告 學生互評學習單	發表討論檢核表 學習單	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
	7. 比較分析臺灣與其他國家美食的差異。				發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
	8. 能認識亞洲各國代表美食文化。				發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
	9. 能以開放心胸了解亞洲文化不同特質。				發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
	10. 能比較分析不同亞洲國家的美食差異。				未達 D 級	E	79 以下

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

1. 世界美食地圖

<https://news.gamme.com.tw/1603518>

2. 亞洲街頭美食國家 TOP10

<https://www.tripresso.com/blog/2017/10/%E5%B0%8F%E5%90%83/#.X7ST9mgza1s>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

1. 世界地圖~亞洲美食地圖



2. PPT 簡報

每個地方都有代表性的食物
猜猜台灣有什麼？

日本：天氣涼爽，盛產魚類，有什麼？

壽司 和果子 章魚燒

越南：天氣潮濕炎熱的地方，吃什麼？

越南春捲

泰國：天氣炎熱，水果多，名產是？

印度：世界人口第二多，香科植物豐富



印度咖哩

薑黃飯



印度烤餅

愛護環境，永續發展

- ▶ 1. 美食的特色：不同的地理環境特色，造就各式美食！
- ▶ 2. 美好的環境：就會有美好的食物！
- ▶ 3. 愛護地球：人人一起做環保！

2. 學習單：

苓洲國小 109 學年度國際教育三年級 異國美食學習單

三年__班 座號：__ 姓名：__

親愛的小朋友：

聽完老師對各國美食的介紹，以及品嚐了亞洲各國美食之後，有沒有對異國美食有更深一層的認識了呢？請你挑戰下列問題，看看自己是不是一位聰明又博學的美食家喔！

一、連連看

請問下列各項美食是哪個國家的特產呢？

- | | | |
|---------|---|-------------|
| 1. 烤餅 | • | • <u>泰國</u> |
| 2. 椰子水 | • | • <u>日本</u> |
| 3. 章魚燒 | • | • <u>越南</u> |
| 4. 生菜春捲 | • | • <u>印度</u> |

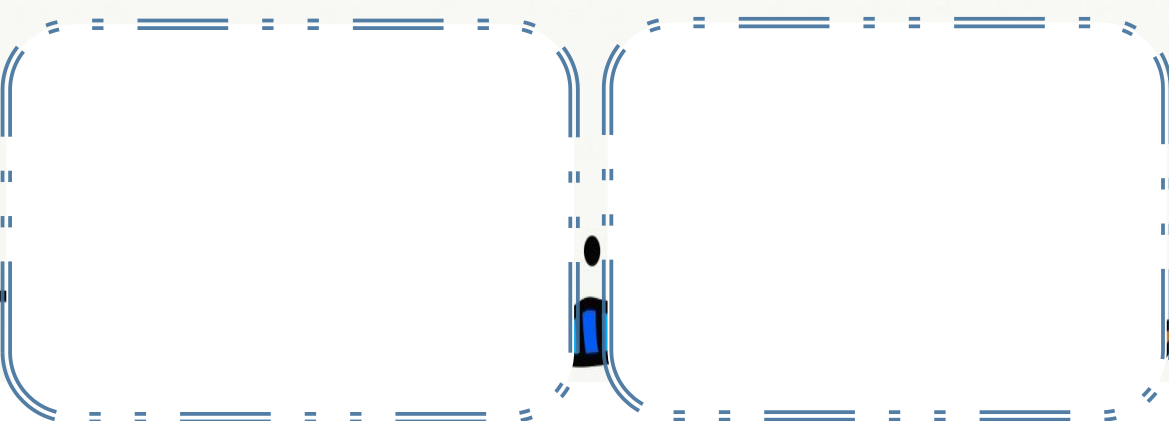
二、填填看

我們平常吃到或看到的食物，是起源於哪個國家，之後再傳入台灣的呢？

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. 漢堡 ----- () | 6. 沙嗲 ----- () |
| 2. 披薩 ----- () | 7. 沙威瑪 ----- () |
| 3. 壽司 ----- () | 8. 椰漿飯 ----- () |
| 4. 泡菜 ----- () | 9. 韭菜盒子 -- () |
| 5. 河粉 ----- () | 10. 咖哩飯 --- () |

三、畫畫看

動動手把你曾經吃過的異國美食畫下來，並創作自己的創意美食吧！



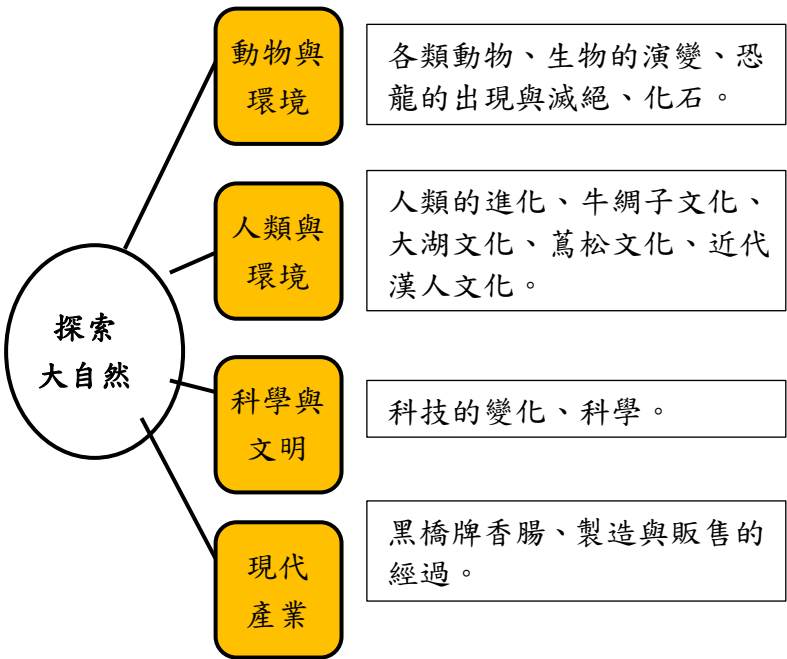
單元設計理念

處處都是教室，教室不僅限於學校中，因此，第一個活動是透過實地走訪帶領學生前往南台灣最具規模的自然史博物館。先從動物與環境出發，接著介紹人類的出現與環境變化，最後帶到科發展技，從自我周遭出發再連結科技的進步與發明，培養學生重視自己得來不易的生活，珍惜與愛護地球。

接著第二個活動帶學生走踏台南黑橋牌香腸博物館，透過館內打造原景重現的展覽內容，分享一路走來的黑橋牌，更以世界的角度表達「香腸」的飲食文化內涵；透過參觀工廠，讓每個人更了解食品製造的真實面貌，培養學生認識各樣食品製造的樣貌。

一、教學單元設計

單元名稱		探索大自然		設計者	三年級團隊
實施年級		三年級		總節數	9 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		1.校外參觀帶領學生了解居住地方的變遷，透過學習單促進學生反思周遭變化，符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。	
	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		2.學生能運用高科技互動設備的展示工具，輔以身歷其境的環境模擬造景，探究人類社會的價值，符應了「E-B2 科技資訊與媒體素養」的素養。	
	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		3.學生能夠欣賞在地文化，進而尊重與包容文化多樣性，符應了「E-C3 多元文化與國際理解」的素養。	
學習重點	(1)學習表現	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合活動】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	(2)學習內容	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相			

		互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【綜合活動】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
概念架構		導引問題
	動物與環境→人類與環境→科學與文明→現代產業  <pre> graph LR A((探索大自然)) --- B[動物與環境] A --- C[人類與環境] A --- D[科學與文明] A --- E[現代產業] B --- B1[各類動物、生物的演變、恐龍的出現與滅絕、化石。] C --- C1[人類的進化、牛綢子文化、大湖文化、蔦松文化、近代漢人文化。] D --- D1[科技的變化、科學。] E --- E1[黑橋牌香腸、製造與販售的經過。] </pre>	★動物與環境 (1)照片中你看到了什麼生物？ (2)你曾經有看過這些生物嗎？ (3)這些生物可以概分為哪些類別？ ★人類與環境 (1)人類是怎麼從地猿阿蒂，古猿露西進化到巧人、匠人、直立人，再到我們現在的樣子？ (2)五千年前大盆坑文化裡台灣最早的農夫種植的稻米，跟今天是否相同？ ★科學與文明 (1)科技的變化對人類生活有什麼幫助？ (2)有了解哪些科學的原理與我們生活息息相關？ (3)你看過那些科學的原理，比較喜歡哪個？為什麼？ ★現代產業 (1)校外教學學習單，每個人實施的狀況為何？ (2)本此校外教學得到回饋是什麼？自己的感受？
學習目標	7. 能說出生命與環境的變化。 8. 能說出科技的進步帶來什麼影響。 9. 能用適當的行動表現對環境友善。 10. 能在老師的協助下完成學習單，說出本次教學的心得及感想。	
議	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)	

題 融 入	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
教 具 設 備	電腦		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
活動一 動物與環境		2 節	口頭發表
1. 讓學生看照片分別為：海洋、陸地、中生代-恐龍、新生代-哺乳類等圖片，提問，為何教師要呈現這些照片。 (1)照片中你看到了什麼生物？ (2)你曾經有看過這些生物嗎？ (3)這些生物可以概分為哪些類別？ 2. 教師告訴學生，這些照片是按照其出現的順序，所呈現給學生觀看的，並進入主題：動物與環境的演變。生命如何藉由體質變異來適應環境，又是如何從海洋上岸到陸地生活，如何從爬行變成站立，恐龍為何會滅絕，長毛象的牙齒為什麼比現在象更長更彎呢。 3. 參觀各種古生物化石，學習古代的進化之旅。 4. 帶領學生觀看各種演變的實際展覽品，並逐一介紹。 5. 讓學生說說自己的看法。(學生口頭發表，沒有標準答案)			
活動二 人類與環境		2 節	口頭發表
1. 提問學生： (1)人類是怎麼從地猿阿蒂，古猿露西進化到巧人、匠人、直立人，再到我們現在的樣子？ (2)五千年前大盆坑文化裡台灣最早的農夫種植的稻米，跟今天是否相同？ 2. 帶領學生觀看展覽，並介紹：靈長類的特徵與適應→人類的出現與遷徙→南瀛地史→南瀛先民智慧了解 3. 帶領學生觀看：牛稠子文化的石器、大湖文化及蔦松文化的墓葬與陶器鐵器，近代漢人文化的硬陶吉青瓷，各有什麼特色。 4. 讓學生說說自己的看法。(學生口頭發表，沒有標準答案) 5. 恐龍鑰匙圈 DIY			
活動三 科學與文明		2 節	口頭發表 實作表現
1. 提問學生：科技的變化對人類生活有什麼幫助？ 2. 帶領學生從文藝復興→一把開啟科學革命的鑰匙→對天、地與萬物的認識→現代物理、化學、醫學的出現→工業革命→光、電、磁→影音的紀律與			

再現→二十一世紀現代科技，一一介紹各種科學的重大發明。 3. 帶領學生進行數位實境導覽及互動操作，跟著歷史的腳步，從 14 世紀歐洲文藝復興推進了科學腳步，讓學生了解科學巨人們有什麼重大的發先，並且改變人類的生活，讓我們進入文明的世紀。 4. 教師提問學生： (1) 有了解哪些科學的原理與我們生活息息相關？ 活動四 黑橋牌香腸博物館 1. 走訪工廠迴廊： 香腸製成的參觀步道，黑橋牌香腸採用新鮮現宰豬肉，生產過程通過 HACCP 認證，從生產到物流，以 ISO22000 檢驗標準掌握品質。從創業至今，堅持保留傳統工藝，透過現代化製成做最完美的展演。 2. 環遊世界香腸： 讓香腸帶著你環遊世界。繞了一圈發現，原來香腸足跡久遠廣大，更可喜我們的台灣香腸也佔據世界一角——熱狗不是美國發明的？什麼樣的香腸可以榮登瑞士國腸的寶座？ 3. 時光旅行，回到 1957 年： 一比一的尺寸重現當年黑橋牌創辦人——陳文輝先生的工作室、用透視畫重現第一間黑橋牌門市，有最豐富的創辦人夫妻共同打拼的記憶。 4. 完成「校外教學學習單」。 5. 老師請幾位同學，上台發表，跟同學分享。 (1) 校外教學學習單，每個人實施的狀況為何？ (2) 本校校外教學得到回饋是什麼？自己的感受？ 6. 師生針對學生實施狀況給予回饋。	3 節	口頭發表 實作表現 學習單
評 量	見備註	

二、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

樹谷生活科學館

<https://www.tvsm.com.tw/cmsdetail.aspx?cmid=39>

黑橋牌香腸博物館

<https://www.blackbridge.com.tw/page/museum>

三、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

學 · 習 · 單 動動腦

經過一天的校外教學，同學你看到了什麼？學到了什麼？現在讓我們一起動動腦吧！

- () 1. 神奇的隱身術是如何讓大家的下半身變不見了呢？
① 神秘魔術師變不見了 ② 光線反射造成錯覺
- () 2. 猛獁象生長在什麼地方？
① 冰天雪地 ② 炎熱沙漠 ③ 大草原
- () 3. 古早時期的糖廍需要什麼工具來推動石轆才能順利壓出甘蔗汁？
① 牛 ② 馬 ③ 鹿
- () 4. 下列哪一項是禾本科的特性
① 分葉力強 ② 雌雄同體 ③ 結構簡單 ④ 以上皆是
- () 5. 製糖為臺灣最早經濟產業，傳統製糖可分為下列哪些步驟？
① 碾糖 ② 熬糖 ③ 熟糖 ④ 以上皆是
- () 6. 在熬糖過程中會加入石灰，其目的為？
① 消毒 ② 酸鹼中和 ③ 絮凝 ④ 以上皆是
- () 7. 樹谷農場內有許多可愛的山羊，請問山羊是屬於下列哪一項？
① 肉食性動物 ② 雜食性動物 ③ 草食性動物
- () 8. 請問山羊媽媽懷孕幾個月可以產下山羊寶寶？
① 12 個月 ② 7 個月 ③ 5 個月
- () 9. 劍龍是生活在下列哪一個世紀？
① 三疊紀 ② 白堊紀 ③ 侏儸紀晚期
- () 10. 有「頂著屋頂的恐龍」稱號的恐龍是指下列哪一項？
① 劍龍 ② 雷龍 ③ 三角龍

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
探索自然	能說出生命與環境的變化。並說出科技的進步帶來什麼影響。	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口語評量	師生問答	能舉例說明居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變的情形及其原因。	A	95-100
					能從具體的事例中說明居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變的原因。	B	90-94
					能從具體的事例中指出居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變的情形。	C	85-89
					能部分指出居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變的情形。	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能說出生命與環境的變化。	1. 回答關於居民的早期製糖的方式、工具利用。 2. 理解各類動物、恐龍的自然環境、生存及演變的例子。	紙筆評量	學習單	1. 第 1、5、6 題能正確判斷古早時期的糖業需要甚麼工具來推動，熬糖的過程，以及可分為什麼步驟。 2. 第 4 題能正確分辨禾本科的特性。 3. 皆能正確回答關於恐龍、生物的習性及生長環境的題目。	A	95-100
					1. 第 1、5、6 題能正確判斷古早時期的糖業需要甚麼工具來推動，熬糖的過程，以及可分為什麼步驟。 2. 第 4 題能正確分辨禾本科的特性。 3. 正確回答一半關於恐龍、生物的習性及生長環境的題目。	B	90-94
					1. 第 1、5、6 題(其中 1 題)能正確判斷古早時期的糖業需要甚麼工具來推動，熬糖的過程，以及可分為什麼步驟。 2. 僅 2-3 題正確回答關於恐龍、	C	85-89

					生物的習性及生長環境。		
					僅 2-3 題正確回答關於恐龍、生物的習性及生長環境。	D	80-84
					未能正確回答學習單上問題	E	79 以下
	能用適當的行動表現環境友善。	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	實作評量	師生問答	能簡述過去到現在的環境變化，發現現今環境的問題，口述可落實的行動，並從生活中實際進行。	A	95-100
					能從具體事例中指出過去到現在的環境變化，發現現今環境的原因，口述可落實的行動，並從生活中實際進行。	B	90-94
					能指出部分過去到現在的環境變化，發現現今部分的環境的問題，口述可落實的行動。	C	85-89
					能指出部分過去到現在的環境變化，發現現今部分的環境的問題。	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

主題：我是網路尋寶家

一、教學設計理念說明

讓學生能學習簡單的 WORD 文書處理，正確認識簡單 WORD 的編輯功能、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由網路蒐集資料，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習設計資料過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、藝術、國語文、英語文		設計者	蘇益生
實施年級	3 年級下學期		總節數	20
單元名稱	數位編輯設計師			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<u>E-A3</u> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			<u>綜-E-A3</u> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
<u>E-B2</u> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			<u>藝-E-B2</u> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
<u>E-B3</u> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			<u>藝-E-B3</u> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
<u>E-C2</u> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			<u>綜-E-C2</u> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明				
<u>藝-E-B2</u> 具備數位繪圖的基本素養，識讀科技工具與藝術的關係。				
<u>藝-E-B3</u> 善用視覺感官，察覺藝術在生活中的應用，豐富美感經驗。				
<u>綜-E-C2</u> 在課堂活動中，與同儕互動合作，互相尊重。				
學習重點	學習表現	<u>綜 2c-II-1</u> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <u>綜 2d-II-1</u> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 <u>藝 1-II-6</u> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <u>藝 2-II-5</u> 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 <u>藝 3-II-4</u> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學習內容	<u>綜 Bc-II-2</u> 個人日常生活問題所需的資源。 <u>綜 Bd-II-2</u> 生活美感的體察與感知。 <u>視 E-II-1</u> 色彩感知、造形與空間的探索。 <u>視 A-II-1</u> 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 <u>視 P-II-2</u> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

議題融入	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	
	所融入之學習重點	能正確使用網路資源進行學習。 能進行簡單之文書處理。 製作生活海報、創意美化。 能將作品進行線上分享。	
與其他領域/科目的連結		(學習表現) <u>國 2-III-6</u> 結合科技與資訊，提升表達的效能。	
教材來源		網路教材、WORD 文書處理	
教學資源 (教師)		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音	
教學資源 (學生)		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音、課本習題	
學習目標			
12. 學生能正確認識網路資源與線上平台資源的統整處理，並能了解多種軟體的運用方式。 13. 學生能從利用 WORD 設計生活海報，培養組織、計畫與整合能力。 14. 學生能從網路資源下載地圖，規畫活動時間，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 15. 學生能學會 WORD 文書處理，包含文字的設計、表格繪製、影像的匯入處理，製作與生活相關各項文宣。 16. 學生能認識線上平台的使用規則，並進行多項互動式課程學習。			
教學重點			
4. 讓學生正確使用網路素材進行設計的方式。 5. 學會 WORD 文書處理的功能操作。 6. 察覺如何使用文宣作品及視訊科技表達自己的思想與創意。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一單元（第一課認識網路資源、第二課線上平台的使用） -----第一~四節開始-----			
<u>壹、課前準備</u>			
2. 認識什麼是線上互動學習、介紹常見的線上教學平台。	5		口語評量
3. 認識視訊科技的應用。			
<u>貳、發展活動</u>			
第一課、認識網路資源			
11. 介紹 google map 使用方式。	35	老師教學網站互動	口語評量/

12. 引導學生養成檔案管理的習慣。		多媒體：	實作評量
13. 學會用 google 規畫高雄市鄉土教學路線及交通。		【google map 使用教學】	
14. 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。	40		口語評量/ 實作評量
15. 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。			
16. 下載圖片並進行檔案分類儲存。			
17. 尊重線上素材的智慧財產權。			
18. 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。	40	老師教學網站互動 多媒體：【認識 google classroom 介面】	實作評量
19. Open ID 開始 classroom，並進行簡單線上課程分享。			
20. 了解網路使用的規範及因不當留言及傳送圖片可能面臨的法律問題。			
第二課線上平台的使用			
21. 使用 Pagamo 進行線上課程學習。	35		
22. 認識其他的線上平台學習。			
<u>參、綜合活動</u>			
2. 讓學生從線上習題複習所學。 -----第一~四節結束-----	5	線上教材	實作評量
第二單元（第三課 WORD 基礎教學、第四課唐詩欣賞） -----第五~九節開始-----			
<u>壹、課前準備</u>			
2. 以 DM 宣傳單說明，如：標題字大小、加外框與組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。	5		口語評量
<u>貳、發展活動</u>			
第三課、WORD 基礎教學			
1. 學會 WORD 介面操作方式。	35	老師教學網站互動 多媒體：	口語評量/ 實作評量
2. 學會文字編輯，讓畫面感覺更豐富。		【WORD 基礎教學】	
3. 學會儲存檔案與開啟。			
4. 學會使用 WORD 插入文字藝術師編輯。	40	老師教學網站互動 多媒體：	實作評量
5. 學會使用剪貼文字，讓文字輸入處理更有效率。		【WORD 排版萬 用瑞士刀】	
6. 學會使用文字方塊插入，進行簡單排版。			

第四課、唐詩欣賞 7. 學會使用 WORD 插入圖片排版。 8. 學會使用直式文書與橫式文書處理。 9. 唐詩一篇 WORD 文書處理。 10. 學會存檔與再次編輯。	40		實作評量
11. 完成唐詩一篇輸入，並學會簡單段落大小設定。 12. 學會刪除片段與修改內容。 13. 學會文繞圖及文字與圖片的變化。 14. 學會 WORD 文件加入符號。 15. 加入頁面背景的設計，如浮水印、頁面框線的製作。	40 35	老師教學網站互動多媒體： 【文繞圖設定】	實作評量 實作評量
<u>叁、綜合活動</u> 2. 讓學生分享所學 WORD 文件。 -----第五~九節結束-----	5	學生作品	口語評量
第三單元（第五課我的功課表、第六課歡送畢業生） -----第十~十六節開始-----			
<u>壹、課前準備</u> 2. 了解規畫時間及重要性，並進行活動課表分享。 3. 六月鳳凰花開的季節。	5		口語評量
<u>貳、發展活動</u> 第五課、我的功課表 1. 分析功課表的內容，利用聯絡簿進行討論。 2. 學會 WORD 檔內插入表格的功能。 3. 學會表格的大小、樣式及線條粗細設定。 4. 學會表格內背景底色及文字的安排。 5. 學會使用表格輸入功課表文字。 6. 輸入完成功課表。 7. 網路蒐集圖片及圖片設定順序。 8. 加入文字藝術師及內鍵圖片設計。 9. 加入邊框及花邊設計。 10. 修改內容、移動圖片及重新排版。			
35		老師教學網站互動多媒體： 【插入表格】	口語評量/ 實作評量
40			實作評量
40			實作評量
40			實作評量

2. 讓學生從習題複習所學。 -----第十五~二十節結束-----	5	習題	成果評量
---------------------------------------	---	----	------



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

校訂課程教案 (四上)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星(四上)

單元名稱：苓洲好聲英 7

一、設計理念

★隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於教育部推行的雙語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，因此設計此課程讓孩子從生活化的劇本中，培養說生活英語的能力，讓學習英語不只是為了考試，進而讓孩子們感受到英語是能夠活躍於生活中的語言，以此培養學習英語的動力。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，老師幫孩子將表演內容記錄下來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子和家長一同欣賞並留下美好回憶。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	藝術/社會/英語	總節數	8 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵 英-E-B1 具備基本的英文聽說讀的能力，把學習過的句型應用在情境當中。 英-E-C2 積極參與小組活動，和其他同學互動、互相幫忙，培養團隊活動精神。 呼應核心素養之教學重點 1. 將所學的英文句型應用在劇本活動中，練習讀、說的能力，符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 學習在小組中互助，和同學溝通，培養和組員的默契，符應了「C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	

【英語文】

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

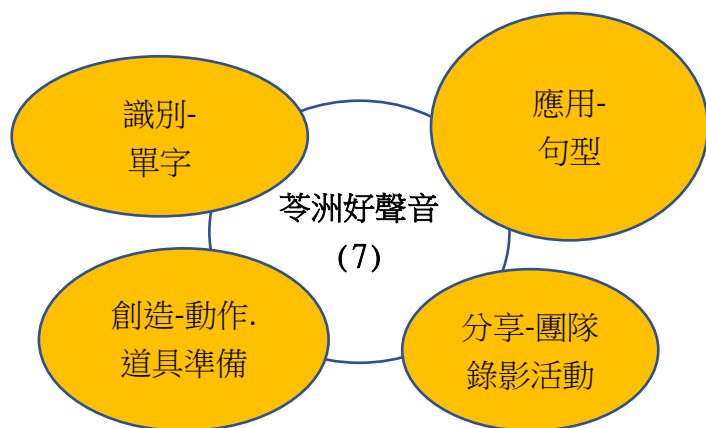
【藝術領域】

表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色

概念架構

1、複習文具、顏色、食物、購物的字彙說法及教導可數名詞複數規則。

1、教師示範句子語調給學生模仿。
2、教師到各組指導學生不熟悉的句子和發音。



3、讓學生邊唸邊想劇本的動作。

4、讓各組同學思考需要用的道具，並將其製作出來。

3、錄影前全班排練，練習台詞，隊伍編排等。

4、後開始試著錄製，並配上動作和道具，如此重覆練習到零失誤。

導引問題



(1)教師帶幾樣水果，問學生是什麼水果？是什麼顏色？

(2)教師詢問學生愛吃的水果，並問是什麼顏色？讓學生回答。

(3)教師拿出幾樣文具問學生：這是甚麼？



(1)教師帶劇本中一樣食物，並放在袋子裡讓學生猜是什麼食物。

(2)教師帶一樣(劇本中的)物品放在袋子裡讓學生摸猜猜看是什麼？並問
Do you like _____?



(1)覺得劇本要配上什麼動作比較合適？

(2)覺得劇本需要什麼道具？

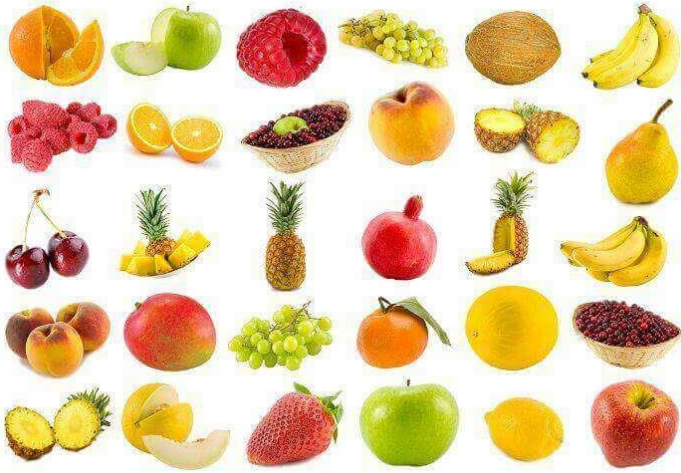


(1)要如何才能一次就錄影成功而不 NG？

(2)如果你們是導演，你們會如何編劇？

學習目標

11. 能說出發音正確的英語單字。
12. 能說出語調正確的英語句子。
13. 能和同學對話並了解對方意思。
14. 能了解同學句子並回答。
5. 能在全班面前完成小劇場。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
學習資源	三、 參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) fruit https://www.quickanddirtytips.com/health-fitness/healthy-eating/are-some-fruits-more-fattening-than-others food https://businessfirstfamily.com/wp-content/uploads/2015/10/fast-food-industry-trends-basket.jpg colors https://uxstudioteam.com/ux-blog/color-psychology-in-ux-design/ 四、 附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等) 附錄一、水果和速食圖片 	



附錄二、顏色和代表的人格特質

Red Excitement Strength Love Energy	Orange Confidence Success Bravery Sociability	Yellow Creativity Happiness Warmth Cheer	Green Nature Healing Freshness Quality	Blue Trust Peace Loyalty Competence
Pink Compassion Sincerity Sophistication Sweet	Purple Royalty Luxury Spirituality Ambition	Brown Dependable Rugged Trustworthy Simple	Black Formality Dramatic Sophistication Security	White Clean Simplicity Innocence Honest

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 What' s this? What color is it? 劇本: A: What' s this? B:It' s an apple. C: What color is it? B:It' s red. What' s this? C:It' s a banana. What color is it? A: It' s yellow. What' s this? B: It' s an egg. What color is it? C: It' s white. What' s this? B:It' s a cherry. What color is it? A:It' s purple. 1. 教師帶幾樣水果，問學生是什麼水果?是什麼顏色? 2. 教師詢問學生愛吃的水果，並問是什麼顏色?讓學生回答。 3. 複習物品說法: an apple, an egg，強調母音開頭的單數單字開頭要用 an。 4. 教導可數名詞複數規則: cherry(字尾子音加 y, 要去 y+ ies)。 5. 問學生喜歡什麼顏色，(What' s your favorite color?)讓學生回答。 6. 複習顏色說法。 7. 教師示範句子語調給學生模仿。 8. 將班上同學分組練習背劇本，並互換角色。 9. 教師到各組指導學生不熟悉的句子和發音。 10. 上台表演。 11. 教師用手機錄影。 12. 發音，語調和熟練度不錯的同學，老師予以獎勵。 活動二 what color is it? 劇本:A: I buy a new pencil case. (pencil, crayon, eraser, ruler, pen) B: Really? What color is it? A: It' s yellow and green. C:I like green. See? My pencils are green. B: Wow, you really like green. A: I have a bird. C: What color is it? A: It' s green, yellow and blue. 1. 教師拿出幾樣文具問學生: What is it? 讓學生回答。 2. 教師複習單字:pencil, pencil case, crayon, eraser, ruler, pen。 3. 複習句型:What color is it? It' s _____. 4. 練習句型:My _____ is (are) 顏色. 5. 教師示範句子語調給學生模仿。 6. 請同學分組練習劇本，並互換角色。 7. 教師到各組指導學生不熟悉的句子和發音。 8. 上台表演。 9. 教師用手機錄影。	2 節 2 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 水果 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 文具

10. 發音, 語調和熟練度不錯的同學, 老師予以獎勵。 活動三 Food 劇本:A: Do you like noodles? B: Yes, I do. A: How about you, Peter? What do you like? C: I like fried chicken (pizza, French fries, hamburger). A: Mm, my mom said fried chicken (pizza, French fries, fried rice) is (are) not good. C: Yes, but it' s yummy. 1. 教師帶劇本中一樣食物, 並放在袋子裡讓學生猜是什麼食物。 2. 教師複習單字 noodle, fried chicken, pizza, French fries, fried rice 3. 複習句型 Do you like _____? What do you like? _____ How about you? 4. 練習句型 _____ is (are) not good. (否定句練習) 5. 教師示範句子語調給學生模仿。 6. 請同學練習分組練習劇本, 練熟了互換角色。 7. 教師到各組指導學生不熟悉的句子和發音。 8. 輪流上台表演。 9. 教師用手機錄影。 10. 發音, 語調和熟練度不錯的同學, 老師予以獎勵。	2 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動四 Shopping 劇本: (At department store) A: Dad, can we buy that school bag (dress, hat, robot, toy car)? It looks so cool. B: No, dear, it' s too expensive. A: How about the green one? B: OK. I think it' s nice. 1. 教師帶一樣(劇本中的)物品放在袋子裡讓學生摸猜猜看是什麼?並問 Do you like _____? 2. 教師複習單字 school bag, expensive, dress, hat, robot, toy car。 3. 練習句型 Can we buy that_____? How about _____? 4. 教師示範句子語調給學生模仿。 5. 請同學分組練習劇本並互換角色。 6. 教師到各組指導學生不熟悉的句子和發音。 7. 輪流上台表演。 8. 教師用手機錄影。 9. 發音, 語調和熟練度不錯的同學, 老師予以獎勵。	2 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
荳洲好聲音(7)	能說出發音正確的英語單字、句子並能在全班面前完成小劇場。	【英語文】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文單字認唸正確 100%，發音正確達成 90%	A	95-100
					英文單字認唸正確 100%，發音正確達成 80%	B	90-94
					英文單字認唸正確 100%，發音正確達成 70%	C	85-89
					英文單字認唸正確 100%，發音正確達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星

單元名稱：Pagamo單字王2

一、設計理念

★具備豐富的單字量是良好英文能力的基石。在Pagamo單字王系列的課程，我們在八堂課裡讓學生熟練英文基礎單字的聽、說、讀、寫能力：先從簡單的Q&A引起學生的興趣，配合圖片練習，並結合分組競賽，激發孩子的榮譽心。除了讓學生習得豐富的單字量，也讓他們學習團結合作的精神，進而學會「勝不驕，敗不餒」，「失敗為成功之母」等運動家精神的道理(品德教育)。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	綜合/英語	總節數	8 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 1. 學生需要找出適合自己的學習方式，在課堂上認真學習聽、說、讀、寫，符應「E-A1 身心素質與自我精進」的素養。 2. 學生透過活動，學習英文單字的聽、說、讀、寫，符應「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 透過分組活動，激發學生的榮譽心，培養學生團隊合作的精神，符應「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	【英語文】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。	

概念架構	導引問題
1、秀出單字的圖片(數字、家中房間、蔬菜水果、蔬菜水果、速食和顏色)。 2、教學生單字的發音和意思。 1、秀出單字的圖片(形容詞和人物、身體部位和衣服餐具)。 2、教學生單字的發音和意思。 <pre> graph TD A([Pagamo 單字王(3)]) --- B([想像-看圖 學單字]) A --- C([體會-讀懂單字]) A --- D([實踐-學習其餘單字]) A --- E([分享-分組 競賽]) </pre> 3、教師教學生其餘的單字。 4、教師將剩餘單字做成的測驗卷給學生填 1、教師將全班分組，並秀出單字圖片，讓各組的學生上台寫出來並唸出來，全班同學都要練習到。	★ (1)知不知道 one, two , three... twenty, thirty...one hundred 等數量的英文? (2)知不知道家中房間的英文? (3)知不知道蔬菜水果和速食顏色的英文? ★ (1)看不看得懂地形容詞和人物的英文? (2)能說出身體部位和衣服餐具的英文? ★ (1)還記得三年級學過的 draw, write, sing, run, barbecue, morning, afternoon, music, piano, evening, night...? ★ (1)會不會唸拚英文單字? (2)能不能理解句子的意思? (3)聽不聽得懂競賽規則?

學習目標				
1. 能說出英語單詞。 2. 能聽寫出英語單詞。 3. 能看懂英語單詞。 4. 能找到自己的學習方式。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐性別平等教育 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐環境教育 ☐科技教育 ☐閱讀素養 ☐原住民教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐多元文化教育 ☐戶外教育 ☒品德教育 ☐能源教育 ☐國際教育		

一、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Rooms in a house

https://cdn.senaterace2012.com/wp-content/uploads/rooms-house-poster_2517955.jpg

Action words

<https://www.zippikids.com/worksheets-action-word-for-toddlers-and-preschoolers/>

二、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

其餘單字評量

Pagamo 單字王(3) 小測驗

Class: _____ Number : _____ Name: _____

1. I _____ by pencil.
2. I _____ on a notebook.
3. I have two _____ boxes.
4. We go _c_____. We sing in the _____.
5. We have _____ at noon. I eat, the _f_____ is yummy, but I want _m_____.
6. We dance and _r____ in the afternoon. I like the _m_____. It makes me think of the _p_____ lesson I take before.
7. We _d_____ a lot in the evening. We tell stories at _n_____.
8. I want to buy a clock and a _w_____. I give money to the clerk. He gives me the _c_____.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 數字和家中房間 1. 老師帶學生唸 one, two ,three...twenty, thirty...one hundred ，並告之這些是 number 。 2. 教師播放家中房間投影片圖片，讓學生唸 living room, dining room, bathroom... window 。 3. 教師問學生 How many windows(dining rooms) in the classroom(at your home)?讓學生搶答。 4. 教師變換投影片中數字的英文(包含 number) ， 讓學生分組搶答(唸出來) 。	2 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽

- 教師變換投影片中數字的英文(包含 number) , 讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 - 教師變換投影片中家中房間的英文(包含 window) , 讓學生分組搶答(唸出來)。 - 教師變換投影片中家中房間的英文(包含 window) , 讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 - 教師分組秀出阿拉伯數字圖片, 輪流讓各組每位學生上台寫出來, 寫得正確且最快, 字也工整的同學那組得分, 得分最高的那組予以獎勵。 - 教師分組秀出家中房間圖片, 輪流讓各組每位學生上台寫出來, 寫得正確且最快, 字也工整的同學那組得分, 得分最高的那組予以獎勵。		
活動二 食物(蔬菜水果和速食)和顏色 - 老師播放食物圖片, 並帶學生唸各種蔬菜水果和 French fries, hamburger, chicken, hot dog, drink 並說出這些都是 food 。 - 教師播放顏色圖片並帶學生唸 gold, gray…。 - 教師問學生 What color is a(an) lemon(pumpkin, hot dog)? 讓學生搶答。 - 教師變換投影片中食物的英文(包含 food) , 讓學生分組搶答(唸出來)。 - 教師變換投影片中食物的英文(包含 food) , 讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 - 教師變換投影片中顏色的英文, 讓學生分組搶答(唸出來)。 - 教師變換投影片中顏色的英文, 讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 - 教師分組秀出食物圖片, 輪流讓各組每位學生上台寫出來, 寫得正確且最快, 字也工整的同學那組得分, 得分最高的那組予以獎勵。 - 教師分組秀出家中顏色圖片, 輪流讓各組每位學生上台寫出來, 寫得正確且最快, 字也工整的同學那組得分, 得分最高的那組予以獎勵。		分組競賽
活動三 形容詞和人物 - 老師比出各種形容詞的表情或動作 (3-10)(16-18)給學生看, 並帶他們唸。 - 老師播放形容詞圖片(3-10)(16-18)給學生看, 並讓他們搶答。 - 教師播放人物圖片(1-2)(19-25) , 並帶學生唸 baby, Dr. …。 - 教師變換投影片中形容詞的英文, 讓學生分組搶答(唸出來)。 - 教師變換投影片中形容詞的英文, 讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。	2 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽

6. 教師變換投影片中人物的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 7. 教師變換投影片中人物的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 8. 教文法 a crazy fool (形容詞+名詞)。 9. 教師分組並唸出(形容詞+名詞)的組合，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。		
活動四 身體部位和衣服餐具(11-15)(68-73) 1. 教師比身體部位 nose, toes, teeth, knees, neck，並帶學生唸。 2. 教師問學生 How many noses (toes, teeth, knees, necks) do you have? 讓學生搶答。 3. 教師播放衣服餐具的投影片圖片讓學生唸。 4. 教師問學生 What color is (are) the dish (glass, shirt, T-shirt, belt, shoes)? 5. 教師變換投影片中身體部位的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 6. 教師變換投影片中身體部位的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 7. 教師變換投影片中衣服餐具的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 8. 教師變換投影片中衣服餐具的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 9. 教師分組秀出身體部位的圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 10. 教師分組秀出衣服餐具的圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。	2 節	分組競賽
活動五 其餘單字 I draw by pencil. I write on a notebook. I have two pencil boxes. We go camping. We sing in the morning. We have barbecue at noon. I eat, the food is yummy, but I want more. We dance and run in the afternoon. I like the music. It makes me think of the piano lesson I take before. We draw a lot in the evening. We tell stories at night. I want to buy a clock and a watch. I give money to the clerk. He gives me the change.	2 節	評量測驗

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
Pagamo 單字王 (2)	能學會 基礎英文單字的聽說、讀、寫	【英語文】 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	拼字正確 100%，字體端正達成 90%	A	95-100
					拼字正確 100%，字體端正達成 80%	B	90-94
					拼字正確 80%，字體端正達成 70%	C	85-89
					拼字正確尚可，字體端正達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	檢視檢核表	檢核表	記單字速度 100%，競賽答案準確度達成 90%	A	95-100
					記單字速度 100%，競賽答案準確度達成 80%	B	90-94
					記單字速度 80%，競賽答案準確度達成 70%	C	85-89
					記單字速度尚可，競賽答案準確度達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星

單元名稱：繪聲繪英7

一、設計理念

★The Ugly Duckling (醜小鴨)和Hansel and Gretel(糖果屋)是孩童耳熟能詳的故事，然而，在這些童話故事的背後，往往有其深意。本單元將探討這些故事背後帶給孩子們的啟示，此外教師將錄製角色扮演的短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞，學生亦可和父母手足分享這兩個故事的意涵。此單元融合了英語語言學習、生活教育內容、解決問題的訓練，以及對童話故事的深刻理解。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	綜合/英語	總節數	5 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 領綱核心素養的具體內涵 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 呼應核心素養之教學重點 13. 學生透過繪本 Hansel and Gretel 導讀，練習思考若是自己是主角應如何化解危機。符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。 14. 學生透過繪本 Hansel and Gretel 導讀，了解生活中可能會面臨的危機，藉由學生的發表意見集思廣益，大家一起學習保護自己。符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的素養。 15. 透過角色扮演，先讀懂劇本，再練習英語聽說的能力，符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。			
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

學習內容	【綜合活動領域】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【英語文】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
概念架構 1、教師帶學生閱讀 The Ugly Duckling 繪本。 2、引導學生思索自己的生活經驗中，如果遇到醜小鴨他 1、繪本 The Ugly Duckling 改編大書分享影片錄製。 2、老師示範使用改編大書說故事。 1、繪本 The Ugly Duckling 改編大書製作與分享 2、引導學生將自己和別人不一樣的地方畫在白紙上，並在圖片下方寫上不一樣的地方和自己 1、繪本 Hansel and Gretel 導讀。 2、英語字詞認識與角色扮演。		導引問題 ★ 1)問學生覺得什麼是美麗？什麼是醜陋？ 2)引導學生觀察繪本封面，並問他們對醜小鴨的感覺是什麼？ 3)老師提問：「你覺得醜小鴨真的醜嗎？」 ★ 1)學生能否將自己和別人不一樣的地方和特點畫出？ (2)願意全班一起閱讀共同完成的大書？ ★ (1)使用改編大書說故事？ (2)大家一起分組練習說故事？ ★ (1)問學生如果有一棟糖果屋在面前會做什麼？ (2)問學生如果陌生人給你餅乾糖果會不會接受？ ★ 引導學生思索自己的生活經驗中，在什麼情況下能接受糖果餅乾或禮物？ ★ 引導學生思考如果他們被壞人困在屋子裡他們會怎麼做來逃脫危機。並請他們發表意見。
學習目標		
1. 能說出故事主角和自己的相似之處。 2. 能透過故事反思自己和同學相處的經驗。 3. 能以自身經驗改編繪本。 4. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。 5. 能提出若是生活中發生和故事中相似的事件應對的方式。 6. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。		

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
學習資源	一、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) The Ugly Duckling (video games and so on) https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-ugly-duckling Hansel and Gretel https://www.pitt.edu/~dash/grimm015.html 二、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等) 繪本： <i>The Ugly Duckling</i> by Masumi Furukawa (Child's Play) <i>Hansel and Gretel</i> by Andrea Petrlik (Child's Play) 電子繪本： <i>The Ugly Duckling</i>: https://www.youtube.com/watch?v=uzhKenMD3gM&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories <i>Hansel and Gretel</i>: https://www.youtube.com/watch?v=QVufSbEhN4c&ab_channel=OkiDokiDoEnglish *角色扮演: Role Play: Hansel and Gretel Gretel: Where are Mom and Dad? Hansel: I don' t know. We are lost. (They walked through the forest.) Gretel: I' m hungry. Hansel: Look! There' s a candy house. Witch: Welcome, children. I have much yummy food. Come in quickly! (They go into the candy house.) Gretel: Mm, the cake is great. Hansel: The soup is great, too. Thank you. Witch: You' re welcome. (The next morning) Gretel: Where is Hansel? Witch: He is in the hut. I will eat him when he is fatter. You cook. (Gretel is afraid of the witch.)	

Witch: Poke your finger out. (Hansel stick out a chicken bone.)

Witch: That' s too thin, but I can' t wait. I want to eat you now. Gretel, light the oven. Get in the oven to see if it is hot enough.

Gretel: I don' t know how. Will you show me?

Witch: Silly goose! See, like this! (Gretel pushes her into the oven and closes the door.)

Gretel: We are safe, Hansel.

Hansel: Yes, thank you, Gretel. Let' s go back home.

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 繪本 The Ugly Duckling 導讀 18. 問學生覺得什麼是美麗？什麼是醜陋？ 19. 引導學生觀察繪本封面，並問他們對醜小鴨的感覺是什麼？ 20. 引導學生思索自己的生活經驗中，在什麼情況下會感到難過。 21. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思，也詢問他們是否有相同的經驗。強調每一次醜小鴨到新的地方向其他動物問的問題 May I join in your games?，並請他們重覆唸這句話。 22. 讀完故事後，引導學生思考如果在生活中遇到醜小鴨他們會怎麼做。 23. 老師提問：「你覺得醜小鴨真的醜嗎？」 24. 老師表達：「其實醜小鴨不醜，他長得和別的鴨子不一樣是因為他是天鵝，而不是鴨子，生活中我們會遇見和我們不同的朋友，有的是個性不同，有的是想法不同，我們應該要有一顆包容的心，包容和我們不一樣的朋友。」 活動二 繪本 The Ugly Duckling 改編大書製作與分享 1. 發給每位學生一張白紙。 2. 請學生在白紙下方畫一條橫線隔出繪本故事書的文字區。 3. 和學生討論此繪本故事的文字規則。 4. 引導學生將自己和別人不一樣的地方畫在白紙上，並在圖片下方寫上不一樣的地方和自己不同地方的特點。 5. 將全班學生的作品集結成一本大書。 6. 讓有空的學生設計封面和書名。 7. 全班一起閱讀共同完成的大書。 活動三 繪本 The Ugly Duckling 改編大書分享影片錄製 1. 老師示範使用改編大書說故事。 2. 學生分組練習說故事。	1 節 1 節 1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本 實作表現 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風

3. 錄製短片。 活動四 繪本 Hansel and Gretel 導讀、英語字詞認識與角色扮演 1. 問學生如果有一棟糖果屋在面前會做什麼。 2. 問學生如果陌生人給你餅乾糖果會不會接受。 3. 引導學生思索自己的生活經驗中，在什麼情況下能接受糖果餅乾或禮物。 4. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思。 5. 老師一邊說故事，一邊帶著學生看圖複誦和做出故事指定的詼諧動作，以熟悉故事中的字詞。 6. 讀完故事後，引導學生思考如果他們被壞人困在屋子裡他們會怎麼做來逃脫危機。並請他們發表意見。 7. 老師表達：「當遇見陌生人給糖果時，要保持機警，應禮貌的拒絕。萬一被困在陌生的地方，要假裝配合，找機會逃跑。」 8. 讓學生角色扮演，合作演出這個故事。	2 節	實作表現 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本 口頭發表
---	------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
繪聲繪英(7)	能用正確語調說出故事中的英語句子，並用自己的方式詮釋劇中的角色。	【英語文】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	檢視檢核表	檢核表	整句台詞的發音、流暢度和音調 100%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 90%	A	95-100
					整句台詞的發音、流暢度和音調 100%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 80%	B	90-94
					整句台詞的發音、流暢度和音調 80%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 70%	C	85-89
					整句台詞的發音、流暢度和音調尚可，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【綜合活動領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	檢視檢核表	檢核表	願意分組練習 100%，與同儕合作無間達成 90%	A	95-100
					願意分組練習 100%，與同儕合作無間達成 80%	B	90-94
					願意分組練習 100%，與同儕合作無間達成 70%	C	85-89
					願意分組練習 100%，與同儕合作無間達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際

單元名稱：苓洲節慶特調2

一、設計理念

★哈e哈國際系列課程在四年級上學期的節慶教學部分，教孩子萬聖節和聖誕節，藉由了解參與外國節慶文化的過程，引起孩子對英語文的興趣和認同，同時也培養孩子的國際觀，知道世界上各國的文化不同，教導他們要尊重多元文化，除了歐美系文化還有東南亞文化，使班上本國籍和雙親中有外配的孩子能和睦相處，進而實現國際教育的精神。從萬聖節和聖誕節開始，帶領學生們走進世界。

二、教學設計

實施 年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/ 科目	藝術/英語	總節數	10 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 領綱核心素養的具體內涵。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 呼應核心素養之教學重點。 1. 透過萬聖節手做南瓜活動，培養孩子的藝術性情和抒發內心的感受。符應了「E-A1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 學生能使用英文說簡單的句型與對話。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 透過一系列的熱身活動到最後手作活動和遊戲，將國外節慶的氛圍推到最高潮。符應了「E-C3 符號運用與溝通表達」的素養。			
學習 重點	學習 表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	

【英語文】

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

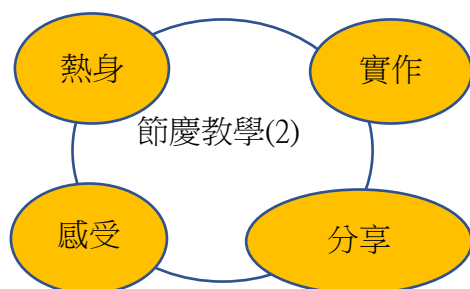
【藝術領域】

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

概念架構

3. 和學生說 Jack-o'-lantern 的故事。
4. 教師教 Halloween 的單字。
5. 讓學生扮演 Joe 和 Linda 練習句型。

- 1、Dialogue 練習。
- 2、動手做一做—紙本南瓜。
- 3、完成 Halloween 學習單。



- 1、Christmas 單字+句型。
- 2、課本裡的句型可換單字，做問句變化，使句子提問更有趣。

- 1、帶學生練習唱聖誕歌曲。
- 2、交換聖誕樹飾品禮物。
- 3、分組創作聖誕樹，並用黑色簽字筆在飾品旁邊寫下飾品名稱。

導引問題



- (1)詢問學生有沒有聽說過萬聖節？
- (2)詢問學生是否知道 Jack-o'-lantern 的由來？
- (3)問學生認識情緒的單字嗎？如：happy, angry, sad, hot tired…等。



- (1)能用英文練習 Linda 和 Joe 的萬聖節對話嗎？
- (2)我們來動手做紙本南瓜好不好？
- (3)上完萬聖節節慶後，大家來完成 Halloween 學習單。



- (1)想不想試唱兩首聖誕歌(一首傳統，一首流行音樂)？
- (2)教師在黑板上畫一棵聖誕樹，讓學生來學聖誕樹飾品的英文單字吧！



- (1)有沒有布置過聖誕樹？
- (2)每位學生準備一樣聖誕樹飾品，互問 What' s this? It' s a bell.
- (3)大家分組創作聖誕樹並布置教室？

學習目標

9. 能說出簡單的英語單詞。
10. 能說出簡單的英語句子。
11. 能使用英文簡單對話。

12. 能唱英文兒歌。
5. 能了解國外節慶並共襄盛舉。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| ☐ 性別平等教育 | ☐ 人權教育 | ☐ 環境教育 | ☐ 海洋教育 | ☐ 品德教育 |
| ☐ 生命教育 | ☐ 法治教育 | ☐ 科技教育 | ☐ 資訊教育 | ☐ 能源教育 |
| ☐ 安全教育 | ☐ 防災教育 | ☐ 閱讀素養 | ☐ 多元文化教育 | |
| ☐ 生涯規劃教育 | ☐ 家庭教育 | ☐ 原住民教育 | ☐ 戶外教育 | ☒ 國際教育 |

學習資源

三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

Jack-o'-lantern 由來

https://www.youtube.com/watch?v=Eu0E3cqtar&ab_channel=LiWULearningChannelforKids

聖誕流行歌

https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo&ab_channel=MariahCareyVEVO

四、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等)

附錄一、萬聖節學習單

Halloween Worksheet

Class(班級): _____ Number(座號): _____ Name(姓名): _____

@Vocabulary (本單元學到的單字有):

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

@Sentence (本單元學到的句子有):

1. _____
2. _____
3. _____

@Draw (畫出本單元中最喜歡的部分):

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 Halloween 熱身(1) 教師和學生說 Jack-o'-lantern 的故事。 活動二 Halloween 熱身(2) 1. 教師教 Halloween 的單字(pl2)。 2. 玩 lip talks 遊戲。 3. Joe: What do we do on Halloween/Christmas/Sunday? Linda: We go Trick-or-Treating/sing Christmas songs/play basketball. 4. 讓學生扮演 Joe 和 Linda 練習句型(可換字)。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動三 Halloween 熱身(3) 1. 教師教導單字 (sad/fine/scared/cold/angry/happy/hot/tired)。 2. 單字練習:teacher says。 3. Linda: Are you sad/fine/scared/cold/angry happy/hot/tired? Joe: Yes, I am. / No, I' m not. 4. 教師準備不同情緒(感受)的臉孔並放入(不透明)袋子內讓學生抽。 5. 教師點兩位同學其中一位抽臉孔，並問另一位同學 Are you _____? 另一位同學回答之後，交換角色。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 袋子
活動四 Dialogue 練習 1. 教師帶學生唸 dialogue。 2. 讓學生分組扮演 Linda 和 Joe 練習對話。 3. 整組角色扮演(一組一個角色)，唸給全班聽。	1 節	分組實作
活動五 動手做 1. 讓每位學生帶橘色西卡紙、剪刀和黑色簽字筆、鉛筆。 2. 學生畫出南瓜外型，剪下並用簽字筆畫上表情。 (sad/fine/scared/cold/angry/happy/hot/tired) 3. 在南瓜背面寫上 I am _____。	1 節	

4. 讓學生上台發表。 活動六 學習單 填寫學習單。 活動七 Christmas 熱身 播放兩首聖誕歌(一首傳統，一首流行音樂)帶學生唱。 活動八 Christmas 熱身/單字(1) - 教師在黑板上畫一棵聖誕樹(Christmas tree)並帶學生唸，對學生說 We decorate it. I have decorations. 將飾品拿出來(balls, lights, gifts, candy canes, stars, angels, bells) 並教學生唸。 - 練習 1: 老師拿出飾品問 What' s this? 讓學生說出答案。 - 練習 2: 在黑板上寫出飾品的英文，讓學生拿著正確的飾品放在字底下。 活動九 Christmas 句型 - 句型:Linda: How many decorations are there? Joe: There are one bell, two balls, three lights and five gifts. - 教師帶學生唸。 - 練習: 教師將不同數量的飾品放在講桌上，讓輪流學生扮演 Linda 和 Joe 練習對話。 活動十 Christmas 單字(2) - Linda: I _eat__(run/study) a lot. Joe: Do you want to go to _MacDonald_(the gym/the library)_? Linda: Sounds great! Joe: Let' s go right now. - 教師帶學生唸後，讓學生扮演 Linda 和 Joe， _____ 中的字可替換。 活動十一 Dialogue 練習 - 教師帶學生唸 dialogue。 - 讓學生分組扮演 Linda 和 Joe，練習口說。 - 整組角色扮演(一組一個角色)唸給全班聽。 活動十二 唱聖誕歌 - 帶學生練習唱聖誕歌(pl6)。 - 分組唱，一組一段，唱得好的組給予鼓勵。 活動十三 交換禮物 - 請每位學生準備一樣聖誕樹飾品，並把它放在不透明的袋子裡帶到課堂上。讓學生去找同學。同學問 What' s this?摸對方的飾品答	1 節 1 節 1 節 1 節	學習單 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 1 節
---	---	--

It' s a (an)_____. 答對了可拿到對方的飾品，答錯了不可拿，之後交換角色 活動十四 分組創作聖誕樹 教師請每一組同學準備不同顏色的雲彩紙、剪刀、膠水(白膠)和黑色簽字筆，各組學生先剪出一個聖誕樹的形狀，再用雲彩紙做出不同聖誕飾品並黏上去，最後用黑色簽字筆在飾品旁邊寫下飾品的英文。	2 節	實作表現
---	------------	-------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
節慶教學 (2)	能了解國外節慶的意涵，並說出英文單字寫出英文句子。	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文單字發音正確 100%，拼字正確達成 90%	A	95-100
					英文單字發音正確 100%，拼字正確達成 80%	B	90-94
					英文單字發音正確 80%，拼字正確達成 70%	C	85-89
					英文單字發音正確尚可，拼字正確達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	檢視檢核表	檢核表	美術成品精緻度 100%，成品堅固達成 90%	A	95-100
					美術成品精緻度 100%，成品堅固達成 80%	B	90-94
					美術成品精緻度 80%，成品堅固達成 70%	C	85-89
					美術成品精緻度尚可，成品堅固達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際

單元名稱：苓雅寮面面觀2

一、設計理念

★哈e哈國際系列課程在四年級上學期的部分讓孩子認識學校附近的路名，和搭乘捷運、買早餐的生活英語，藉由練習日常對話將英語生活化，並激發孩子求知探索的精神以實現國際教育。位在高雄市的繁華地段，本校周圍環境即是很好的教學材料，社區面面觀單元將藉由英語，帶領孩子探索認識周遭環境。

二、教學設計

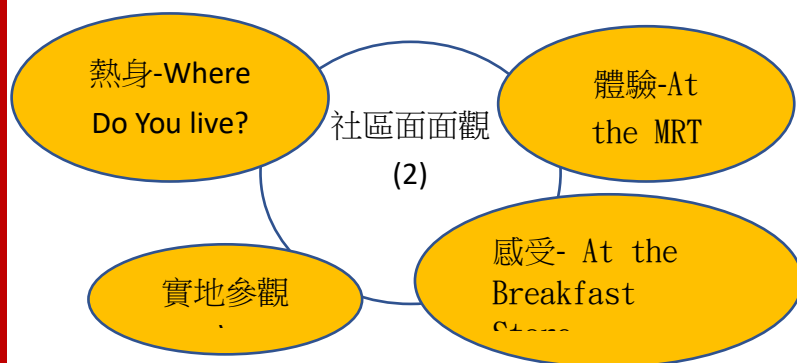
實施 年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/ 科目	藝術/英語	總節數	11 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 B1 符號運用與溝通 領綱核心素養的具體內涵 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 呼應核心素養之教學重點 1. 學生能使用生活英文和同學對話。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。			
學習 重點	學習 表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
	學習 內容	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。	

概念架構

導引問題

1、詢問學生家中靠近哪裡。
2、讓學生玩 Board Game，從遊戲中學習。
3、學生畫出自己家附近的地圖(對話裡的)。

1、依據課文角色扮演。帶學生唸 dialogue，讓學生分三組扮演小苓、小洲和乘客。
2、教師設計一份學習單:有兩大題，第一題重組句子;第二題學習單上有捷運簡圖，請學生抄寫捷運站名稱。



3、整合三個單元的單字，讓學生練習單字的聽、說。
4、帶領學生認識學校附近的路名、捷運站及早餐店，並能用英文說出。

1、單字遊戲+教師帶學生練習 dialogue。
2、教師扮演店員讓學生練習用英文點餐。
3、播放歌曲 Peanut Butter and Jelly 並帶動唱。

★

(1)問學生住在哪裡?
(2)給學生看學校附近的一些建築物或店面(例如早餐店)的照片，並問他們 Where is it?
(3)認識四維路、興中路、中華路、自強路嗎?英文怎麼講?

★

(1)給學生看一些捷運站的照片，並問他們是否知道是哪裡?
(2)問學生是否搭過捷運? 怎麼搭?
(3)知道搭捷運應遵守的規則嗎?

★

(1)讓學生說說有沒有自己買早餐的經驗?
(2)教師提問:大家都買什麼早餐呢?試著用英文講, 如: hot dog, hamburger, green tea, black tea...等。
(3)想不想唱 Butter and Jelly?

★

(1)要不要到學校附近社區參觀並試著用英文講出這些路名、捷運站及早餐店?
(2)戶外參觀要注意甚麼?

學習目標

- 能說出簡單的英語單詞，四條路名和三多商圈站的英文。
- 能使用生活英語和同學對話。
- 能使用英文和店員買早餐。
- 會唱Peanut Butter and Jelly。

融入之議題

實質內涵

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| ☐ 性別平等教育 | ☐ 人權教育 | ☐ 環境教育 | ☐ 海洋教育 | ☐ 品德教育 |
| ☐ 生命教育 | ☐ 法治教育 | ☐ 科技教育 | ☐ 資訊教育 | ☐ 能源教育 |
| ☐ 安全教育 | ☐ 防災教育 | ☐ 閱讀素養 | ☐ 多元文化教育 | |
| ☐ 生涯規劃教育 | ☐ 家庭教育 | ☐ 原住民教育 | ☒ 戶外教育 | ☒ 國際教育 |

(學生確實有所探討的議題才列入)	
學習資源	一、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) 苓洲國小 http://www.lips.kh.edu.tw 高雄捷運路線圖 https://www.krtc.com.tw/Guide/guide_map 早餐字彙 https://7esl.com/breakfast-vocabulary/ 苓洲國小校本英語自編教材-哈 e 世界通 二、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等) 捷運站建築設計(附圖) https://www.krtc.com.tw/Information/special_station Peanut Butter and Jelly https://www.youtube.com/watch?v=kIDHM_sxYxs&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 Where do you live? - 單字活動:board game:在黑板上畫格子，全班分兩組，每組輪流派人上台，兩人各在格子兩端，教師秀出單字卡，先唸對的人可前進一步，最先到達對方陣地的那一隊贏得比賽。 - 帶學生唸 dialogue，讓學生分組扮演小苓和小洲。 - 給學生看學校附近的一些建築物或店面(例如早餐店)的照片，並問他們 Where is it? - 帶學生繞校園一圈，讓他們認識四維路、興中路、中華路、自強路，並帶他們唸:This is _____ Road. 讓他們記住路的特色(路是大條還是小條，路上有什麼店等…) - 讓學生練習對話 A: Where do you live? B: I live in Kaohsiung City. A: Where is your home? B: There are four roads (streets) around my home. _____ Road, _____ Road, _____ Road ,and _____ Road. Also, _____ is nearby. A: Wow, you can always _____ there. - 請學生畫出自己家附近的地圖(對話裡的)。	3 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 每生 A4 白紙 1 張
	3 節	

活動二 At the MRT - 給學生看一些捷運站的照片，並問他們是否知道是哪裡？ - 問學生是否搭過捷運？怎麼搭？ - 讓學生說說看搭捷運應遵守的規則。 - 帶學生唸 dialogue，讓學生分三組扮演小苓、小洲和乘客。 - 帶學生練習句型，_____ 中的字可換。 (1)Joe: How much is it from_____ to _____? Linda: It' s _____ dollars. (2)Linda: How can I get to the park/museum/department store/gym? Joe: You can get there by The MRT/train/bus/taxi. 6. 教師設計一份學習單:有兩大題;第一題重組句子(You get off on R8./Which station should I get off?/Thank you very much. /It' s twenty dollars./How much is it from R11 to Ling-Jhou?)重組以上課文句子。第二題，學習單上有捷運簡圖，題目 How can I get to Ling-Jhou Elementary School? You get off on R8, Sanduo Shopping District. The school is nearby. 教師在黑板上寫下 Sanduo Shopping District，請學生抄寫。		單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 學習單
活動三 At the Breakfast Store - 單字遊戲: one, two, three, turn! 全班分兩隊，每隊輪流派兩位同學到台上背對背，手上各自拿一張字卡，教師說 one, two, three 兩位學生朝反方向走三步，師: turn! 兩位學生轉過來，並說出對方字卡(圖片)的英文，先講對的這一隊贏並得分。 - 教師帶學生練習 dialogue。 - 讓學生說說有沒有自己買早餐的經驗。 - 教師提問: 大家都買什麼早餐呢?可帶出 hot dog, omelet, hamburger, milk tea, green tea, black tea, soy milk 等單字。 - 教師扮演店員讓學生練習用英文點餐。 - 學生準備一樣早餐，在上面標價，並帶到課堂上，老師點兩位學生練習對話。 - 教師帶學生到附近早餐店，用英文向店員點餐。 - 教師播放歌曲 Peanut Butter and Jelly 並帶動唱，後讓學生分組上台表演，表演最好的那一組予以獎勵。	3 節	分組競賽
活動三 實地參觀 - 帶領學生認識學校附近的路名、捷運站及早餐店，並能用英文說出。 - 提醒學生戶外參觀要注意的安全事項。	2 節	戶外活動

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
社區面面觀(2)	能說和寫出簡單的英語單詞和句子。	【英語文】 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文句子拼字正確 100%，書寫工整達成 90%	A	95-100
					英文句子拼字正確 100%，書寫工整達成 80%	B	90-94
					英文句子拼字正確 80%，書寫工整達成 70%	C	85-89
					英文句子拼字正確尚可，書寫工整達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【英語文】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	檢視檢核表	檢核表	課堂參與度 100%，活動表現良好達成 90%	A	95-100
					課堂參與度 100%，活動表現良好達成 80%	B	90-94
					課堂參與度 80%，活動表現良好達成 70%	C	85-89
					課堂參與度尚可，活動表現良好達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

高雄市苓雅區苓洲國民小學《悠遊趣1》課程教案

一、設計理念

校外教學活動在本校每學期均進行，無論是行前或是活動結束後，均有一些須讓學童學習明白的事情，以完整本次教學活動。以悠遊趣為名，是希望活動過程能讓學童輕鬆自在悠遊學習。所以前行作業及事後檢討就不能馬虎。例如：透過校外教學行前課程，讓學童明白此次校外教學的目標與活動過程中須注意的安全事項。校外教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實，並完成學習單。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	3

核心素養：

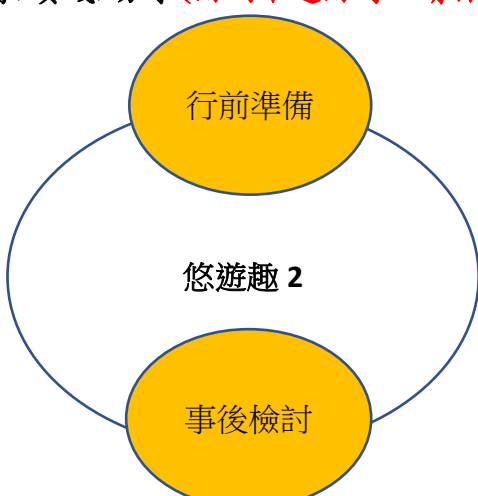
B 溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達

■綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作

■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

概念架構	導引問題
感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換) 	(請提列要讓學生探究的問題) 1. 校外教學的目的是什麼? 2. 校外教學行前要準備什麼? 3. 校外教學活動中，我們要注意什麼? 4. 校外教學活動後，我們收穫了什麼?

學習目標			
■透過校外教學行前課程，讓學童了解此次校外教學的目標與活動過程中須注意的安全事項。			
■透過校外教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實，並完成學習單。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《環境教育》 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無	
學習資源	1、教師自備 PPT 2. 本次校外教學網站搜尋資料		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、準備活動 1. 老師於網站上搜尋關於本次校外教學的資訊。提問，知道這次校外教學要到哪裡嗎?並引導學生明白這次校外教學的地點。		10'	PPT 網站搜尋
貳、發展活動 1. 教師就歷史、地理位置、人文或自然條件方面來介紹本次校外教學要參觀的地方，讓學生明白本次校外教學活動的教學意義。 2. 教師配合學習單內容，將學生適當分組並說明本次校外教學參觀活動過程中，需要達成的學習目標。 3. 教師讓學生找兩兩一組的夥伴，方便在遊覽車上就坐。 4. 教師依班級需求安排學生於遊覽車上位置，盡量讓學生暈車學生坐前面。 5. 教師與學生約法三章，說明校外教學過程中須共同遵守的相關規定。 6. 教師交代一切須注意事項。		50'	實作
參、綜合活動 1. 教師引導學生完成上述分組等各項措施。 2. 再次確認完成行前說明及注意事項。 —第一~二節 結束—		20'	

壹、準備活動 1.教師請學生拿出學習單及彩色筆，準備共同討論完成學習單。 貳、發展活動 1.教師就本次校外教學活動完成後，讓學生依校外教學出發前的分組進行討論，完成學習單。 2.教師與全體學生共同討論學生完成的學習單，再次確認正確性。 參、綜合活動 1.師生討論共同完成學習單，並檢討本次活動的優缺提供下次活動參考。 —第三節 結束—	10' 20' 10'	學習單 彩色筆 實作
---	----------------------------------	---------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
校外學前結後課程 校教行及束課	讓學童了解此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	能清楚說明此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	透過束課後課程，讓學童檢視活動學習目標是否落實，並完成學習單。	完成課後學習單	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

(校訂教案格式)

高雄市苓雅區苓洲國民小學《悠遊趣1》課程教案

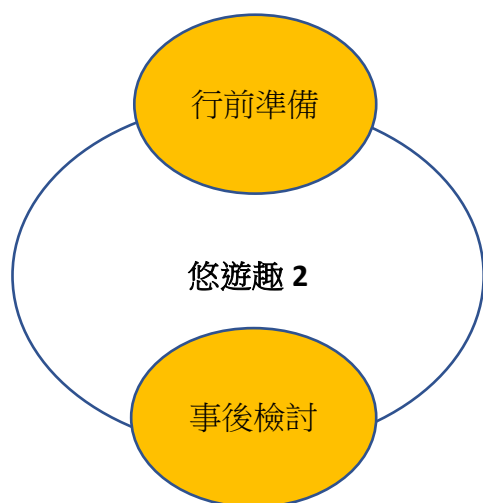
一、設計理念

校外教學活動在本校每學期均進行，無論是行前或是活動結束後，均有一些須讓學童學習明白的事情，以完整本次教學活動。以悠遊趣為名，是希望活動過程能讓學童輕鬆自在悠遊學習。所以前行作業及事後檢討就不能馬虎。例如：透過校外教學行前課程，讓學童明白此次校外教學的目標與活動過程中須注意的安全事項。校外教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實，並完成學習單。

二、教學設計

實施年級		四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目		彈性/彈性	總節數	3
核心素養： B 溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達 ■綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
概念架構				導引問題

感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)



(請提列要讓學生探究的問題)

- 1.校外教學的目的是什麼?
- 2.校外教學行前要準備什麼?
- 3.校外教學活動中，我們要注意什麼?
- 4.校外教學活動後，我們收穫了什麼?

學習目標

- 透過校外教學行前課程，讓學童了解此次校外教學的目標與活動過程中須注意的安全事項。
- 透過校外教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實，並完成學習單。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《環境教育》 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無
學習資源	1、教師自備 PPT 2.本次校外教學網站搜尋資料	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 1. 老師於網站上搜尋關於本次校外教學的資訊。提問，知道這次校外教學要到哪裡嗎？並引導學生明白這次校外教學的地點。 貳、發展活動 1. 教師就歷史、地理位置、人文或自然條件方面來介紹本次校外教學要參觀的地方，讓學生明白本次校外教學活動的教學意義。 2. 教師配合學習單內容，將學生適當分組並說明本次校外教學參觀活動過程中，需要達成的學習目標。 3. 教師讓學生找兩兩一組的夥伴，方便在遊覽車上就坐。 4. 教師依班級需求安排學生於遊覽車上位置，盡量讓學生暈車學生坐前面。 5. 教師與學生約法三章，說明校外教學過程中須共同遵守的相關規定。 6. 教師交代一切須注意事項。 參、綜合活動 1. 教師引導學生完成上述分組等各項措施。 2. 再次確認完成行前說明及注意事項。 —第一~二節 結束—	10 50 20	PPT 網站搜尋 實作
壹、準備活動 1. 教師請學生拿出學習單及彩色筆，準備共同討論完成學習單。 貳、發展活動 1. 教師就本次校外教學活動完成後，讓學生依校外教學出發前的分組進行討論，完成學習單。 2. 教師與全體學生共同討論學生完成的學習單，再次確認正確性。 參、綜合活動 1. 師生討論共同完成學習單，並檢討本次活動的優缺提供下次活動參考。 —第三節 結束—	10 20 10	學習單 彩色筆 實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
校外學前結後課程 校教行及束課	讓學童了解此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	能清楚說明此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	透過結束課程，讓學童檢視活動學習目標是否落實，並完成學習單。	完成課後學習單	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

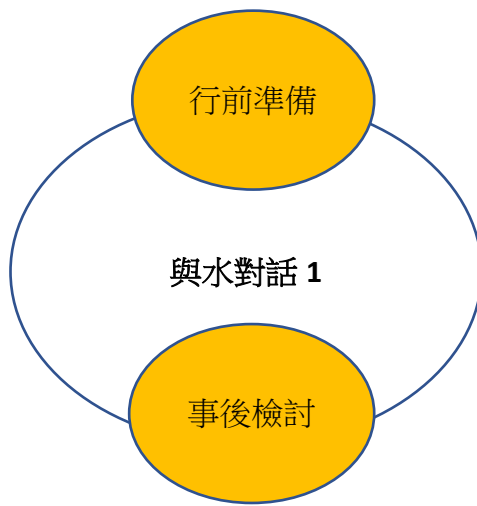
備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市苓雅區苓洲國民小學《與水對話1》課程教案

一、設計理念

高雄乃海洋港都，四年級游泳教學活動是教育局全額補助之活動，所以學童參與率高，上下學期均進行。游泳是親水性的然有安全考量，所以無論是行前或是活動結束後，均有一些須讓學童學習明白的事情，以完整本次教學活動。例如：透過行前課程，讓學童明白此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	2
核心素養： C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
概念架構		導引問題	
感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)		(請提列要讓學生探究的問題)	
		1. 游泳教學的目的是什麼？ 2. 游泳教學行前要準備什麼？ 3. 游泳教學活動中，我們要注意什麼？ 4. 游泳教學活動後，我們收穫了什麼？	
學習目標			

■透過游泳教學行前課程，讓學童了解此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。		
■透過游泳教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《海洋教育》 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無
學習資源	無	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
備註		
壹、準備活動 1. 老師於網站上搜尋關於本次游泳教學的地點及高雄港都的重要意象相關訊。提問，知道這次游泳教學要到哪裡嗎？		5'
貳、發展活動 1. 教師說明港都高雄的海洋意象，讓學生明白親水是海洋港都的重點之一。 2. 說明游泳池使用規定。伸展肢體暖身避免運動傷害。將學生分組進行活動： 第一組：漂和憋氣 10 秒 第二組：會憋氣不會換氣 第三組：韻律呼吸、自由式、仰漂。 3. 學習游泳入門動作—水中吐氣、韻律呼吸。讓學生模仿與練習動作。 4. 玩漂漂河時通常學童情緒高昂，注意安全事情，教師藉由巡視了解孩童相處情形。 5. 耳提面命不要單獨行動、不可在泳池潮濕處邊奔跑、嬉鬧等相關安全，根據學童學習過程與表現進行檢核。 6. 教師交代一切須注意事項。		30'
參、綜合活動 1. 教師引導學生完成上述分組等各項措施。 2. 再次確認完成行前說明及注意事項。		5'
—第一節 結束—		
壹、準備活動		

1. 教師請學生思考並整理一下本次課程自己的收穫。	10'	實作
貳、發展活動 1. 經過兩次游泳教學，教師請學與同學分享學習初期的困難、學習的經過、學習的成果，能在班上與同學分享難以克服的點。 2. 教師讓學生共同討論整理共同的收穫。	20'	
參、綜合活動 1. 師生共同檢討本次活動的優缺提供下次活動參考。 —第二節 結束—	10'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
與水對話1	學童能了解此次活動的目標。	能清楚說明此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	學童能完整檢視本次活動學習目標是否落實。	能自我檢討本次活動的優缺點提供下次活動參考。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

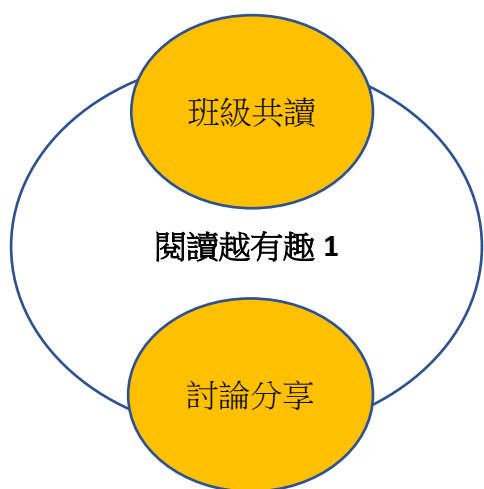
備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市苓雅區苓洲國民小學《閱讀越有趣1》課程教案

一、設計理念

學童的語文學習基礎在閱讀，多閱讀便能讓學習的詞彙增多，進而增益語文學習。本單元希望透過閱讀練習讓孩子增加詞彙，達到增強語文能力的目標。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	4
核心素養： B 溝通互動/B1 符號運用與溝通表達 ■國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
概念架構		導引問題	
感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)		(請提列要讓學生探究的問題)	
		1. 請說出這一本共讀本中你欣賞的佳句成語有哪些? 2. 請說出這一本共讀本的主題? 3. 請說出這一本共讀本給你的收穫?	
學習目標			

■透過班級共讀讓喜歡閱讀的孩子帶領沒有閱讀習慣的孩子成長。

■透過班級共讀，讓學童能獨立思考，分析並說出自己的收穫。

融入之議題 (學生確實 有所探討的 議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《閱讀素養教育》 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	所融入之單元 或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無
學習資源	無	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【班級共讀】 壹、準備活動 1. 老師先找到一本適合班級共讀的書。並將班級學生強弱配對兩兩一對。 2. 老師說明兩個人未來需要共同討論並發表。 貳、發展活動 1. 共同閱讀一本書，每 10 分鐘就暫停一次，並彼此紀錄看到第幾頁，以防止同學不專心。 2. 二個 10 分鐘的回合就停止，老師看看紀錄裡各組都閱讀到第幾頁了。 3. 教師請學生寫下共讀本作者、出版社等基本資料，並寫出一個剛才閱讀時發現自己最喜歡的佳句。 參、綜合活動 1. 跟夥伴說明喜歡的這個詞或句子是什麼。 —第一節 結束—	5' 30' 5'	實作

【 班級共讀 】 壹、準備活動 1. 老師說明本將繼續上一節的方式閱讀並進行之。 貳、發展活動 1. 共同閱讀一本書，一樣每 10 分鐘就暫停一次，並彼此紀錄看到第幾頁，以防止同學不專心。 2. 二個 10 分鐘的回合就停止，老師看看紀錄裡各組都閱讀到第幾頁了。 3. 教師請學生寫下自己認為共讀本的主題是什麼。 參、綜合活動 1. 跟夥伴說明剛才寫下的這個主題是什麼。 —第二節 結束—	5' 30' 5'	實作
【 討論分享 】 壹、準備活動 1. 老師說明這兩節將進行閱讀的討論及分享。 貳、發展活動 1. 抽籤方式抽幾組來發表「這一本共讀本中你欣賞的佳句成語有哪些?」 2. 抽籤方式抽幾組來發表「這一本共讀本的主題? 」 3. 由同學輪流說出這一本共讀本給自己的收穫? 參、綜合活動 1. 教師總結。 —第三、四節 結束—	10' 15' 15' 30' 10'	實作

高雄市苓雅區苓洲國民小學《特別的滋味》課程教案

一、設計理念

透過地圖認識澳洲姊妹校 Caboolture East State School 所在城市布里斯本的地理環境，進而藉由美食文化的體驗與理解，學習尊重和包容不同文化差異。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	7
核心素養： C. 社會參與/ C3 多元文化與國際理解 ■綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
概念架構 感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換) <pre> graph TD A[特別的滋味] --- B[] B --- C[活動一：澳洲地圖搜查線 2 節] B --- D[活動二：特別的滋味 3 節] B --- E[活動三：寶貝當家 2 節] </pre>			導引問題 (請提列要讓學生探究的問題) 1. 請說出澳洲地理環境與自然環境與台灣的差異有哪些? 2. 請說出課程中學到跟美食相關的實用英語對話與單字? 3. 請與同學合作一起做派。
學習目標 ■透過認識澳洲的地理環境、自然環境，來比較並理解台澳的差異。 ■透過澳洲美食文化來認識相關的英語單字與句子。 ■與同學共同完成美食創作，共同合作與一起分享體驗樂趣。			
融入之議題 (學生確實有所)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。	

【 活動二：特別的滋味 】 壹、準備活動 1. 揭開澳洲美食面紗 從觀光地圖介紹澳洲美食，包括道地小吃，進而漸漸帶到教學活動主題-肉派。 貳、發展活動 1. 能聽說、認讀有關食物英文單字。 2. 能用 I” m hungry .I want to eat……句型。 3. 完成【Food Bingo Board】學習單。 參、綜合活動 1. 比較台澳兩地餅與派的相同、相異處 2. 能運用語詞描述派特別的滋味。 3. 能用語詞描述食物的色、香、味等特色。 —第三~五節 結束—	20’ 40’ 60’	實作
【 活動三：寶貝當家 】 壹、準備活動 1. 跟我一起做派吧 能與同學分組討論攜帶物品、食材，並實際製作澳洲肉派，並能說出下廚應注意的事項。 貳、發展活動 1. 我的美食筆記 透過動手做派的過程，能將製作過程，透過適當詞語運用、調整料理的步驟和過程，調整段落連接，有條不紊地完成一篇豐富的美食筆記。 參、綜合活動 1 透過品嚐不同口味的澳洲肉派，引導學生表達如何理解面對不同文化的食物，心懷感恩對於提供食材的美意，以避免文化差異造成的誤解，學習用尊重和包容的態度來面對 —第六~七節 結束—	10’ 50’ 20’	實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
特別滋味	透過認識澳洲的地理環境、自然環境，來比較並理解台澳的差異。	能比較並理解台澳的差異。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	透過澳洲美食文化認識相關的英語單字與句子。	能說出與美食相關的英語單字與句子。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	與同學共同完成美食創作，一起分享	能與同學共同完成美食創作	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84

	驗 樂 趣。				未達D級	E	79 以下
--	-----------	--	--	--	------	---	-------

高雄市苓雅區苓洲國民小學《高雄85大樓》課程教案

《高雄85大樓-認識85大樓》 《高雄85大樓-巨大人的影響》

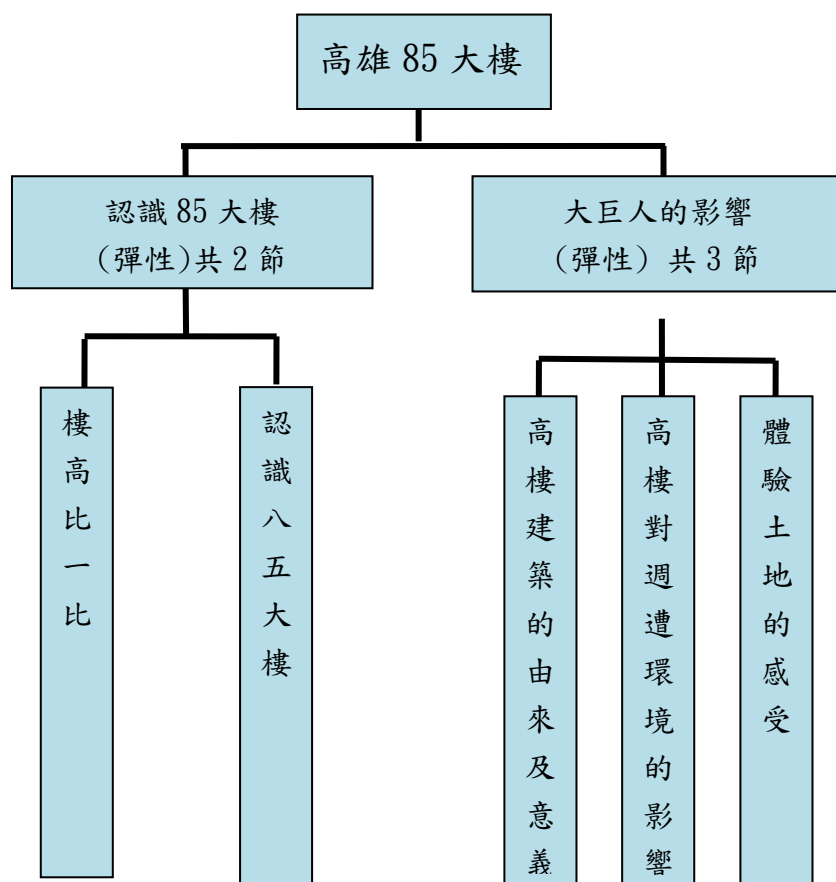
一、設計理念

本校位於高雄地標 85 大樓附近，這一雄偉建築宛如一大巨人般矗立，但是我們認識它嗎？希望藉由課程設計，讓本校學童認識我們的鄰居-高雄 85 大樓，並能進一步認識高樓建築對周遭環境的影響，並透過認識、了解，進而找到高樓建築與環境永續的平衡，體認環境永續的重要。

二、教學設計

實施年級		四年級	設計者	四年級教師
領域/科目		彈性/彈性	總節數	5
核心素養： A 自主行動/ A2 系統思考與解決問題 ■綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 C 社會參與/ C1 道德實踐與公民意識 ■綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
概念架構				導引問題

感受>想像>實踐>分享



1. 學生分組討論並發表「從學生自我觀點，看待 85 大樓的存在，對於高雄有什麼意義與價值？」
2. 教師引導學生歸納「85 大樓的興建，對於高雄的意義與價值」。
3. 教師提問「這麼高的大樓對周遭環境會不會產生影響？可能產生什麼影響？」同學先找尋相關資料，我們下次討論。
4. 教師統整學生討論之結果，並引導學生「重視環境與永續的重要性」。

學習目標

- 能夠理解 85 大樓…等超高大樓對環境的影響。
- 能夠發自內心主動關懷與自身相關的環境。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	《環境教育》 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
	所融入之單元或節次	無
學習資源	參考資料 台灣摩天大樓列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%91%A9%E5%A4%A9%E5%A4%A7%E6%A8%93%E5%88%97%E8%A1%A8 高雄市建築高度列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E5%B8%82%E5%BB%BA%E7%AF%89%E9%AB%98%E5%BA%A6%E5%88%97%E8%A1%A8 熱島效應 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%86%B1%E5%B3%B6%E6%95%88%E6%87%89 國家實驗研究院 http://www.narlabs.org.tw/tw/pressroom/popsi/popsi.php?feature_id=5	

教學活動設計

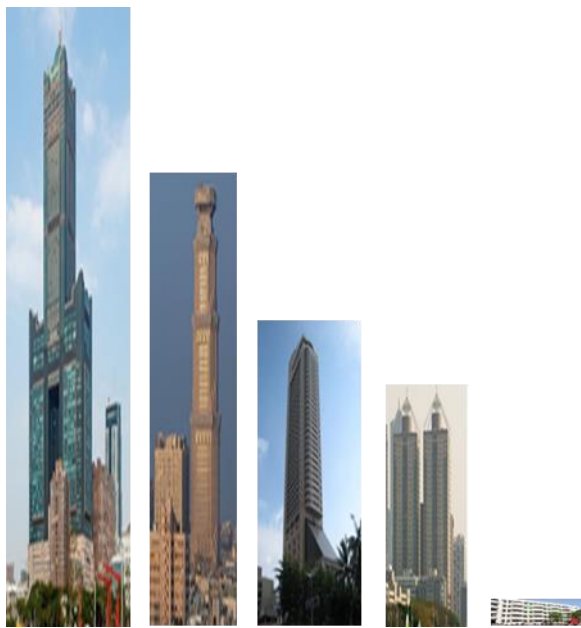
教學活動內容及實施方式

時間

備註

一、引起動機

(一)教師簡報秀出高雄 85 大樓與苓洲國小附近大樓及苓洲國小的樓高比較。



85 大樓	長谷世貿	寒軒國際飯店	夢萊茵	苓洲國小
347 米	222 米	160 米	128 米	16 米

(二)教師提問「有沒有家住大樓的同學？」及「如果大樓電梯無法使用你會怎麼辦？要走多少高度的樓梯才能回到家？」，引發學生想認識「高樓」的興趣。

(三)實際讓學生從一樓走到五樓一次走完，體驗「體能上喘與累的感受」及「觀看低樓層和高樓層視野的不同」。

二、發展活動

(一)教師提問「剛才一次走完五層樓累不累？如果我們要走到 30 樓、50 樓、85 樓呢？」及「剛才在一樓及五樓看到的校園景象有什麼不同」？

1. 教師引導學生說出走完五樓的感受。
2. 教師引導學生說出站在高、低樓層所看到的景物差異。

(二)簡報介紹我們的鄰居-高雄第一高樓「85 大樓」。

1. 概要

高雄 85 大樓完工於 1997 年，是高雄重要的地標，也是目前世界第 33 高的摩天大樓。地上 85 層、地下 5 層，落成時是臺灣最高的建築，一直到 2004 年被台北 101超越。

15

PPT
單槍投
影機
電腦

40

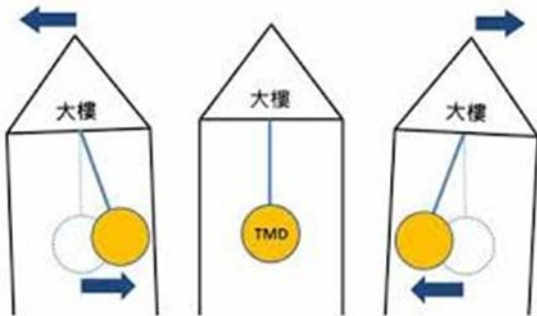
口頭報
告

2. 建築設計

- ✓ 大樓使用特殊的貫穿設計，將左右兩棟建築在 35 樓以上合併成單一的高塔，直到 85 層的尖頂，在中央塔下方留下一個中空的空間。大樓的外型表現出「高」字。



- ✓ 高雄 85 大樓是臺灣第一棟引進「抗風阻尼器」的摩天大樓。大樓內配置了高達 92 部的電梯和手扶梯，最快的電梯每分鐘速率為 750 公尺，可在 45 秒之內上升 77 層樓。



74 樓是一個專門為旅客設計的觀景層，可俯瞰高雄港、台灣海峽、壽山及高雄市景，能見度高時，甚至可遠望屏東北大武山。內有展示許多和高雄市相關的攝影照片，以及拍賣物品的櫥窗、明信片郵筒等。

三、統整規納

(一)教師提問「1997 年大約是 23 年前了，當時高雄就能蓋出 85 大樓，在建築技術、資金方面對台灣對高雄有什麼意義？」

1. 高樓建築對國家、城市代表的意義

- ✓ 城市裡的高層建築，可成為城市裡的地標建築，也是一個城市之象徵，甚至大到一國之象徵，如高雄「85 大樓」、台北「101」、美國「帝國大廈」、馬來西亞「雙峰塔」。

15



高雄 85 大樓 台北 101 國帝國大廈 馬來西亞雙峰塔

- ✓ 學生分組討論並發表「從學生自我觀點，看待 85 大樓的存在，對於高雄有什麼意義與價值？」
- ✓ 教師引導學生歸納「85 大樓的興建，對於高雄的意義與價值」。

10

四、延伸活動

(一)教師提問「這麼高的大樓對周遭環境會不會產生影響？可能產生什麼影響？」同學先找尋相關資料，我們下次討論。

【活動二】大巨人的影響

25

一、引起動機

(一)教師簡報秀出高雄著名幾棟高樓圖片。



長谷世貿 寒軒國際飯店 夢萊茵

1. 教師提問「人類為何要蓋高樓？」「高樓的建築對我們的環境有什麼影響？」，從高樓建築的議題，引發學生想探索「高樓對環境的影響」的興趣。
- ✓ 教師引導學生說出從學生角度看高樓建築對一個國家、城市所代表的意義。
- ✓ 教師引導學生說出從學生角度看高樓建築對周遭環境的影響。

二、發展活動

80

(一)簡報介紹「高樓建築的由來及代表意義」

1. 歷史

- ✓ 摩天大樓於 19 世紀末因美國紐約市與芝加哥地價昂貴用地不足而興起，因為城市商業發展，為增加更多營業面積而興建摩天大樓。

2. 技術提升

- ✓ 其實直到 19 世紀，超過 6 層樓的建築物仍然當罕見，因為人們不願意爬太多的階梯，而且水壓式垂直升降機僅能提昇約 15 公尺(約 5 層樓)的高度。
- ✓ 後來鋼鐵技術的發達，加上鋼筋混凝土與抽水泵讓建築超高的大樓成為可能，而且有些超高的建築物甚至超過 300 公尺。
- ✓ 摩天大樓的發展，主要的因素源於升降機的發明。

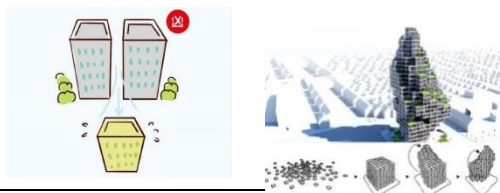
3. 目前各國競相建築超高樓目的為何

- ✓ 解決居住問題
高層建築在一城市或國家通常多在人口稠密的都市區域，因為地價貴又有居住的需求，所以高樓建築便能解決在高地價區需要居住的問題。
- ✓ 科技的競技
另外，建築高樓需要的技術與要克服的問題相當多，所以當一棟超高大樓興建落成，也象徵著一個國家、城市的興盛或科技之進步程度。

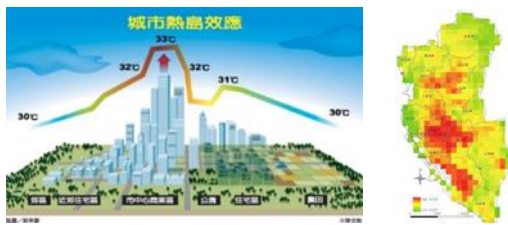
(二)簡報介紹「高樓對周遭環境產生什麼影響」

1. 環境氣候

- ✓ 超高大樓會引起的旋風會破壞附近樓房，綠色植物也會缺乏日照。
- ✓ 在日本，法令規範達到一定高度的建築必須內縮，以減少對鄰近居民日照權的損害。



- ✓ 玻璃帷幕節省日間照明，許多商業高層建築都使用玻璃帷幕。
- ✓ 在中高緯度地區可因為玻璃反射日照，提高室外溫度。
- ✓ 在低緯度的城市建造玻璃帷幕大樓，則會加劇熱島效應的影響。
- ✓ 建築物白天吸收熱能，由其是高樓混凝土建築，到了晚上釋放出來，使得城市越來越熱，造成夜間用電量依然高，因為冷氣使用。



2. 水、電、垃圾、交通

- ✓ 摩天大樓因居住人口超多，也會帶來用水、用電、垃圾處理及當地交通的問題。

3. 其他問題

- ✓ 高樓建築重量重且需要更多的空地，所以有更多的土壤被壓實壓密，並被鋪上混凝土，造成土壤失去含水量。

✓ 下雨時便容易造成水患，且地面溫度經由太陽照射溫度高，所以地面上徑流溫度比河川高，流入河川造成河川溫度上升，對敏感生物影響重大。 ✓ 高樓因建築物障礙會造成電波障礙。 4. 體驗土地的感受。 ✓ 建築重量體驗 分組，每人身背重物 3-5 分鐘，體會土地背高樓的感受。 ✓ 都市熱島體驗 分組，小組聚合在陽光下曬 5-7 分鐘，讓體溫上升 2-3 度，體會都市承受熱島現象。 ✓ 分組發表體驗後的感受及代表土地發表想對人類說的話。 5. 教師協助學生歸納發表內容。 ✓ 教師引導學生說出覺得自己很累、很熱、背很重、很渴……的感受用詞。 ✓ 教師提問「如果體驗時間不間斷，你會變成什麼樣？」並引導學生說出「我會累死、要罷工……」 ✓ 教師提問「土地如果很累、要罷工，我們得土地會變成什麼樣？」 三、統整規納 1. 教師統整學生討論之結果，並引導學生「重視環境與永續的重要性」。	15	口頭報告 口頭報告 實作評量
--	----	----------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
高雄85大樓	認識85大樓的興建，對於高雄的意義與價值	能表達 85 大樓的存在，對於高雄有什麼意義與價值？	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		能完成課後學習單	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	重視環境永續的重要性	能表達這麼高的大樓對周遭環境會不會產生影響？可能產生什麼影響？	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		能完成課後學習單	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Ling jhou Elementary School

校訂課程教案 (四下)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星(四下)

單元名城：苓洲好聲英 8-Fun 輕鬆好 Sing 情

一、設計理念

★學好英文的方法之一是聽英文歌，從歌詞中學習新的英文單字和片語。英語教學它不僅僅是語言教學，還可以結合音樂，美術，戲劇等。在這個單元裡，我們要教學生一首英文老歌，以多元的教學方式，透過英文歌的學習，學生不僅會學會有趣的片語單字，還會學習在小組中編排動作，最後全班一起合作，排練比賽，讓學生感受班級合作學習及團結的力量。英語，是一門兼具共同創作及陶冶性情的學科。

二、教學設計

實施 年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/ 科目	藝術/綜合/英語	總節數	8 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱核心素養的具體內涵。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 4. 小組共同創作，配合歌詞，思考歌曲的動作，符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。 5. 能唱英文歌曲、聽寫出單字、了解英文歌詞的中文意思，符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 6. 學習小組共同創作和全班排練比賽，符應了「C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習 重點	學習 表現	【英語文】 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術領域】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	

【英語文】

Ab-II-3 片語及句子的重音。

【綜合活動領域】

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

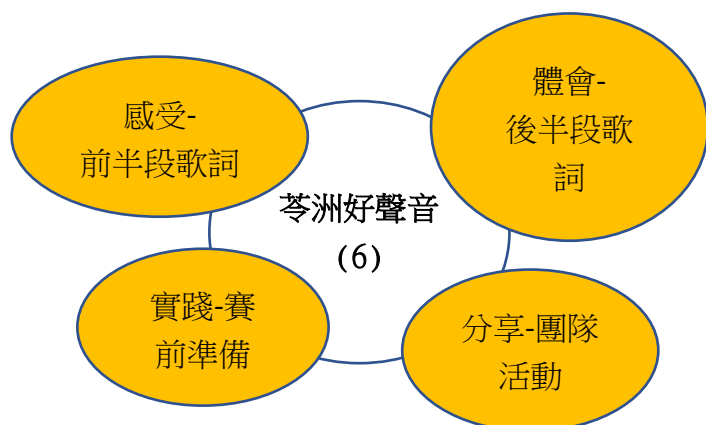
【藝術領域】

音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。

概念架構

1、教師播放歌曲
並請同學輪流上
前，將漏掉的字選
出，以此練學生的
聽力和讀字的能
力。

1、教師讓全班同
學分組，在黑板上
寫下歌詞，各組同
學出列，將黑板上
的歌詞唸出來。



5、比賽前全班排練，練習台
風，上台、下台的走位等。
6、後開始配音樂練唱，並配上
動作和道具，如此重覆練習
到零失誤。

5、讓學生邊唱邊想配歌
詞的動作。
6、讓各組同學思考需要
用的道具，並將其製
作出來。

導引問題



(1)詢問同學之前有沒有聽過英文老歌?
(2)聽到 Beautiful Sunday 會覺得是什麼聲音?



(1)平常會不會唱英文歌?
(2)有沒有喜歡的英文歌?歌名是什麼?



(1)覺得歌詞要配上什麼動作比較合適?
(2)覺得合唱這首歌需要什麼道具?



(1)要如何才能奪得比賽冠軍?
(2)如果你們是評審，你們會如何評分?

學習目標

15. 能夠唱英文歌。
16. 能夠聽寫出單字。
17. 能小組共同創作。
4. 能全班共同演出。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
學習資源	五、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) Beautiful Sunday https://www.youtube.com/watch?v=Y9Vu6ASwdKE&ab_channel=osinine Beautiful Sunday 譜 http://www.qupul23.com/qiyue/dianziqin/p96107.html Beautiful Sunday 中文翻譯 http://continuation.prhs.ptc.edu.tw/smrsl/grammer/beautiful%20sunday1.html Word Search https://thewordsearch.com/puzzle/1757425/beautiful-sunday/downloadable/ 六、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等) Fun 輕鬆好 Sing 情學習單 Class: _____ Number: _____ Name : _____ Sunday _____, up with the _____ I think I'll take a _____ in the _____ Hey hey hey, it's a _____ day I've got someone waiting _____ me And when I _____ her I know that she'll say Hey hey hey, what a _____ day Hi hi hi, _____ Sunday This is my my my _____ day When you said said said said that you _____ me	

Oh my my my its a _____ day
 _____ are singing, you by my _____
 Lets take a car and go for a _____
 Hey hey hey, it's a _____ day
 We'll _____ on and follow the _____
 Making Sunday go on and _____
 Hey hey hey it's a _____ day

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 Sing the Song 1. 教師播放歌曲後，在 ppt 上秀出歌譜，教學生唱旋律，並教學生二分音符、全音符、休止符等後，播放歌曲，讓學生跟著打節拍。 美丽的星期天  歌詞 Sunday morning, up with the lark I think I'll take a walk in the park Hey hey hey, it's a beautiful day I've got someone waiting for me And when I see her I know that she'll say Hey hey hey, what a beautiful day Hi hi hi, beautiful Sunday	1 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風

This is my my my beautiful day When you said said said said that you loved me Oh my my my its a beautiful day Birds are singing, you by my side Lets take a car and go for a ride Hey hey hey, it's a beautiful day We'll drive on and follow the sun Making Sunday go on and on Hey hey hey it's a beautiful day 中文翻譯 星期天早晨隨著雲雀飛翔 我想我會和她到公園散步 嘿！真是美好的一天 我有個心愛的人在等著我 當我見到她，我知道她會說 嘿！真是美好的一天 啊！美麗的星期天 這是我美好的一天 當你說：你愛我 噢，天啊！真是美好的一天 鳥兒在歌唱，你在我身邊 讓我們開車去兜兜風 嘿！真是美好的一天 我倆將開車追隨陽光 讓每個星期天都持續下去 嘿！真是美好的一天 活動二 What' s missing?(前半段歌詞) 2. 教師在黑板上寫出前半首歌詞(部分字不寫，將沒寫上去的字寫在字彙庫裡)，然後播一小段歌曲後暫停，並問學生漏掉的字是哪一個，讓學生搶答並唸出來，以此類推，訓練學生的聽力和自然發音。 活動三 後半段歌詞& Memory Game 3. Learning Points:	1 節	影片
---	------------	-----------

*這裡有一個字隱藏了，就是「Get」，「Get up 起床」。 *Take a walk --- 整個片語是「散步」的意思。「Go for a walk」是同樣的意思。 *Park (n.) 公園(v.)停車 停放車輛。 *Oh, my, my, my--- 這是感歎的片語，通常是在表現驚喜。 *如果汽車的速度足夠快，真的是可以把時間停留不動的。就像我們坐飛機朝西飛(去北美洲)，我們一般都是同一天到達。反過來如果從北美，飛返中國，我們要第二天才到達。就是這個「跟隨太陽」，就希望可以讓星期天停下來(保留著美好的一天)。 4. 教師複習上一堂課的上課內容 5. 教師將歌詞的字做成字卡，用磁鐵貼在黑板上(一次四個字)，並請學生唸一遍，如此重複練習，目的是要學生能熟練歌詞。 活動四 Word Search Word Search Beautiful Sunday <table><tr><td>K</td><td>R</td><td>A</td><td>P</td><td>A</td><td>K</td><td>A</td><td>N</td><td>S</td><td>I</td><td>E</td><td>K</td><td>E</td><td>W</td></tr><tr><td>I</td><td>R</td><td>K</td><td>A</td><td>L</td><td>F</td><td>I</td><td>E</td><td>L</td><td>E</td><td>L</td><td>O</td><td>B</td><td>L</td></tr><tr><td>G</td><td>A</td><td>U</td><td>E</td><td>S</td><td>R</td><td>N</td><td>O</td><td>E</td><td>D</td><td>E</td><td>U</td><td>E</td><td>W</td></tr><tr><td>L</td><td>B</td><td>L</td><td>W</td><td>L</td><td>N</td><td>L</td><td>I</td><td>U</td><td>W</td><td>D</td><td>S</td><td>A</td><td>S</td></tr><tr><td>N</td><td>F</td><td>E</td><td>A</td><td>L</td><td>P</td><td>A</td><td>D</td><td>N</td><td>O</td><td>G</td><td>G</td><td>U</td><td>K</td></tr><tr><td>R</td><td>F</td><td>W</td><td>L</td><td>R</td><td>S</td><td>E</td><td>N</td><td>A</td><td>E</td><td>U</td><td>A</td><td>T</td><td>I</td></tr><tr><td>A</td><td>O</td><td>O</td><td>S</td><td>G</td><td>K</td><td>S</td><td>D</td><td>W</td><td>L</td><td>U</td><td>S</td><td>I</td><td>T</td></tr><tr><td>P</td><td>L</td><td>L</td><td>W</td><td>N</td><td>I</td><td>B</td><td>E</td><td>I</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td><td>F</td><td>I</td></tr><tr><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>K</td><td>I</td><td>E</td><td>N</td><td>W</td><td>W</td><td>R</td><td>D</td><td>W</td><td>U</td><td>L</td></tr><tr><td>F</td><td>O</td><td>A</td><td>L</td><td>S</td><td>I</td><td>T</td><td>A</td><td>O</td><td>S</td><td>W</td><td>R</td><td>L</td><td>E</td></tr><tr><td>A</td><td>W</td><td>D</td><td>R</td><td>R</td><td>K</td><td>S</td><td>L</td><td>N</td><td>A</td><td>U</td><td>I</td><td>W</td><td>K</td></tr><tr><td>K</td><td>A</td><td>S</td><td>I</td><td>K</td><td>L</td><td>K</td><td>K</td><td>K</td><td>P</td><td>E</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td></tr><tr><td>A</td><td>A</td><td>W</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>N</td><td>D</td><td>L</td><td>S</td><td>K</td><td>E</td><td>R</td><td>K</td></tr><tr><td>N</td><td>F</td><td>I</td><td>R</td><td>S</td><td>U</td><td>N</td><td>D</td><td>A</td><td>Y</td><td>R</td><td>U</td><td>K</td><td>A</td></tr></table> Play this puzzle online at : https://thewordsearch.com/puzzle/1757425/ 1. 讓同學分組玩 word search，最早完成的組別，教師予以獎勵。 2. 教師在 ppt 上打上英文歌詞和中文翻譯，讓同學中翻英、英翻中，不太熟練沒關係，可以半猜，完成翻譯。 活動五 Listening Ability & Team Work 3. 請同學聽歌曲，將空格的字填入，完成學習單。 4. 教師將同學分組，每組分到部分歌曲，組員共同創作，將歌曲配上合適的動作，教師用伴唱帶(karaoke version)讓學生邊唱邊想並哼唱。之後，想想看表演需要的道具和服裝，將它們製作出來。	K	R	A	P	A	K	A	N	S	I	E	K	E	W	I	R	K	A	L	F	I	E	L	E	L	O	B	L	G	A	U	E	S	R	N	O	E	D	E	U	E	W	L	B	L	W	L	N	L	I	U	W	D	S	A	S	N	F	E	A	L	P	A	D	N	O	G	G	U	K	R	F	W	L	R	S	E	N	A	E	U	A	T	I	A	O	O	S	G	K	S	D	W	L	U	S	I	T	P	L	L	W	N	I	B	E	I	I	D	A	F	I	A	L	E	K	I	E	N	W	W	R	D	W	U	L	F	O	A	L	S	I	T	A	O	S	W	R	L	E	A	W	D	R	R	K	S	L	N	A	U	I	W	K	K	A	S	I	K	L	K	K	K	P	E	L	A	L	A	A	W	A	I	R	N	D	L	S	K	E	R	K	N	F	I	R	S	U	N	D	A	Y	R	U	K	A	1 節 1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 2 節 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 學習單
K	R	A	P	A	K	A	N	S	I	E	K	E	W																																																																																																																																																																																									
I	R	K	A	L	F	I	E	L	E	L	O	B	L																																																																																																																																																																																									
G	A	U	E	S	R	N	O	E	D	E	U	E	W																																																																																																																																																																																									
L	B	L	W	L	N	L	I	U	W	D	S	A	S																																																																																																																																																																																									
N	F	E	A	L	P	A	D	N	O	G	G	U	K																																																																																																																																																																																									
R	F	W	L	R	S	E	N	A	E	U	A	T	I																																																																																																																																																																																									
A	O	O	S	G	K	S	D	W	L	U	S	I	T																																																																																																																																																																																									
P	L	L	W	N	I	B	E	I	I	D	A	F	I																																																																																																																																																																																									
A	L	E	K	I	E	N	W	W	R	D	W	U	L																																																																																																																																																																																									
F	O	A	L	S	I	T	A	O	S	W	R	L	E																																																																																																																																																																																									
A	W	D	R	R	K	S	L	N	A	U	I	W	K																																																																																																																																																																																									
K	A	S	I	K	L	K	K	K	P	E	L	A	L																																																																																																																																																																																									
A	A	W	A	I	R	N	D	L	S	K	E	R	K																																																																																																																																																																																									
N	F	I	R	S	U	N	D	A	Y	R	U	K	A																																																																																																																																																																																									

活動六 賽前準備 5. 同學模擬正式表演、上台、下台、如何保持台風，當班長說:attention! 全班: We' re Grade ____, Class _____. We' re going to sing "Beautiful Sunday" .Now action!後開始練唱; 練唱完，全班說 Thank you for your listening.	2 節	
--	-----	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
苓洲 好聲 音(8)	能夠唱英文歌並共同創作。	【英語文】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文單字拼字正確 100%，字體端正達成 90%	A	95-100
					英文單字拼字正確 100%，字體端正達成 80%	B	90-94
					英文單字拼字正確 80%，字體端正達成 70%	C	85-89
					英文單字拼字正確尚可，字體端正達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	檢視檢核表	檢核表	音準正確達成 100%，拍子正確達成 90%	A	95-100
					音準正確達成 100%，拍子正確達成 80%	B	90-94
					音準正確達成 80%，拍子正確達成 70%	C	85-89
					音準正確達成尚可，拍子正確達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星

單元名稱：Pagamo單字王3

一、設計理念

★以每學期增進 100 個英語字彙量為目標來設計Pagamo單字王系列的課程教材。現在的學生普遍英文都不錯，本單元的設計使孩子們的基礎更加紮實。在反覆的練習英文聽、說、讀、寫，使孩子更加熟悉英文，能唸出標準的發音，能精準得理解老師的問題，能拚出正確的單字，能瞭解英文句子的意思。透過分組活動，孩子在遊戲中融入品德教育，學習並培養團隊合作精神。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	綜合/英語	總節數	8 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 1. 學生需要找出適合自己的學習方式，在課堂上認真學習聽、說、讀、寫，符應「E-A1 身心素質與自我精進」的素養。 2. 學生透過活動，學習英文單字的聽、說、讀、寫，符應「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 3. 透過分組活動，激發學生的榮譽心，培養學生團隊合作的精神，符應「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	英語文】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	

概念架構	導引問題
1、秀出單字的圖片。 2、教學生單字的發音和意思。 3、秀出英文單字請學生唸出來。 4、秀出英文單字請學生唸出來並拼出來。 <pre> graph TD A([Pagamo 單字王(4)]) --- B([想像-看圖學單字]) A --- C([體會-讀懂單字]) A --- D([分享-分組競賽]) A --- E([實踐-學習其餘單字]) </pre> 5、教師教學生其餘的單字。 6、教師將剩餘單字做成的測驗卷給學生填 1、教師將全班分組，並秀出動物圖片，讓各組的學生上台寫出來並唸出來，全班同學都要練習到。	★ (1)知不知道 read…teach, listen, watch ,check…show, sleep, good-bye…thank 等動詞的英文? (2)知不知道形狀和動物的英文? ★ (1)看不看得懂地點物品和(疑問)副詞交通工具的英文? (1)看不看得懂 large, short, chicken, duck, these, those…? (2)看不看得懂 bell, note, party …word? ★ (1)聽不聽得懂競賽規則? (2)會不會唸拼英文單字? ★ (1)能不能理解句子的意思? (2) When, Where, Are those, Are those 開頭的句子問法有何不同?

學習目標		
5. 能說出英語單詞。 6. 能聽寫出英語單詞。 7. 能看懂英語單詞。 8. 能找到自己的學習方式。 5. 能了解句意並填入正確的單字。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

一、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Animal vocabulary

<https://www.easypacelearning.com/all-lessons/learning-english-level-1/834-animals-names-with-pictures-learning-english>

Transport

https://www.dcomeabroad.com/philippines/transportation_english/

二、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

Pagamo 單字王(4) 小測驗

Class: _____ Number : _____ Name: _____

33. Everyone is _____ after the fire.

34. A farmer _____ on Easter.

35. I think I am right, but I am _____.

36. It is too _____, so I can't drink it.

37. Jenny also likes _____ every day.

38. He likes everything in nature like the sun, _____, and _____.

39. Both of _____ sisters are doing homework.

40. His home is near the school, _____ the swimming pool.

41. Jim is always _____ Tom, _____ they are brothers.

42. _____, I am _____ sorry.

43. He hasn't come _____.

44. That is the _____ way to get free flowers on Mother's Day.

45. It's an _____ question.

46. We have a _____ under the trees on Christmas, but there are no _____.

47. The _____ are in the sands.

48. She knows many _____.

49. _____ at school knows the story of _____.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

活動一 動作(2-6, 59, 68-88) 58. 老師帶學生邊唸邊比 read...teach, listen, watch ,check...show, sleep, good-bye...thank 等動詞。 59. 教師播放動詞圖片，讓學生唸 listen, watch ,check...show, sleep, good-bye...thank。 60. 教師隨機比動作?讓學生搶答。 61. 教師變換投影片中動詞的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 62. 教師變換投影片中動詞的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 63. 教師分組秀出動詞圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 64. 教師分組唸出動詞的英文，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。	2 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
活動二 形狀和動物圖片(21-25, 36-43, 45, 46) 1. 老師播放形狀和動物圖片，並帶學生唸形狀和動物(large, long ...sun, ...turtle, these, those) 2. 教師播放圖片並問學生 Are these turtles large? Are those elephants small? 讓學生搶答並教句型 Are these(those) +名詞+形容詞? 3. 教師變換投影片中形狀的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 4. 教師變換投影片中形狀的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 5. 教師變換投影片中動物的英文，讓學生分組搶答(唸出來)。 6. 教師變換投影片中動物的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 7. 教師分組秀出形狀的圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 8. 教師分組秀出動物的圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 9. 教師分組唸出動物和形狀的英文，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。	2 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
活動三 地點物品和(疑問)副詞交通工具(7-19, 51, 52, 60, 63) 1. 老師播放地點物品和交通工具的圖片 (10-19)(60, 63)給學生看，並帶他們唸。	2 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽

2. 教師問學生 When do you go to the park/there/here? Do you go to the park by train? When do you come back? Do you take a robot? 3. 教師播放地點和物品圖片(10-13)(6063)的英文讓學生分組搶答(唸出來)。 4. 教師播放地點和物品圖片(10-13)(6063)的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 5. 教師播放交通工具(14-18)的英文讓學生分組搶答(唸出來)。 6. 教師播放交通工具(14-18)的英文，讓學生分組搶答(唸出來)並拼出來。 7. 教師分組秀地點和物品圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 8. 教師分組唸出地點和物品的英文，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 9. 教師分組秀交通工具圖片，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 10. 教師分組唸出交通工具的英文，輪流讓各組每位學生上台寫出來，寫得正確且最快，字也工整的同學那組得分，得分最高的那組予以獎勵。 活動四 其餘單字 1. Everyone is fine after the fire. 2. A farmer works on Easter. 3. I think I am right, but I am wrong. 4. It is too cool, so I can't drink it. 5. Joe also likes drawing every day. 6. He likes everything in nature like the sun, stars, and sea. 7. Both of their sisters are doing homework. 8. His home is near the school, next to the swimming pool. 9. Jim is always with Tom, as they are brothers. 10. Hey, I am very sorry. 11. He hasn't come yet. 12. That is the only way to get free flowers on Mother's Day. 13. It's an easy question.	2 節	影片 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 評量測驗
--	------------	--

14. We have a party under the trees on Christmas, but there are no seats.		
15. The notes are in the sands.		
16. She knows many words.		
17. Anyone at school knows the story of Halloween.		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
Pagamo 單字王 (3)	能學會 基礎英文單字的聽說、讀、寫	【英語文】 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	拼字正確 100%，字體端正達成 90%	A	95-100
					拼字正確 100%，字體端正達成 80%	B	90-94
					拼字正確 80%，字體端正達成 70%	C	85-89
					拼字正確尚可，字體端正達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	檢視檢核表	檢核表	記單字速度 100%，競賽答案準確度達成 90%	A	95-100
					記單字速度 100%，競賽答案準確度達成 80%	B	90-94
					記單字速度 80%，競賽答案準確度達成 70%	C	85-89
					記單字速度尚可，競賽答案準確度達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星

單元名稱：繪聲繪英8

一、設計理念

★想必孩子們很熟悉薑餅人的故事，一般人只是覺得這個故事很有趣，然而，薑餅人的背後寓意也是很深刻的，它要孩子聽話，不聽話就會像薑餅人一樣付出很大的代價。此外，薑餅人很聰明，卻也料想不到狐狸的狡猾，因而被騙吃虧，所以即使聰明也要學會謙遜。此單元融合了英語語言學習、生活教育內容、家庭教育，將帶給孩童深刻的教育意涵。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	綜合/藝術/英語	總節數	7 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點。 4. 學生透過繪本中的主角，思考自身的問題。符應了「E-A2 系統思考與解決問題」的素養。 5. 教師帶領學生重複唸劇中的台詞，且讀懂劇本，練習聽、說。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 6. 藉由分組活動完成表演，培養學生溝通和互助的精神。符應了「C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【英語文】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
概念架構		導引問題
1、教師帶學生閱讀 Gingerbread Man 繪本。 2、引導學生觀察繪本封面，並問他們覺得薑餅人是什麼個性， 1、教師將全班分組，請學生帶色紙、黑色簽字、筆、膠水(白膠)、剪刀，每組製作這十個角色 <pre> graph TD A((繪聲繪英(8))) --- B((感受)) A --- C((製作)) A --- D((分享)) A --- E((實踐)) </pre> 1、和同學們分享實施後的成果。 1、請學生和同學分享自己指偶角色扮演 2、學生可以盡情的發揮想像力，做出自己心目中的薑餅人。		★ (1)引導學生觀察繪本封面，並問他們覺得薑餅人是什麼個性？ (2)老師提問：「你覺得薑餅人不聽話嗎？」 (3)後來如何解決這個問題？ ★ (1)教師讓學生想一下，上次不聽話是在何時呢？ (2)學生細想是什麼原因不聽話？ (3)當時父母和自己的對話是什麼？ (4)想想看是否有方法可以解決父母和自己間的矛盾。 ★ (1)讓學生發表平時覺得有什麼吵鬧行為？ (2)如果自己覺得行為吵鬧時會怎麼做？ ★ (1)要如何建立同學之間互相幫助的情誼？
學習目標		

1. 能透過故事反思自己和父母相處的經驗。 2. 能和同學分享經驗並提供方法給同學。 3. 能用適當語調說出故事中重複的英語句子。 4. 能用自己的方式詮釋劇中的角色。 5. 發揮自身的創意製作薑餅人		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習資源	三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等) 薑餅人及故事介紹: https://blog.xuite.net/hwlib2007/twblog/317057172 四、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料,如學習單、簡報、評量、回饋單等) 電子繪本: Gingerbread Man https://tw.voicetube.com/v3/videos/53670	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一 繪本 Gingerbread Man 導讀 1. 問學生是否會聽乖乖聽爸媽的話。 2. 引導學生觀察繪本封面,並問他們覺得薑餅人是什麼個性? 3. 引導學生思索自己的生活經驗中,在什麼情況下會不聽爸媽的話。 4. 老師開始說故事,同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思,也詢問他們是否有不聽話的經驗。並教學生唸熟薑餅人最多的台詞 “No, no, I will not stop for you.”,並請他們重覆唸這句話。 5. 讀完故事後,引導學生思考,如果父母師長要自己聽話會怎麼做。 6. 老師提問:「你覺得薑餅人不聽話嗎?」 7. 老師表達:「薑餅人由於不聽話,最後被狐狸吃掉,所以各位同學要聽父母師長的教導。薑餅人自以為是,最後聰明反被聰明誤。父母師長有許多的智慧可傳授給你們,讓你們在人生的道路上不白走冤枉路。」	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本
活動二 繪本 Gingerbread Man 議題延伸分享 1. 每個人都有不聽話的時候,教師讓學生想一下,上次不聽話是在何時呢?並細想是什麼原因不聽話?當時父母和自己的對話是什麼?並想想看是否有方法可以解決父母和自己間的矛盾。	1 節	單槍投影機 投影布幕

2. 發給每位學生一張白紙。 3. 請學生將自己不聽話的情況畫在白紙上，並在圖片下方寫上說明不聽話的原因和情況。 活動三 繪本 Gingerbread Man 指偶角色製作 5. 請學生和同學分享，同學可以提供解決問題的辦法。 6. 相信大部分的學生在幼兒園的時候有玩過指偶，這次的角色扮演活動用指偶來呈現，讓大家重溫小時候的回憶，並有令人耳目一新的感受。 7. 角色: 薑餅人、老爺爺、老奶奶、小男孩、小女孩、馬、乳牛、狗、貓和狐狸。 8. 教師將全班分組，請學生帶色紙、黑色簽字、筆、膠水(白膠)、剪刀，每組製作這十個角色。	2 節	電腦 麥克風 繪本 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本 美勞用具
活動四 指偶角色扮演 9. 先給學生時間練習薑餅人指偶劇情。同學之間互相幫助，程度好的同學幫助程度較不好的同學。 10. 每組輪流上台表演。 11. 讓每位學生打分數: 發分數表給每位學生，每個人幫自己組別以外的組別打分數(1 到 10 分，滿分為 10 分，教師作最後的統計)，教師作評論(根據英語發音、句子流暢度、創意、台風、道具) 12. 評選出表演好的組別，教師予以獎勵。	2 節	
活動五 DIY 薑餅人 1. 是時候讓學生表現自己的創意! 這次不做薑餅屋，而是做薑餅人(不能吃)，學生可以盡情的發揮想像力，做出自己心目中的薑餅人。 2. 教師列印一個小薑餅人的模板，然後讓學生按照自己的想像來裝飾它。 3. 請學生帶剪刀、白膠、蠟筆來課堂上。 4. 讓學生自行塗色，學生可依自己的喜好黏貼、設計薑餅人的圖案。 5. 讓學生上台分享自己的作品。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 繪本 分組競賽

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
繪聲繪英(8)	能用正確語調說出故事中的	【英語文】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	檢視檢核表	檢核表	整句台詞的發音、流暢度和音調 100%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 90%	A	95-100
					整句台詞的發音、流暢度和音調 100%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 80%	B	90-94

	英語句子，並用自己的方式詮釋劇中的角色。	出簡易句型的句子。			整句台詞的發音、流暢度和音調 80%，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 70%	C	85-89
					整句台詞的發音、流暢度和音調尚可，發音準確清晰，句子流暢度和語調達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	檢視檢核表	檢核表	戲劇演出生動自然 100%，一氣呵成不怯場達成 90%	A	95-100
					戲劇演出生動自然 100%，一氣呵成不怯場達成 80%	B	90-94
					戲劇演出生動自然 80%，一氣呵成不怯場達成 70%	C	85-89
					戲劇演出生動自然尚可，一氣呵成不怯場達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際

單元名稱：芬洲節慶特調3

一、設計理念

★母親節及復活節是國外節慶。復活節的彩蛋活動，是春天的重要活動；母親節也是充滿感恩的夏季節。哈e哈國際系列課程，在四年級下學期的節慶教學，帶領學生們「玩」節慶，給他們一個文化體驗，進而更了解外國習俗和文化，即使不出國，也能體驗外國節慶氛圍；學生們同時也學到結合了美術和音樂的西方課程。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	藝術/英語	總節數	6 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 領綱核心素養的具體內涵。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 呼應核心素養之教學重點。 4. 製作母親節卡片，並寫上祝福的話，融合了英文教學與美術創作。符應了「E-A1 符號運用與溝通表達」的素養。 5. 學生能流暢的說出英文句子。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 6. 結合音樂與美術的英文課，讓學生「玩」外國節慶。符應了「E-C3 多元文化 與國際理解」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	

【英語文】

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

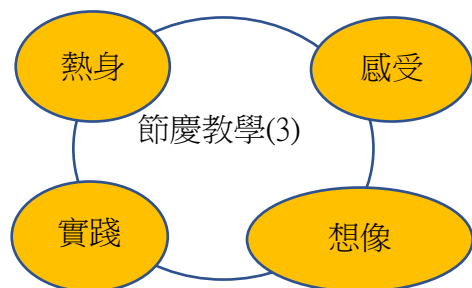
【藝術領域】

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

概念架構

6. 告知學生五種象徵復活節的東西。
7. 世界上什麼職業最辛苦?答案是:母親。和學生聊聊母親。

- 1、透過有趣的單字活動，配合節慶，讓學生在遊戲中學習。
2. 用輕鬆的方式傳遞母親平時的辛勞，學生用歌舞來表達對母親的敬意，教學生 Happy Mother' s Day 歌曲並帶動唱。



- 3、復活節獵兔活動結合上色和單字競賽，這次的情境教學很活潑，學生可在教室尋寶。
- 4、康乃馨摺紙和寫小卡的活動，結合教室布置和美術，營造教學環境氣氛

- 1、課本裡的句型可換單字，做問句變化，使句子提問更有趣。

導引問題



- (1) 詢問學生有沒有聽說過復活節?
- (2) 詢問學生是否知道復活節的由來?
- (3) 詢問學生世界上什麼職業最辛苦?一天二十四小時，一年三百六十五天不能休息。
- (4) 問學生在家是否幫母親做家事?
- (5) 都做什麼家事?



- (1) 用英文描述字卡的單字，讓同學猜。
- (2) 說出一個單字的字母，讓學生猜



- (1) When is Easter/Christmas/Mother' s Day/Moon Festival/your birthday?
- (2) What can you do for your mom/grandma/aunt/sister/friend?



- (1) 有沒有玩過復活節獵兔活動?
- (2) 會不會摺紙?
- (3) 都摺些什麼呢?
- (4) 會摺花朵嗎?
- (4) 會唱母親節歌曲嗎?

學習目標

7. 能說出簡單的英語單詞。
8. 能說出簡單的英語句子。
9. 能使用英文簡單對話。

10. 能唱英文兒歌。
11. 能流暢的唸chant。
6. 能了解國外節慶並共襄盛舉。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育		
學習資源	一、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等） Happy Mother’ s Day Song https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo&ab_channel=TheKiboomers-KidsMusicChannel 英文書信格式 https://tw.blog.voicetube.com/archives/12683/%E3%80%90%E8%B6%85%E5%AF%A6%E7%94%A8%E3%80%91%E8%A9%B2%E5%A6%82%E4%BD%95%E7%94%A8%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%AF%AB%E4%BF%A1%E3%80%81%E5%AF%84%E4%BF%A1%E5%91%A2%EF%BC%9F%E6%95%99%E4%BD%A0%E8%8B%B1%E6%96%87/			
	二、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等） 附錄一、母親節小片格式 30th April, 2021 Dear Mom: You are the best. You are number 1. I love you. Happy Mother’ s Day! Your love, Joe/ Linda			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

活動一 Easter 熱身(1) 29. 和學生說 Easter 的故事由來。 活動二 單字遊戲 30. 教師教 Easter 的單字。 31. 玩 say one letter 遊戲:教師將全班分組，並想好一個單字，例如 Easter 然後說出一個單字的字母，讓學生猜，如說 e，學生可能會猜 basket, celebrate, beginning 若猜兩次沒猜中，學生可問第二個字母，老師可說 a (舉例)，再讓學生猜，以此類推猜，對的組別可得兩點，其餘一點，更進階:猜對除了唸出來，還要拚出來，拚正確的組別得分，最後得最多點的組別為贏家，可得獎勵。 活動三 句型練習 1. Joe: What do/does people/he/she do on Easter? Linda: People/He/She go/goes to church/go/goes on an Easter egg hunt. 2. 讓學生扮演 Joe 和 Linda 練習句型。 3. 教師複習文法:主詞為第三人稱單數時 go 要加 es。 活動四 Dialogue 練習 1. 教師帶學生唸 dialogue。 2. 讓學生分組扮演 Linda 和 Joe 練習對話。 3. 整組角色扮演(一組一個角色)，唸給全班聽。 活動五 Chant 1. 教師帶領學生反覆練習 chant。 2. 教師一句，全班一句，輪流將 chant 唸完。 3. 學生(一次一人)自願和教師輪流(一人一句)唸完 chant。 4. 一次兩位學生(自願)一人一句輪流唸 chant。 5. 全班分兩組兩組輪流唸 chant。 6. 自願唸 chant 的學生教師予以獎勵。 活動六 Easter Egg Hunt 第一回合 1. 教師準備一些復活節彩蛋，上面寫上這課的英文單字。 2. 將彩蛋藏在教室的各個地方。 3. 將同學分組，並給予每組不同的單字列表(各組得到的單字可重覆)，要他們找列表上的彩蛋，限時三分鐘。 4. 找到符合列表上最多彩蛋的組別加分。 第二回合 5. 請各組同學唸出彩蛋上英文單字，發音正確的組別可加分。 活動七 熱身	1 節 1 節 1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
---	----------------------------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
節慶教學 (3)	能了解國外節慶的意涵，並說出英文單字寫出英文句子。	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文單字發音正確 100%，拼字正確達成 90%	A	95-100
					英文單字發音正確 100%，拼字正確達成 80%	B	90-94
					英文單字發音正確 80%，拼字正確達成 70%	C	85-89
					英文單字發音正確尚可，拼字正確達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	檢視檢核表	檢核表	美術成品精緻度 100%，成品堅固達成 90%	A	95-100
					美術成品精緻度 100%，成品堅固達成 80%	B	90-94
					美術成品精緻度 80%，成品堅固達成 70%	C	85-89
					美術成品精緻度尚可，成品堅固達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際

單元名稱：苓雅寮面面觀3

一、設計理念

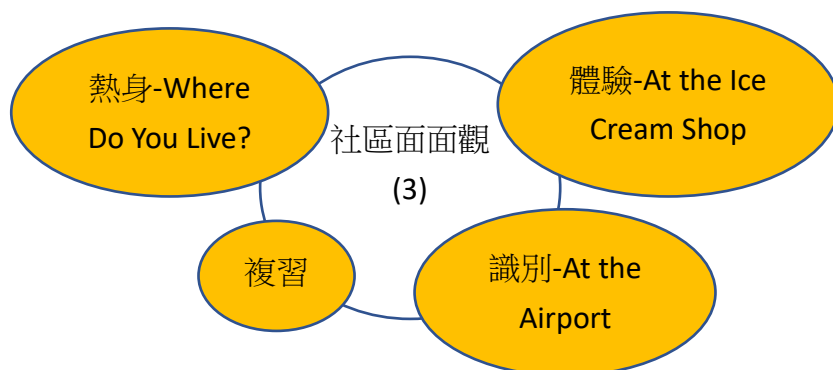
★本單元介紹了學校的腰鼓隊，機場用語和買冰淇淋句型，都是生活中必備的簡單英語。課程帶入了桌遊、賓果遊戲、大風吹、益智遊戲等幾個手腦並用的活動，讓孩子從遊戲中學習英語，還應用了自身的英語聽、說、讀、寫能力。此外，教學生認識不同國家的英文，使孩子具有國際視野，是地球村公民必備的條件，亦是本單元的教學目標之一。讓學生在遊戲中成長，快樂的學英文。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級團隊
領域/科目	藝術/英語	總節數	11 節
核心素養： 總綱核心素養的面向與項目 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養的具體內涵 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 呼應核心素養之教學重點 3. 從遊戲中訓練學生的聽、說、讀、寫能力。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 2. 分組競賽活動一方面培養團隊精神，一方面養成認輸的風度。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。			
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	
概念架構			導引問題

1、詢問學生家中靠近哪裡。
2、讓學生玩 Board Game，從遊戲中學習。

5、依據課文角色扮演。
6、大風吹遊戲這個動態活動，讓學生們活動筋骨，增強學習效果。
7、單字重組活動。



Jeopardy(益智遊戲)整合三個單元的單字，讓學生練習單字、句型的聽、說、讀、寫。

4、秀出機票圖片讓學生能簡單辨識 gate, seat。
5、用世界地圖給全班看，教導學生國家單字並記住單字。
6、教會學生如何在飛機上點餐的句型。

★

(1)詢問學生住在哪裡?
(2)詢問學生是否知道住家附近的商店?

★

(1)詢問學生最喜歡什麼商店?
(2)詢問學生最喜歡玩什麼遊戲?

★

(1)詢問學生冰淇淋不同的口味，英文如何說?
(2)詢問學生是否遵守點冰淇淋排隊的規則?

★

(1)能不能說出世界許多國家的英文單字?
(2)能不能辨識機票?
(3)在飛機上服務生會問乘客要吃或喝什麼，學生會不會點餐的句型?

學習目標

4. 能說出簡單的英語單詞。
5. 能說出簡單的英文句子。
6. 能使用英文點餐。
4. 認識不同國家的英文。

融入之議題
(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

學習資源	一、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等） 1. 機票中的英文 https://jessiesenglish.com/2018/02/13/%E5%A6%82%E4%BD%95%E7%9C%8B%E6%87%82%E6%A9%9F%E7%A5%A8%E4%B8%AD%E7%9A%84%E8%8B%B1%E6%96%87/ 2. 苓洲國小校本英語自編教材-哈 e 世界通
------	---

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(一) Where do you live? 活動一 Where do you live? 角色扮演 17. 單字拆解法 to/ get/ her 大家一起得到她的心 performance : for/ man 這個表演給男士看 team : tea/ m 媽媽準備茶給隊伍裡的人喝 18. role play: 讓學生分組，扮演對話裡的小苓和小洲。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動二 Board Game 1. 在黑板上畫格子，全班分兩組，每組輪流派人上台，兩人各在格子兩端，搶答教師根據課文對話設計的問題，答對的人可前進一步，最先到達對方陣地的那一隊贏得比賽。	1 節	分組競賽
活動三 Bingo Game 2. 教師發給學生 3X3 表格，並唸九個課文單字，讓學生自由填入表格，後教師隨機唸這九個單字，連成一條線的同學喊 bingo, 先達成三條線的同學可得獎章。	1 節	
(二) At the Ice Cream Shop 活動四 At the Ice Cream Shop 角色扮演 讓學生自願上台分別扮演 clerk, Linda 和 Joe。 Clerk: Hello, welcome to Teacher Margaret' s Ice Cream Shop. What flavor would you like? Linda: I would like vanilla, please. Clerk: Would you like a cup or a cone? Joe: I would like a cup, please. Clerk: Okay, here you go! Thank you.	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風
活動五 Big Wind Blows 在大風吹遊戲開始之前：先複習單字和句型後：教師發給每位學生空白紙，讓他們寫上自己喜歡的冰淇淋口味(vanilla, green tea, chocolate, strawberry, mango)，全班將白紙有字的那面面向外，教師先示範，全班同學問：What flavor would you like? 答:I would	1 節	團體遊戲

like chocolate.這時白紙上寫 chocolate 的同學開始換位置，老師趁機搶位置，大家坐定位後，沒有位置的同學就到中間當主持人，示範完畢，讓同學開始進行遊戲。		
活動六 單字重組 教師在 ppt 上播放打散的單字給學生看，讓學生搶答唸出單字並拼出來。	1 節	
活動七 What flavor would you like 一教師在黑板上畫出兩個大大的 cone 和 cup，請學生一個個上前，問他們:What flavor would you like?學生答: I would like _____, please. 問:Would you like a cup or a cone? 答: I would like a _____, please. 假如學生回答 chocolate 和 cone，就請學生把 chocolate 寫在黑板上的 cone 裡，最後，教師統計班上最受歡迎的口味，並告知同學。 二 給學生寫學習單:題目包括本課課文句型的中翻英和英翻中，最後一大題是畫圖題題目: What flavor would you like? 學生必須寫出:I would like _____, please. 的句型，並將答案畫出來上色。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦
(三) At the Airport 活動八 Around the World - 教師教學生課文對話單字句型，讓全班分組扮演小苓和小洲，輪流上台表演。 - 用投影機放世界地圖給全班看，教導學生國家單字(China, Japan, Singapore, the U.K., France…)和地理位置。 - 練習句型:教師點同學並問 Where are you going? 答 I' m going to China/Japan/ Singapore/the U.K./France.	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 世界地圖
活動九 At the Airport - 教導學生 airport, airplane, plane ticket, luggage, check in, passport, gate 等單字。 二 通關步驟(句型) Q: Do you have any luggage? A: Just one, please. Q: Do you have any Carry-on luggage? A: Yes, this bag. - 教師秀一張機票給學生看，並教會他們看 gate, seat。	1 節	單槍投影機 投影布幕 電腦 麥克風 紙本機票
活動十 On the Plane 在飛機，上服務生會問乘客要吃或喝什麼，這節課我們將教會學生點餐句型。 flight attendant: What would you like to eat?	1 節	單槍投影機

Linda: I would like some rice/noodles, please. flight attendant: What would you like to drink? Joe: I would like some tea/juice/milk, please. 2. 讓學生自願上台，扮演空服員小苓和小洲(在飛機上)互問。 活動十一 Jeopardy(益智遊戲) 教師出題目:分為五大類 1. at the airport 2. food 3.drinks 4. country 5.random 分成 a-e 等級的題目，依難易不同等級題目給予不同點數，最後結算，得最多點數的組別為贏家，教師予以獎勵。	1 節	投影布幕 電腦 麥克風 分組競賽
---	-----	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
社區面面觀(3)	能說和寫出簡單的英語單詞和句子。	【英語文】 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	英文句子拼字正確 100%，書寫工整達成 90%	A	95-100
					英文句子拼字正確 100%，書寫工整達成 80%	B	90-94
					英文句子拼字正確 80%，書寫工整達成 70%	C	85-89
					英文句子拼字正確尚可，書寫工整達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		【英語文】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	檢視檢核表	檢核表	課堂參與度 100%，活動表現良好達成 90%	A	95-100
					課堂參與度 100%，活動表現良好達成 80%	B	90-94
					課堂參與度 80%，活動表現良好達成 70%	C	85-89
					課堂參與度尚可，活動表現良好達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

一、教學設計理念說明

苓洲 e 遊記:透過學生在三年級課程中已學習到的電腦基本操作能力，加強在文書處理軟體的操作、編輯能力，並了解如何應用並實際應用於學校及生活中。E 世代學習樂園:藉由高雄市教育局 E-Game 網站，讓學生進入 E-Game 中進行各島嶼不同的關卡與任務，作為未來學習程式語言及邏輯思考入門基礎。

二、教學活動設計

統整領域		綜合活動、藝術、國語文		設計者	四年級教學團
實施年級		四年級		總節數	20
單元名稱		苓洲 e 遊記 / E 世代學習樂園 2			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		
			藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
核心素養呼應說明					
綜-E-A2 探索資訊學習的方法，能使用資訊工具，思考解決日常生活的問題。					
藝-E-A2 具備藝術的設計思考，善用美感體驗，設計個人藝術作品。					
藝-E-B2 具備數位繪圖的基本素養，識讀科技工具與藝術的關係。					
藝-E-B3 善用視覺感官，察覺藝術在生活中的應用，豐富美感經驗。					
學習重點	學習表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環

				境布置。
議題融入	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
	所融入之學習重點	了解文書處理軟體的用途與運作方式。 認識並學習程式語言基本概念。		
與其他領域/科目的連結		(學習表現) <u>國 4-II-4</u> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <u>國 5-II-4</u> 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
教材來源		自編		
教學資源(教師)		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音		
教學資源(學生)		電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音、習題		
學習目標				
1、能正確認識文書處理軟體的編輯技巧，學習文字編排及影像編輯的能力。 2、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3、能藉由學習文書處理軟體過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4、透過 E-Game 在遊戲中建立並學習程式語言的基本概念。				
教學重點				
1、讓學生理解並學習電腦文書處理的概念。 2、建立程式語言的基本概念。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一單元 苓洲 e 遊記 12 節 -----第一節 ~ 第十二節開始----- <u>壹、課前準備</u> 1、教師提問：最想去哪裡玩?如何搜尋網路上的遊記報導呢? <u>貳、發展活動</u> 第一節 1. 搜尋網路上的遊記文章。 2. 分享與討論各種不同的遊記。 第二節 1. Word 表格創建與修改(1)	10 30 40	網路文章 老師教學網站 互動多媒體：	口語評量 口語評量 /實作評 量

第三節	40	【認識 word】	
1. Word 表格創建與修改(2)			
第四節	40		
1. Word 表格創建與修改(3)			
第五節	40		
1. Word 文字藝術師			
第六節	40		
1. Word 文字方塊			
<u>參、綜合活動</u>			
第七節	40		
1. 搜尋遊記報導主題與儲存下載。			
2. e 遊記編排練習。			
第八節	40		
1. e 遊記編排練習。			
第九節	40		
1. e 遊記編排練習。			
第十節	40		
1. e 遊記編排練習。			
第十一節	40		
1. e 遊記編排練習。			
第十二節	40		
1. e 遊記分享。			
-----第一節 ~ 第十二節結束-----			
第二單元 E 世代學習樂園(2)8 節			
----- 第十三節 ~ 第二十節開始 -----			
<u>壹、課前準備</u>		E-Game	
1. 教師提問：想一想，還記得上學期的 E-Game 闖關嗎？	10		
<u>貳、發展活動</u>			
第一節	30		
1. 介紹 E-Game 連結位置			E-Game 闖
2. 認識 E-Game 內容			關
3. 登入			
<u>參、綜合活動</u>			
第二節	40		
1. 進入 E-Game 打寇島:達克魔法村			
2. 示範 1-1 關			
3. 練習 1-1 ~ 1-4			
4. 教師說明			

第三節	40		
1. 練習 1-5 ~ 1-8			
2. 教師說明			
第四節	40		
1. 練習 2-1 ~ 2-4			
2. 教師說明			
第五節	40		
1. 練習 2-4 ~ 2-8			
2. 教師說明			
第六節	40		
1. 練習 3-1 ~ 3-4			
2. 教師說明			
第七節	40		
1. 練習 3-5 ~ 3-8			
2. 教師說明			
第八節	40		
1. 綜合練習			
-----第十三節 ~ 第二十節結束-----			

高雄市苓雅區苓洲國民小學《南北半球大不同》課程教案

《南北半球大不同-大自然的差異》 《南北半球大不同-台澳生活習慣大不同》

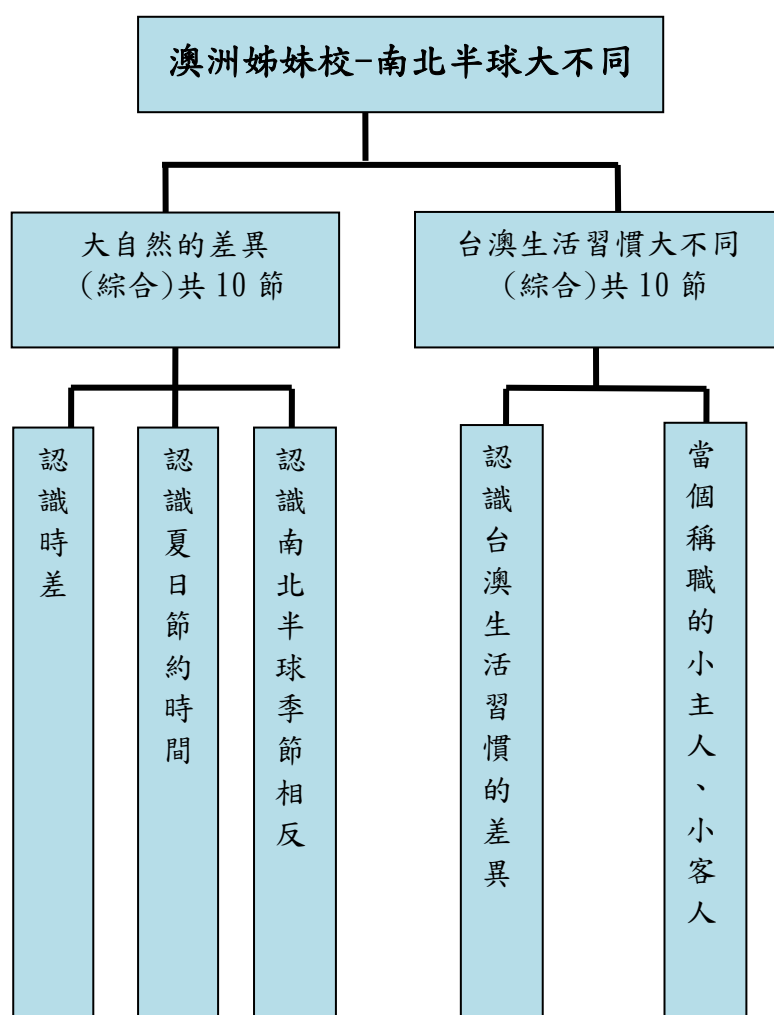
一、設計理念

苓洲國小有一個在澳洲的姐妹學校，Caboolture East State School 位在澳洲布里斯本，本課程透過認識 Caboolture East State School 姊妹校來了解澳洲的自然環境與生活文化跟台灣的差異。例如：時差、南北半球的氣候、飲食、居住環境、行、育樂等的差異。讓苓洲學童從認識姊妹校為起點，了解我們居住的地球南北半球有著天然差異，兩個國家也有著生活文化的差別，更讓學生學習尊重和包容不同文化，並培養永續城鄉與國際合作的國際觀。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級學年教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	9
核心素養： ● 先條列總綱核心素養的面向與項目。 ● 再條列領綱核心素養的具體內涵。 ● 請均衡兼顧各面向發展。 C 社會參與/ C2 人際關係與團隊合作 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 C 社會參與/ C3 多元文化與國際理解 ■綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-1 文化活動的參與。	
概念架構			導引問題

感受>想像>實踐>分享



- 1.教師提示:我們學校所處的高雄市與我們的姊妹校 Caboolture East State School 所處的澳洲布里斯本近郊，在其他方面還有沒有差異？
2. 教師提問:「你認為我們在台灣跟姊妹校的學生在澳洲，除了大自然環境不一樣外，在其他方面與我們一樣嗎？不一樣嗎？」讓學生相互討論一下。
- 3.學生討論如果有機會參加學校澳洲遊學團到澳洲遊學且住那裡的寄宿家庭，自己該怎麼做好一位客人的角色。
- 4.學生討論如果有來自澳洲姊妹校的學生來台並寄宿自己的家，我們該如何扮演好一位小主人的角色。

學習目標

- 藉由認識澳洲姊妹校進而了解與澳洲相關的自然環境及南北半球自然環境的差異。
- 當面對澳洲姊妹校來的學生時，能夠自動自發主動當一位稱職的小主人及小客人。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	《環境教育》 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	參考資料 Caboolture East State School 官網 https://cabooltureeastss.eq.edu.au/ 台灣與澳洲的時差 https://tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20140629000015KK01762	

快 2 小時，夏天甚至比台灣快 3 小時。藉此引發學生的好奇。 二、發展活動 (一)「時差」 教師以地球儀說明地球自轉一圈，一日 24 小時如何分配在地球上各個區域。 (二)讓學生從地圖及地球儀中知道澳洲是一個非常「寬廣」的國家，它從東到西跨越了好幾個時區。 (三)讓學生從地圖中看出澳洲有分六大州，各州的時間都不一樣，有的州與台灣時間沒差別，有的洲冬天比台灣快 2 小時，夏天甚至比台灣快 3 小時。 	100	口頭報告
澳洲分六大州 台灣與澳洲的時差 https://tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20140629000015KK01762 (四)教師引導學生從地圖上發現我們的姊妹校 Caboolture East State School 位在澳洲布里斯本，是屬於昆士蘭州，沒有進行夏日節約時間，所以全年都比台灣快 2 小時。 (五)「夏日節約時間」 教師提問「什麼是夏日節約時間？」「為什麼澳洲要實施夏日節約時間？」以及「引導學生觀察澳洲哪些州實施夏日節約時間，為什麼這些州有需要實施？」 - 夏令時間又稱夏令時、日光節約時間，是一種在<u>夏季</u>月份犧牲正常的日出時間，而將時間調快的做法。目的是把時間調前，讓白天延長，早起早睡，以達到節約能源的目的。 - 通常使用夏令時間的地區，會在接近春季(10 月)開始的時候，將時間調快一小時，並在秋季(3 月)調回正常時間。	100	口頭報告

教師略提 10 月是春季，3 月是秋季，跟我們好像不太一樣，當下一段教學伏筆。 3. 全球有實施夏日節約時間的地方大多是：教師引導學生說出是中高緯度國家。  全球實施夏季節約時間的地區		
4. 教師說明較高緯度國家實施夏日節約時間的用意。 (六)「南北半球季節相反」 教師提問「我們在台灣 10 月開始進入秋冬季節，為什麼剛才說澳州 10 月是進入春季？」 1. 教師以地球儀介紹說明以赤道為中心線，南北半球正好成對稱，所以季節恰巧是相反的。	80	
三、統整規納 (一)教師統整我們苓洲國小所處的<u>台灣</u>與我們的姊妹校 Caboolture East State School 所處的澳洲的天然環境差異。	60	口頭報告 實作評量
四、延伸活動 (一)教師提示：我們學校所處的高雄市與我們的姊妹校 Caboolture East State School 所處的澳洲布里斯本近郊，在其他方面還有沒有差異？ (二)教師提醒學生回家可以先上網查詢相關資訊。 (三)學生完成學習單。	60	
【活動二】台澳生活習慣大不同	100	

一、引起動機 (一)教師提問:「你認為我們在台灣跟姊妹校的學生在澳洲，除了大自然環境不一樣外，在其他方面與我們一樣嗎? 不一樣嗎?」讓學生相互討論一下。 (二)教師提問:「待會我們來了解一下有什麼差異。」 二、發展活動 (一)「飲食」 教師介紹 1. 台灣:習慣熱食居多，平常上課日中午，學校會幫我們準備營養午餐。 2. 澳洲:常有冷食食物，平常上課日學生常從家中自備三明治、麵包等食物，帶到學校當午餐享用。 3. 澳洲主要以西方食物為主，例如:義大利麵、牛排、奶油、馬鈴薯等。近年來由於移民的湧入，亞洲米食也漸漸較為澳洲家庭所接受，但是烹調方式較台灣家庭為簡單。 (二)「居住環境」 教師介紹 1. 台灣:因為居家空間較小，習慣將衣物晾曬於陽台。 2. 澳洲:澳洲因為土地廣大，一般澳洲家庭有著自家庭院，也習慣將衣物晾曬在自家外面的晾衣場或庭院。在澳洲，為了整體街道美觀，陽台是不能晾曬衣服的。 3. 苓洲國小位處高雄市中心，附近環境相當熱鬧，而我們的姊妹校 Caboolture East State School 所處的地理位置是澳洲布里斯班的近郊，地廣且人口密度也沒這麼高。 (三)「行、育樂」 教師介紹 1. 台灣:是左駕的環境，走路習慣靠右邊行走。 2. 澳洲:是右駕的環境，走路習慣靠左邊行走，而且飲酒駕車、開車未繫安全帶、騎腳踏車未帶安全帽都可能會被處以重刑或罰鍰。 3. 在澳洲，行車及走路的方向都與台灣相反。	100 60	口頭報告
--	----------------------	-------------

4. 台灣的學生下課放學後使用 3C 產品相當普遍，但是在澳洲學生下課放學後喜歡家庭生活及戶外運動，游泳、足球、網球、板球都是非常普遍的運動。
5. 在台灣播放「給愛麗斯的音樂」是代表垃圾車靠近了，在澳洲則是冰淇淋車要來了音樂。
6. 聖誕節在西方是非常重要的日子。澳洲的聖誕節在夏天，所以他們的天氣相當的炎熱差不多會到 30~40 度之間，所以聖誕老公公穿的是紅色短褲喔！

三、統整規納

- (一) 教師統整我們苓洲國小所處的台灣與我們的姊妹校 Caboolture East State School 所處的澳洲的生活文化差異。
- (二) 學生討論如果有機會參加學校澳洲遊學團到澳洲遊學且住那裡的寄宿家庭，自己該怎麼做好一位客人的角色。
- (三) 學生討論如果有來自澳洲姊妹校的學生來台灣並寄宿自己的家，我們該如何扮演好一位小主人的角色。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
南半球 北半球 大同	認識 南北 半球 大自 然的 差異	我們學校所處的高雄市與我們的姊妹校 Caboolture East State School 所處的澳洲布里斯本近郊，在其他方面還有沒有差異？	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
		教師提問：「你認為我們在台灣跟姊妹校的學生在澳洲，大自然環境有哪些不一樣？」	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	認識 台灣 生活 習慣 大同	台澳生活習慣中有那些差異？	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
	認識 台灣 生活 習慣 大同	如果有機會參加學校澳洲遊學團到澳洲遊學且住那裡的寄宿家庭，自己該怎麼做好一位客人的角色。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

高雄市苓雅區苓洲國民小學《悠遊趣2》課程教案

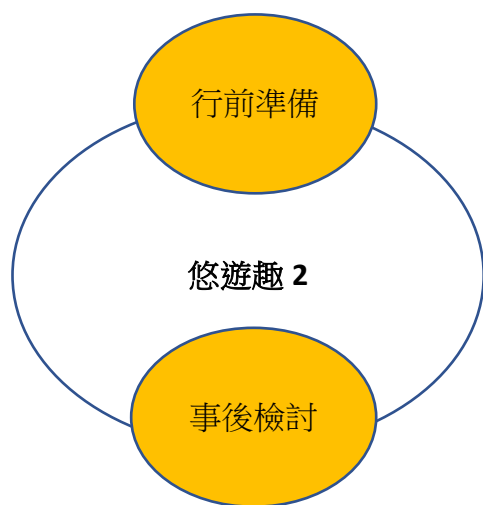
一、設計理念

校外教學活動每學期均進行，無論是行前或是活動結束後，均有一些須讓學童學習明白的事情，以完整本次教學活動。例如：透過校外教學行前課程，讓學童明白此次校外教學的目標與活動過程中須注意的安全事項。校外教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實，並完成學習單。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	3
核心素養： B 溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達 ■綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
概念架構			導引問題

感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)



(請提列要讓學生探究的問題)

- 1.校外教學的目的是什麼?
- 2.校外教學行前要準備什麼?
- 3.校外教學活動中，我們要注意什麼?
- 4.校外教學活動後，我們收穫了什麼?

學習目標

- 透過校外教學行前課程，讓學童了解此次校外教學的目標與活動過程中須注意的安全事項。
- 透過校外教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實，並完成學習單。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《環境教育》 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無
學習資源	1、教師自備 PPT 2.本次校外教學網站搜尋資料	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 1. 老師於網站上搜尋關於本次校外教學的資訊。提問，知道這次校外教學要到哪裡嗎？並引導學生明白這次校外教學的地點。 貳、發展活動 1. 教師就歷史、地理位置、人文或自然條件方面來介紹本次校外教學要參觀的地方，讓學生明白本次校外教學活動的教學意義。 2. 教師配合學習單內容，將學生適當分組並說明本次校外教學參觀活動過程中，需要達成的學習目標。 3. 教師讓學生找兩兩一組的夥伴，方便在遊覽車上就坐。 4. 教師依班級需求安排學生於遊覽車上位置，盡量讓學生暈車學生坐前面。 5. 教師與學生約法三章，說明校外教學過程中須共同遵守的相關規定。 6. 教師交代一切須注意事項。 參、綜合活動 1. 教師引導學生完成上述分組等各項措施。 2. 再次確認完成行前說明及注意事項。 —第一~二節 結束—	10 50 20	PPT 網站搜尋 實作
壹、準備活動 1. 教師請學生拿出學習單及彩色筆，準備共同討論完成學習單。 貳、發展活動 1. 教師就本次校外教學活動完成後，讓學生依校外教學出發前的分組進行討論，完成學習單。 2. 教師與全體學生共同討論學生完成的學習單，再次確認正確性。 參、綜合活動 1. 師生討論共同完成學習單，並檢討本次活動的優缺提供下次活動參考。 —第三節 結束—	10 20 10	學習單 彩色筆 實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
校外學前結後程 校教行及束課	讓學童了解此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	能清楚說明此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	透過束課後程，讓學童檢視活動的學習目標是否落實，並完成學習單。	完成課後學習單	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

(校訂教案格式)

高雄市苓雅區苓洲國民小學《與水對話2》課程教案

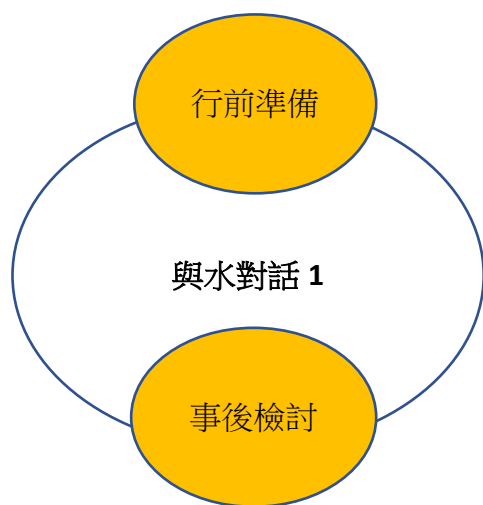
一、設計理念

高雄乃海洋港都，四年級游泳教學活動是教育局全額補助之活動，所以學童參與率高，上下學期均進行。游泳是親水性的然有安全考量，所以無論是行前或是活動結束後，均有一些須讓學童學習明白的事情，以完整本次教學活動。例如：透過行前課程，讓學童明白此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。

二、教學設計

實施年級		四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目		彈性/彈性	總節數	2
核心素養： C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
概念架構				導引問題

感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)



(請提列要讓學生探究的問題)

- 1.游泳教學的目的是什麼?
- 2.游泳教學行前要準備什麼?
- 3.游泳教學活動中，我們要注意什麼?
- 4.游泳教學活動後，我們收穫了什麼?

學習目標

- 透過游泳教學行前課程，讓學童了解此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。
- 透過游泳教學活動結束後課程，讓學童能完整檢視本次活動的學習目標是否落實。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《海洋教育》 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無
學習資源	無	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 1. 老師於網站上搜尋關於本次游泳教學的地點及高雄港都的重要意象相關訊。提問，知道這次游泳教學要到哪裡嗎？ 貳、發展活動 1. 教師說明港都高雄的海洋意象，讓學生明白親水是海洋港都的重點之一。 2. 教師配合學習單內容，將學生適當分組並說明本次游泳教學參觀活動過程中，需要達成的學習目標。 3. 教師讓學生找兩兩一組的夥伴，方便在遊覽車上就坐。 4. 教師與學生約法三章，說明校外教學過程中須共同遵守的相關規定。 5. 教師交代一切須注意事項。 參、綜合活動 1. 教師引導學生完成上述分組等各項措施。 2. 再次確認完成行前說明及注意事項。 —第一節 結束—	5 30 5	
壹、準備活動 1. 教師請學生思考並整理一下本次課程自己的收穫。 貳、發展活動 1. 教師請學生分享本次課程後自己的收穫。 2. 教師讓學生共同討論整理共同的收穫。 參、綜合活動 1. 師生共同檢討本次活動的優缺提供下次活動參考。 —第二節 結束—	10 20 10	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
與水對話 2	學童能了解此次活動的目標。	能清楚說明此次活動的目標與活動過程中須注意的安全事項。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	學童能完整檢視本次活動學習目標是否落實。	能自我檢討本次活動的優缺點提供下次活動參考。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

(校訂教案格式)

高雄市苓雅區苓洲國民小學《閱讀越有趣2》課程教案

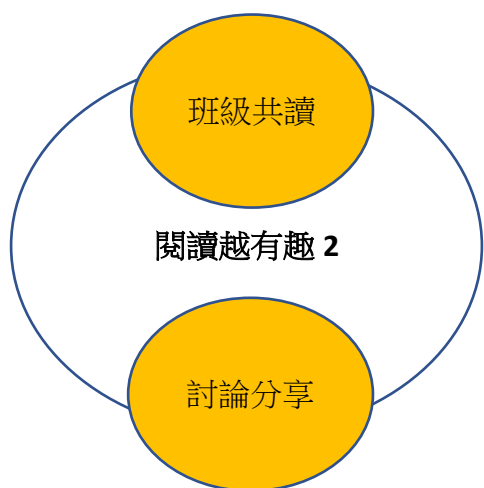
一、設計理念

學童的語文學習基礎在閱讀，多閱讀便能讓學習的詞彙增多，進而增益語文學習。本單元希望透過閱讀練習讓孩子增加詞彙，達到增強語文能力的目標。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學教師
領域/科目	彈性/彈性	總節數	4
核心素養： B 溝通互動/B1 符號運用與溝通表達 ■國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
概念架構			導引問題

感受>想像>實踐>分享(用詞不適用時，請自行替換)



(請提列要讓學生探究的問題)

- 1.請說出這一本共讀本中你欣賞的佳句成語有哪些?
- 2.請說出這一本共讀本的主題?
- 3.請說出這一本共讀本給你的收穫?

學習目標

- 透過班級共讀讓喜歡閱讀的孩子帶領沒有閱讀習慣的孩子成長。
- 透過班級共讀，讓學童能獨立思考，分析並說出自己的收穫。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 視需要再列出。 《閱讀素養教育》 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	所融入之單元或節次	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 無
學習資源	無	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【 班級共讀 】 壹、準備活動 1. 老師先找到一本適合班級共讀的書。並將班級學生強弱配對兩兩一對。 2. 老師說明兩個人未來需要共同討論並發表。 貳、發展活動 1. 共同閱讀一本書，每 10 分鐘就暫停一次，並彼此紀錄看到第幾頁，以防止同學不專心。 2. 二個 10 分鐘的回合就停止，老師看看紀錄裡各組都閱讀到第幾頁了。 3. 教師請學生寫下共讀本作者、出版社等基本資料，並寫出一個剛才閱讀時發現自己最喜歡的佳句。 參、綜合活動 1. 跟夥伴說明喜歡的這個詞或句子是什麼。 —第一節 結束—	5 30 10	實作
【 班級共讀 】 壹、準備活動 1. 老師說明本將繼續上一節的方式閱讀並進行之。 貳、發展活動 1. 共同閱讀一本書，一樣每 10 分鐘就暫停一次，並彼此紀錄看到第幾頁，以防止同學不專心。 2. 二個 10 分鐘的回合就停止，老師看看紀錄裡各組都閱讀到第幾頁了。 3. 教師請學生寫下自己認為共讀本的主題是什麼。 參、綜合活動 1. 跟夥伴說明剛才寫下的這個主題是什麼。 —第二節 結束—	5 30 5	實作
【 討論分享 】 壹、準備活動	10	

1. 老師說明這兩節將進行閱讀的討論及分享。		
貳、發展活動		
1. 抽籤方式抽幾組來發表「這一本共讀本中你欣賞的佳句成語有哪些?」	15	實作
	15	
2. 抽籤方式抽幾組來發表「這一本共讀本的主題?」	30	
3. 由同學輪流說出這一本共讀本給自己的收穫?	10	
參、綜合活動		
1. 教師總結。		
—第三、四節 結束—		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
閱讀越有趣 2	讓喜歡閱讀的孩子能帶領沒有閱讀習慣的孩子成長。	喜歡閱讀的孩子能帶領沒有閱讀習慣的孩子成長。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	讓學童能獨立思考，分析並說出自己的收穫。	能獨立思考，分析並說出自己的收穫。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂

