



高雄市苓洲國民小學

Kaohsiung Municipal Lingzhou Elementary School

校訂課程教案

(二下)



Linda



Joe

培養充滿愛與不斷學習的苓洲兒童

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 大明星

單元名城：苓洲好聲英 4

一、 單元設計理念

隨著世代的發展，英語逐漸成為國際通行的共同語言。有鑒於英語在我國並不是官方語言，英語只是一種外語教育，因此，為了讓孩子能夠喜歡英語、能勇於開口說英語，所以利用歌唱讓孩子能夠朗朗上口，讓英語不只是書本上的學科而是能夠應用在生活中的一種語言。以此來奠定未來英語學習的基礎。而哈 e 大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到 YouTube 上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。

二、 教學單元設計

單元名稱	苓洲好聲英 4	設計者	二年級團隊
實施年級	二年級	總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	1.透過英語歌曲讓學生朗朗上口，學習簡易的英語單字和句型，；符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。 2.學生能小組練習英語歌曲，並讓學生小組表演所練習之英語歌曲，符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。 3.學生能夠鑑賞歌曲的能力，去感知美的事物，並豐富美感的體驗，符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
(1)學習表現	【英語文】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活課程】		

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

(2)學習內容

【英語文】

Ac-II-2 簡易的生活用語。

【生活課程】

D-I-3 聆聽與回應的表現。

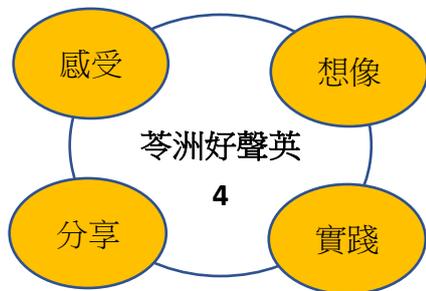
概念架構

導引問題

感受>想像>實踐>分享

1、播放善的循環影片引發學生觀察-歌曲的旋律。
2、聆聽歌曲的旋律，感受其歌曲為輕快的節奏。

1、播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。
2、分組練習唱歌，也可自由改編動作。
3、各組表演。



1、每組討論選擇一首曲子錄製。
2、進行影片錄製，並將影片上傳至網路上跟家人分享。

1、了解歌曲中單子的中文解釋。
2、學習歌曲中的句子，並練習。
3、將所學的單子和句子實際應用於生活中。

(請提列要讓學生探究的問題)

1、請依流程簡易描述所需的設問。

★

(1)影片裡的歌曲是關於什麼主題呢?

(2)有人能說說看此歌曲聽起來的感覺是開心還是難過呢?

(3)如果是開心的歌曲，那這首個的旋律是輕快還是沈重呢?

★

(1)你能想出其他的動作來代替影片中原來的動作嗎?

(2)歌曲練習中會遇到什麼困難嗎?

★

(1)影片中所出現的單子是什麼呢?

(2)我們何時能將影片中的句子應用在生活中呢?

★

(1)歌曲錄製時需要注意什麼事?

(2)家人看了你們錄製的影片給了你什麼回饋?你的感覺又是如何?

學習目標

1. 能說出簡單的英語單詞。
2. 能說出簡單的英語句子。
3. 能用適當的音調唱出英語歌曲。
4. 能鑑賞音樂曲子並感知曲子的節奏。
5. 能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。

<p>片：沈默的垃圾島</p> <p>活動三 《Down in the deep blue sea》歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 <p>活動四 大掃除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《Clean up.》歌曲，引起學生學習動機。 <p>歌詞：Clean up, clean up. Everybody, let's clean up. Clean up, clean up. Put your things away. (Repeat 3x)</p> <p>Clean up! Clean up! Clean up! Put your things away. Pick up your toys. Pick up your books. Pick up your shoes. Put your things away.</p> <p>Clean up, clean up. Everybody, let's clean up. Clean up, clean up. Put your things away. (Repeat)</p>	<p>2 節</p>	<p>實作表現</p> <p>口頭發表</p> <p>實作表現</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問：你看到影片中的小朋友們正在做什麼？你們在家裡或學校也會做這些事嗎？那你們會幫忙做什麼事呢？ 3. 請小朋友帶一張正在打掃的照片，並跟同學分享。 4. 帶領孩子將教室或是校園中的每個地方進行大掃除。 <p>活動五 環境污染</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：平時我們除了要打掃教室、家裡，讓這些地方保持整潔，你覺得還有哪些地方需要我去維護呢？ 	<p>1 節</p>	<p>口頭發表</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生看影片-人類是地球最大的危機 3. 教師和學生討論影片中發生的事情該如何避免。 	<p>1 節</p>	<p>口頭發表</p>
<p>活動六 《Clean up.》歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念一次歌詞。 2. 播放歌曲讓學生練習，並加入動作讓學生練習。 3. 將學生分成四組，分組練習唱歌，也可自由改編動作。 4. 學生分組上台表演，表現最好的給予獎勵。 <p>活動六 歌曲分享影片錄製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組討論選擇一首曲子錄製。 2. 每組針對該曲子進行練習。 	<p>2 節</p>	<p>口頭發表</p>

<p>3. 教師安排好錄製位置，以及學生的站位。</p> <p>4. 進行影片錄製，並提醒未錄製影片的學生保持安靜。</p>		
<p>評 量</p>	<p>見備註</p>	

三、 參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Down in the deep blue sea

<https://www.youtube.com/watch?v=7pMEQsk3c5Y>

海底世界

<https://www.youtube.com/watch?v=LFaKMm0Gulw>

海洋污染

<https://www.youtube.com/watch?v=LIYPr-CBHCg>

沈默的垃圾島

<https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY>

Clean up.

https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbAY&list=PL3DB2zs67fPwi6_L30qmtMzhzbKiF0BhB&index=33

人類最大的危機

<https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
芩洲 好聲 英4	能說出單的英語單詞。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	實作評量	口試	能說出的 90%~100%的字詞	A	95-100
					能說出的 80%~90%的字詞	B	90-94
					能說出的 70%~80%的字詞	C	85-89
					能說出的 60%~70%的字詞	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能說出單的英語句子。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	實作評量	聽力	能聽懂 90%~100%的句子	A	95-100
					能聽懂 80%~90%的句子	B	90-94
					能聽懂 70%~80%的句子	C	85-89
					能聽懂 60%~70%的句子	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能說出單的英語句子。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。能鑑賞音樂曲子並感知曲子的節奏。	實作評量	口說	能說出的 90%~100%的句子	A	95-100
					能說出的 80%~90%的句子	B	90-94
					能說出的 70%~80%的句子	C	85-89
					能說出的 60%~70%的句子	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能用適當的音調唱出英語歌曲。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	實作評量	參與實踐	課堂練習參與度達 90%~100%	A	95-100
					課堂練習參與度達 80%~90%	B	90-94
					課堂練習參與度達 70%~80%	C	85-89
					課堂練習參與度達 60%~70%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
能在老師的協助下錄製短片，唱出英語歌曲。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實作評量	作品	影片錄製完成度達 90%~100%	A	95-100	
				影片錄製完成度達 80%~90%	B	90-94	
				影片錄製完成度達 70%~80%	C	85-89	
				影片錄製完成度達 60%~70%	D	80-84	
				未達 D 級	E	79 以下	

課程名稱：哈e群英會-哈e大明星 單元名稱：繪聲繪英4

一、單元設計理念

哈e大明星系列課程提供孩子表演的舞台，將課堂所學以表演的形式呈現出來，錄製成短片上傳到YouTube上的苓洲抖「英」電台，供孩子的親朋好友欣賞。其中Let's read!單元是讓孩子接觸2本英語繪本，分別是Stephanie's Ponytail!以及Harrison P. Spader, Personal Space Invader!，並讓孩子分享這些繪本故事給觀眾。此單元融合了英語語言學習、生活教育內容、解決問題的訓練，以及詼諧的、具互動性的故事。

二、教學單元設計

單元名稱	繪聲繪英 4		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 學生透過繪本 Stephanie's Ponytail! 導讀、畫下特別的子己等方式，思考自己與他人不一樣時，要學會做自己，而不是一昧地模仿他人。符應了「E-A1 身心素質與自我精進」的素養。</p>	
	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 學生透過繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader! 導讀、與繪本圖文進行互動，並學習如何與人相處。符應了「C1 道德實踐與公民意識」的素養。</p>	
	B1 符號運用與溝通表達	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 學生透過苓洲抖「英」電台分享這兩個繪本故事給觀眾，在老師引導下看圖說故事。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。</p>	
學習重點	(1)學習表現	<p>【生活課程】 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		

點		<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【英語文】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
	(2)學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【英語文】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

概念架構	導引問題
<p>繪本Stephanie's Ponytail導讀>繪本Stephanie's Ponytail作品改編相關活動>繪本Harrison P. Spader, Personal Space Invader導讀>繪本Harrison P. Spader, Personal Space Invader作品改編相關活動</p> <p>繪聲繪英4</p> <div data-bbox="151 1070 949 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>繪本 Stephanie's Ponytail 導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 2. 複習故事中上學期學過的英語單字。 3. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思。此故事常常重複的主要句型即為 It's my ponytail, and I like it. </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div data-bbox="143 1693 944 1888" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>繪本 Stephanie's Ponytail 作品改編相關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編單頁作品製作與分享。 2. 改編單頁作品影片錄製。 </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察繪本Stephanie's Ponytail封面，你覺得接下來會發生什麼事呢？ (2) 為什麼每個人都要模仿Stephanie？ (3) 當你和別人不一樣時，你會怎麼做？ <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 當故事主角換成自己時，你會如何改編呢？ (2) 你們還記得錄製繪本分享影片時要注意哪些事情嗎？ <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你的朋友和你有哪些相同與不同的地方呢？ <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 當故事主角換成自己時，你會如何改編呢？ (2) 你們還記得錄製繪本分享影片時要注意哪些事情嗎？

繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader 導讀

1. 老師一邊說故事，一邊帶著學生腦力激盪朋友和自己相同與不同的地方，以及他們如何包容彼此的差異。
2. 讓學生角色扮演，合作演出這個故事。



繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader 作品改編相關活動

1. 學生透過故事中主角的行為，再加入自身的經驗和感受和同學分享。
2. 改編作品分享影片錄製。

學習目標

1. 能透過故事反思要如何接納自己，並保有自己的特色。
2. 能透過故事學習人與人之間應該保有適度的空間。
3. 能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。

議題融入

(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

教具設備

電腦、投影機、投影布幕、繪本

教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量方式)
<p>活動一 繪本 Stephanie's Ponytail 導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 2. 讓學生聆聽故事，同時在聽到上學期學過的英語單字時拍手一下。 3. 老師開始說故事，同時透過提問確認學生看懂書中圖畫想要表達的意思。此故事常常重複的主要句型即為 'It's my ponytail, and I like it.' 4. 讀完故事後，引導學生思考「為什麼每個人都要模仿 Stephanie?」。 5. 老師提問：「當你和別人不一樣時，你會怎麼做？」 6. 老師表達：「故事中的小女孩充滿自信、敢於與眾不同，他告訴我們要喜歡自己和別人不一樣的地方，不用看別人怎樣就要學習別人，每個人都很特別，要勇敢表達自己的想法，而且要學習不要太在意別人的眼光及批評，因為不管你多棒，不會每個人都喜歡你、讚美你。」 7. 複習一次故事劇情。 	1 節	口頭發表
<p>活動二 展現自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生一張白紙。 2. 請學生在白紙上畫下心目中的自己長得怎麼樣，並將自己與別人不一樣的地方描繪出來，也可以加上文字作為註解。 3. 每位學生輪流上來分享。 	2 節	實作表現
<p>活動三 繪本 Stephanie's Ponytail! 改編大書分享影片錄製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範使用改編大書說故事。 2. 學生分組練習說故事。 3. 錄製短片並完成自我檢核表。 	2 節	口頭發表
<p>活動四 繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader 導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察繪本封面，猜測故事可能的發展。 2. 老師一邊說故事，一邊帶著學生看圖複誦和做出故事指定的談諧動作，以熟悉故事中的字詞。 3. 讓學生角色扮演，合作演出這個故事。 4. 老師提問：「故事裡的小河馬哈里森做了什麼事讓他人覺得不舒服？」 	2 節	口頭發表
<p>活動五 繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader 經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事中英語字詞。 2. 學生透過故事中哈里森的行為，再加入自身的經驗和感受和同學分享。 	1 節	實作表現
<p>活動六 繪本 Harrison P. Spader, Personal Space Invader 分享影片錄製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範使用改編大書說故事。 2. 學生分組練習說故事。 3. 錄製短片並完成自我檢核表。 	2 節	口頭發表

評 量	見備註	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Stephanie's Ponytail

<https://www.olbook.com.tw/BookDetail/79feec5c-4e7f-11e7-9284-00155d07d602>

Harrison P. Spader, Personal Space Invade

<https://www.olbook.com.tw/BookDetail/314ae25a-6277-11e9-a908-00e081d9a075>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

繪本：

Stephanie's Ponytail ! by Robert Munsch

Harrison P. Spader, Personal Space Invader! by Christianne Jones

電子繪本：

Stephanie's Ponytail: <https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s>

Harrison P. Spader, Personal Space Invader: <https://www.youtube.com/watch?v=25abS0YvtGk>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
繪聲繪英4	能透過故事反思要如何接納自己，並保有自己的特色。	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	檢視口頭發表表	口頭發表評量規準	口頭發表評量規準，達成 90%	A	95-100
					口頭發表評量規準，達成 80%	B	90-94
					口頭發表評量規準，達成 70%	C	85-89
					口頭發表評量規準，達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能透過故事學習人與人之間應該保有適度的空間。	生活課程 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	檢視口頭發表表	口頭發表評量規準	口頭發表評量規準，達成 90%	A	95-100
					口頭發表評量規準，達成 80%	B	90-94
					口頭發表評量規準，達成 70%	C	85-89
					口頭發表評量規準，達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
能在老師的協助下錄製短片，分享英語繪本故事。	英語文 ◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，達成 90%	A	95-100	
				檢核紀錄完成度 100%，達成 80%	B	90-94	
				檢核紀錄完成度 80%，達成 70%	C	85-89	

		◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			檢核紀錄完成度尚可，達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

課程名稱：哈e群英會-哈e哈國際 單元名稱：我愛四季水果多

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在二年級下學期提供孩子探索環境的機會，將在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中「我愛四季水果多」單元帶領孩子認識台灣的水果。藉由豐富的季節變化來認識台灣全年所盛產的水果，並學習這些水果與季節的關聯性。

二、教學單元設計

單元名稱	我愛四季水果多	設計者	二年級團隊
實施年級	二年級	總節數	9 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	
	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	呼應核心素養之教學重點	
學習重點	(1)學習表現	<p>【英語文】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	
	(2)學習內容	<p>【英語文】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	
學習目標	<p>1. 能說出台灣四季所盛產的水果。</p> <p>2. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪畫作上</p> <p>3. 能向外籍教師介紹台灣盛產的水果。</p>		
議題融入	<p>(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><u>國家認同</u></p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>		
教	電腦、投影機、投影布幕		

具 設 備			
概念架構		導引問題	
A1.介紹台灣的水果 A2.介紹世界各地有名的水果	B1.春天的氣候 B2.春天盛產的水果	C1.夏天的氣候 C2.夏天盛產的水果	(1) 想一想，學校營養午餐常見的水果有哪些？ (2) 世界各地所產的水果會一樣嗎？為什麼呢？ (3) 台灣的四季氣溫如何？你知道不同的氣候適合不一樣的水果生長嗎？ (4) 你知道台灣哪些地方盛產有名的當地水果嗎？
D1.秋天的氣候 D2.秋天盛產的水果	E1.冬天的氣候 E2.冬天盛產的水果	F1.總複習 F2.水果地圖	
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
<p style="text-align: center;">活動一 台灣水果地圖探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生看一些水果照片，讓學生猜測哪些水果全年盛產於台灣，介紹台灣盛產的楊桃、番石榴、香蕉、檸檬、椰子、鳳梨、木瓜，並帶出相關的英文生字。(相關英文生字: fruit, starfruit, guava, banana, lemon, coconut, pineapple, papaya) 展示出台灣地圖，老師介紹四季的氣候特色，並將台灣盛產的水果的照片放在對應的季節圖片上，將外國盛產的水果標記在別的国家地圖上，如:歐美盛產的覆盆莓、北美盛產的藍莓，櫻桃、紐西蘭盛產的奇異果等。(相關英文生字: spring, summer, fall, winter, cherry, kiwi, blueberry, raspberry) 		2 節	口頭發表
<p style="text-align: center;">活動二 春季水果</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看春季相關的大自然圖片，介紹春季的自然現象，如:氣候、溫度。(相關英文生字: spring, warm) 請學生猜猜台灣春季所盛產的水果，如:桃子、李子、枇杷、桑葚，並補充有名的產地。(相關英文生字: peach, plum, loquat, mulberry) 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: March, April, May) 		1 節	口頭發表 團體討論

	<p style="text-align: center;">活動三 夏季水果</p> <p>6. 帶學生看夏季相關的大自然圖片，介紹夏季的自然現象，如：氣候、溫度。(相關英文生字: summer, hot)</p> <p>7. 請學生猜猜台灣夏季所盛產的水果，如：葡萄、芒果、荔枝、龍眼、酪梨、百香果，並補充有名的產地。(相關英文生字: grape, mango, litchi, longan, avocado, passion fruit)</p> <p>8. 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: June, July, August)</p> <p style="text-align: center;">活動四 秋季水果</p> <p>9. 帶學生看秋季相關的大自然圖片，介紹秋季的自然現象，如：氣候、溫度。(相關英文生字: fall, cool)</p> <p>10. 請學生猜猜台灣秋季所盛產的水果，如：柚子、梨子、蘋果、釋迦、柿子，並補充有名的產地。(相關英文生字: pomelo, pear, apple, custard apple, persimmon)</p> <p>11. 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: September, October, November)</p> <p style="text-align: center;">活動五 冬季水果</p> <p>12. 帶學生看秋季相關的大自然圖片，介紹秋季的自然現象，如：氣候、溫度。(相關英文生字: winter, cold)</p> <p>13. 請學生猜猜台灣秋季所盛產的水果，如：金棗、柳丁、草莓、番茄、葡萄柚，並補充有名的產地。(相關英文生字: golden jujube, orange, strawberry, tomato, grapefruit)</p> <p>14. 教師介紹本季節的月份，並介紹季節的英語名稱。(相關英文生字: December, January, February)</p> <p style="text-align: center;">活動六 台灣水果多又多</p> <p>15. 運用學習單引導全班標示出台灣四季盛產的水果。</p> <p>16. 當有新的外籍教師到學校教學時，可讓學生以此圖介紹台灣的水果給外籍教師。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>口頭發表 團體討論</p> <p>口頭發表 團體討論</p> <p>口頭發表 團體討論</p> <p>態度評量</p>
<p>評 量</p>	<p>見附錄(一)</p>		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
我愛四季 我四季多	1. 能說出台灣四季所盛產的水果。	【生活課程】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	口頭發 表團 體討 論	發表討 論檢 核表	發表討論完成度 100%， 討論參與達成 90%	A	95-100
					發表討論完成度 100%， 討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%， 討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%， 討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	2. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪畫作上，讓外籍教師可以認識台灣盛產的水果。	【英語文】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	口頭發 表團 體討 論	發表討 論檢 核表	發表討論完成度 100%， 討論參與達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回 應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回 應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回 應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	3. 能向外籍教師介紹台灣盛產的水果。	國家認同 國 E2 表現具國際視野的 本土文化認同。	態度評 量團 體討 論	發表討 論檢 核表	檢核表完成度 100%，回 應表現達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回 應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回 應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回 應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

農業易遊網

https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Season_Fruits_Spring

阿洲水果行

https://www.365fruit.com/Fruits_season_taiwan.html

臺灣水果種類

<http://fruitsplate.blogspot.com/2011/10/fruit-season-chart.html>

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

季節

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%AD%A3%E8%8A%82>

Seasons Song

<https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY>

課程名稱：哈 e 群英會-哈 e 哈國際 單元名稱：動物奇觀愛很大

一、單元設計理念

哈e哈國際系列課程在二年級下學期的部分提供孩子探索環境的機會，將海洋教育、在地文化、環境教育與英語語言學習結合，並層層遞進的從孩子所處的城市高雄開始探索，延伸到整個台灣，最後拓展到世界，以實現國際教育的精神，培養孩子的國家認同與國際素養。其中「動物奇觀愛很大」單元帶領孩子認識世界各地的特色動物與其棲息地，並討論人類行為與氣候變遷的關聯，以及氣候變遷對各棲息地與動物帶來的影響，從中發現全球各地事件的緊密關係。

二、教學單元設計

單元名稱	動物奇觀愛很大		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		6. 學生將本單元所學知識用簡單英語字詞呈現在動物迷你生態箱。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		7. 學生將本單元所學大自然生態自製生動的動物迷你生態箱。符應了「E-B3 藝術涵養與美感素養」的素養。
學習重點	(1)學習表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【生活領域】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	(2)學習內容	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受		
學習目標	1. 能在地圖上指出世界各地特色物種所在棲息地位置。 2. 能說出減緩氣候變遷與保護棲息地的方式。 3. 能用說出所介紹動物之基本外觀。 4. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪地圖上，呈現出全球各地特色動物種類與其棲息地，以及棲息地保護方式。			
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			

氣候變遷

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

國際素養

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

教
具
設
備

電腦、投影機、投影布幕

概念架構

導引問題

A1.介紹響尾蛇的棲息地
A2.氣候變遷帶來的影響

B1. 介紹老虎的棲息地
B2. 氣候變遷帶來的影響

C1. 介紹北極熊的棲息地
C2. 氣候變遷帶來的影響

G. 迷你生態箱

A. 響尾蛇

動物奇觀
愛很大

F. 環保愛地球

B. 老虎

E. 鯨魚

C. 北極熊

D1. 介紹貓頭鷹的棲息地
D2. 氣候變遷帶來的影響

E1. 介紹鯨魚的棲息地
E2. 氣候變遷帶來的影響

F1.保護地球的責任
F2.愛地球的方式

G1.完成迷你生態箱
G2.練習生態箱英語短劇

(1)想一想，這些動物都棲息在哪裡，這類的動物還有哪些棲息地？

(2)動物的棲息地的環境發生了那些災難？

(3)我們可以怎麼做來減緩這些天災的發生呢？

(4)我們可以怎麼愛地球？可以怎麼節約能源？

教學活動內容及實施方式

時間

備註
(評量方式)

活動一 響尾蛇

2 節

1. 學生看響尾蛇的照片，複誦英語生字 rattlesnake。
2. 學生猜猜響尾蛇的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字:ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。
3. 老師帶出其中一種響尾蛇的棲息地-沙漠，並介紹沙漠的氣候與生態。
4. 展示世界地圖，呈現有響尾蛇存在的沙漠區域。

口頭發表
實作表現
團體討論
態度評量

<p>5. 教師介紹響尾蛇獵食的生物，並帶出生字: carnivore, mouse</p> <p>6. 老師引導思考氣候變遷對沙漠的影響，例如：降水量減少</p> <p>7. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成響尾蛇迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)</p> <p style="text-align: center;">活動二 老虎</p> <p>1. 學生看響尾蛇的照片，複誦英語生字 tiger。</p> <p>2. 學生猜猜老虎的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。</p> <p>3. 老師帶出老虎的棲息地-森林，並介紹森林的氣候與生態。</p> <p>4. 展示世界地圖，呈現有老虎存在的區域。</p> <p>5. 教師介紹老虎獵食的生物，並帶出生字: carnivore, deer, wild boar</p> <p>6. 老師引導思考氣候變遷對森林的影響，例如：森林大火</p> <p>7. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成老虎迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)</p>	2 節	口頭發表 實作表現 團體討論 態度評量
<p style="text-align: center;">活動三 北極熊</p> <p>1. 學生看北極熊的照片，複誦英語生字 polar bear。</p> <p>2. 學生猜猜北極熊的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。</p> <p>3. 老師帶出北極熊的棲息地-北極，並介紹北極的氣候與生態。</p> <p>4. 展示世界地圖，呈現北極熊存在的區域。</p> <p>5. 教師介紹北極熊獵食的生物，並帶出生字: carnivore, seals, walrus</p> <p>6. 老師引導思考氣候變遷對北極的影響，例如：冰層融化</p> <p>7. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成北極熊迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)</p>	2 節	口頭發表 實作表現 團體討論 態度評量
<p style="text-align: center;">活動四 貓頭鷹</p> <p>1. 學生看貓頭鷹的照片，複誦英語生字 burrowing owl。</p> <p>2. 學生猜猜貓頭鷹的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。</p> <p>3. 老師帶出此貓頭鷹的棲息地-草原，並介紹草原的氣候與生態。</p> <p>4. 展示世界地圖，呈現貓頭鷹存在的區域。</p>	1 節	口頭發表 實作表現 團體討論 態度評量

<p>5. 教師介紹貓頭鷹獵食的生物，並帶出生字: carnivore, insects, frogs, beetles</p> <p>6. 老師引導思考氣候變遷對草原的影響，例如:草原變沙漠</p> <p>7. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成貓頭鷹迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)</p> <p style="text-align: center;">活動五 鯨魚</p> <p>1. 學生看鯨魚的照片，複誦英語生字 whale。</p> <p>2. 學生猜猜鯨魚的棲息地，老師再補充說明，並帶出生字: ocean, grassland, wetland, forest, desert, arctic。</p> <p>3. 老師帶出鯨魚的棲息地-海洋，並介紹海洋生態。</p> <p>4. 展示世界地圖，呈現鯨魚存在的區域。</p> <p>5. 教師介紹鯨魚獵食的生物，並帶出生字: carnivore, krill, fish</p> <p>6. 老師引導思考如何保護海洋，例如: 避免過度捕魚</p> <p>7. 學生將動物、棲息地生態、獵食動物等圖片剪下、著色、標上英語名稱，黏貼於自備的鞋盒當中，製作成鯨魚迷你生態箱。(相關句型: What animals are they? What do they look like? Where do they live? What do they eat?)</p> <p style="text-align: center;">活動六 環保愛地球</p> <p>1. 引導學生了解保護生態之先，就是要先保護地球。</p> <p>2. 引導學生思考如何對地球友善，例如: 環保愛地球。</p> <p>3. 環保愛地球的方式:</p> <p>1) 節約能源: 上班族: 搭大眾運輸工具、冷氣不低於 26 度、雙面列印</p> <p>2) 居家達人: 使用省電、隨手關掉電源</p> <p>(英語生字: air pollution, plastic pollution, reuse, recycle, plant a tree, save power, bike more, drive less)</p> <p style="text-align: center;">活動七 手作動物迷你生態箱</p> <p>引導全班完成動物迷你生態箱，使用所學英語單字與自己畫的插圖，標示出各生態動物種類及其棲息地，完成後以此生態相錄製英語小短劇，並將生態箱展示於學校穿堂。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>口頭發表 實作表現 團體討論 態度評量</p> <p>團體討論 態度評量 口頭發表 實作表現</p> <p>態度評量 實作表現 口頭發表 團體討論</p>
<p>評 量</p>	<p>見附錄(一)</p>	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
動物奇觀愛很大	1. 能在地圖上指出世界各地特色物種所在棲息地位置。 2. 能說出減緩氣候變遷與保護棲息地的方式。	<u>氣候變遷</u> 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <u>國際素養</u> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	口頭發表 團體討論 態度評量	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 80%	B	90-94
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 70%	C	85-89
					發表討論完成度 100%，討論參與達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	3. 能用說出所介紹動物之基本外觀	【生活領域】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	口頭發表 團體討論 實作表現	發表討論檢核表	發表討論完成度 100%，討論參與達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
					檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%	C	85-89
					檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	4. 能使用所學英語單字標註在全班共同自製的手繪地圖上，呈現出全球各地特色動物種類	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	口頭發表 團體討論 實作表現	發表討論檢核表	檢核表完成度 100%，回應表現達成 90%	A	95-100
					檢核表完成度 100%，回應表現達成 80%	B	90-94
檢核表完成度 80%，回應表現達成 70%					C	85-89	
檢核表完成度尚可，回應表現達成 60%					D	80-84	
未達 D 級					E	79 以下	

	與其棲息地，以及棲息地保護方式。						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

Habitats and Ecosystems

<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/habitats-and-ecosystems/>

Animal Planet

<https://www.animalplanet.com/>

All about Birds

https://www.allaboutbirds.org/guide/Burrowing_Owl/sounds

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

WWF Habitats

<https://www.worldwildlife.org/habitats>

課程名稱：哈e世界通 單元名稱：郵來郵往

一、設計理念

為實踐本校的特色課程，發揚「苓洲走出去，世界走進來」的國際教育理念願景，學校對國際教育的實施及視野的擴展不遺餘力。延續上個學期的【郵向世界】，本學期邀請郵局志工洪善美老師進行「郵票小學堂」，讓學生對於郵票的起源、沿革和各國郵票的發展與運用方式有更深入的瞭解，更添學生的國際觀。也鼓勵學生帶家中的郵票、信件和集郵冊等到學校相互交流與分享，引發其興趣。苓洲國小致力於推動雙語教育，並和澳洲小學締結姊妹校，學生透過郵寄信件或卡片給遠方的澳洲學伴，期待來自南半球的澳洲學伴，也能捎來祝福，藉由信件的往返，對澳洲有更多的認識。希望透過本課程，促進學生對郵件的了解，加深對信件傳遞的認知，並學習尊重他國的多元文化。

二、教學單元設計

課程名稱	郵來郵往		
教學對象	年級：__二__ 班級數：__7__		
教學時間	共__7__節，__280__分鐘	設計者	二年級教學團隊
融入領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合		
聯合國永續發展目標 SDGs	<input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 終止飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 健康社福 <input type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 衛生飲水 <input type="checkbox"/> 7. 潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 就業機會 <input type="checkbox"/> 9. 產業創新 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 國家平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉 <input type="checkbox"/> 12. 循環消費 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input type="checkbox"/> 14. 海洋保護 <input type="checkbox"/> 15. 生態保育 <input type="checkbox"/> 16. 健全司法 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 國際合作		
學習目標	國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義
	1.國家認同	1-1 深入了解自我文化的特質	認知：1-1-1 能說出高雄在地文化特色(如學校附近亞洲新灣區著名景點等)。 情意：1-1-2 能以開放心胸了解自我文化特質之美。 技能：1-1-3 能比較分析臺灣與其他國家的差異，並設計相關作品。

	2.國際素養	2-3 欣賞不同文化	<p>認知：2-3-1 學生能在課程活動中認識異國文化的特點(至少 2 點)</p> <p>情意：2-3-2 學生能樂於和不同國家的友人分享生活點滴。</p> <p>技能：2-3-3 學生能蒐集各方資料，並做成簡報或影片在課堂上做報告</p>
學 習 重 點	(1)學習表現	<p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-6 透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	
	(2)學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	
教 學 資 源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高雄郵政總局志工 <ul style="list-style-type: none"> ■ 郵票的介紹與認識 ■ 集郵中心的介紹與認識 ■ 郵務的運作了解 ➤ 翰林版國語第三冊 <ul style="list-style-type: none"> ■ 第四課變得不一樣了 ■ 統整活動(一) ➤ 參考資料 <ul style="list-style-type: none"> ■ 澳洲地形與氣候 http://mail.tlsh.tp.edu.tw/~t127/aus/aus01.htm ■ 澳洲官方旅遊網站 http://www.australia.com/zh-hk ■ 中華郵政全球資訊網 https://stamp.post.gov.tw/post/stamp_mall/big/index.jsp 		
教 學 方 法	集郵達人的郵票認識與分享、學生郵票交流、實際寫卡片給澳洲學伴等。		
學 生 經 驗 分 析	一、藉由集郵達人的分享，連結許多生活的經驗，並了解郵票的起源、演變及郵務的進行方式。		

二、孩童家中都有收過郵件經驗，鼓勵學生帶家中的郵票、信件和集郵冊等到學校相互交流與分享。

三、藉由與澳洲學伴互相郵寄信件的活動，培養對各文化的欣賞和尊重的態度，探索和台灣截然不同的文化，可開闊眼界與心胸，更讓孩子因了解而尊重、包容、欣賞地球上不同的民族、國家與文化。

概念架構	導引問題		
<p>知識傳遞---交流與分享---欣賞與認同</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 30%;"> <p>活動一：郵票小學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 郵票達人介紹郵票的起源和相關知識 2. 郵票達人進行郵務的介紹 3. 完成學習單 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 30%;"> <p>活動二：郵備而來</p> <p>學生將家中收集的郵票和郵件帶到學校進行交流與分享</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">知識傳遞</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">交流與分享</div> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; width: 40%; height: 40%; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>郵來 郵往</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%; margin: 0 auto;">欣賞與認同</div> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 80%; margin: 10px auto;"> <p>活動三：郵向澳洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧澳洲姊妹校的地理位置，並認識南北半球氣候的差異 2. 寫、畫卡片給姊妹校同學 3. 收到回信後比較兩國郵票與文化的異同 4. 欣賞不同文化，促進對本土文化的認同與歸屬 </div>	<p>★活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界上第一枚郵票是哪一國發明的？ 2. 現今的郵票會印上國名與面值，只有哪一國的郵票上不會出現國名？ 3. 新票、舊票怎麼分？ 4. 郵票家族有哪些？ 5. 收集郵票需要準備哪些工具？ 6. 聽完了洪善美老師的介紹後，你有怎樣的收穫？ <p>★活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些郵票是誰收集的？ 2. 怎麼泡洗郵票？ 3. 請介紹你最喜歡的一枚郵票。 <p>★活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出澳洲的地理位置和文化特色。 2. 南半球和北半球國家在氣候上有什麼差異？ 3. 國際信件的書寫格式？ 4. 比較台灣郵票和澳洲郵票的異同？ 5. 說出最喜歡的台灣文化特色？ 		
操作型定義代號	主要教學活動	時間	評量方式
	<p>【先期作業】</p> <p>本校老師與澳洲夥伴學校中文老師透過親自交流，協助班級做學伴配對，透過世界郵票認識與親自郵寄過程，希望能具備學習不同文化的意願與能力，促進對在地本</p>		

<p>土文化的認同與歸屬感，內化為個人愛鄉愛校的情感。</p> <p>【活動一】郵票小學堂（160分鐘）</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上學期所學，老師詢問大家對郵票的認識有多少？ 2. 預約郵票達人-洪善美老師至校做郵票課程的介紹。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洪善美老師透過課程，讓學生對於郵票的起源、沿革和各國郵票的發展與運用方式有更深入的瞭解，增添其國際觀。並介紹了新票與舊票、收集郵票的方式、保存郵票的妙招等有趣的課程。 2. 透過有獎徵答的方式跟學生互動，激發學生的興致並給予郵票達人立即的回饋。 <p>三、總結活動</p> <p>完成「郵票小學堂」學習單。</p> <p>【活動二】郵備而來(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問之前「郵票小學堂」中提過的郵票起源為何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生將家中收集到的郵件和郵票收集冊等收藏品拿出來分享與展示，並做簡單的介紹。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>老師歸納總結： 收集郵票不僅可以增長知識也能增添生活樂趣。 前蘇聯的季米特洛夫有一句名言：</p> <p>技能：2-3-3 學生能蒐集各方資料，並做成簡報或影片在課堂上做報告</p> <p>認知：1-1-1 能說出高雄在地文化特色(如學校</p>	<p>10 分鐘</p> <p>120 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>學生回饋</p> <p>作業評量（學習單）</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--	--

<p>附近亞洲新灣區著名景點等)。</p> <p>認知：2-3-1 學生能在課程活動中認識異國文化的特點(至少2點)</p> <p>情意：2-3-2 學生能樂於和不同國家的友人分享生活點滴。</p> <p>情意：1-1-2 能以開放心胸了解自我文化特質之美。</p> <p>技能：1-1-3 能比較分析臺灣與其他國家的差異，並設計相關作品。</p>	<p>「郵票是國家的名片」。世界上各個國家都將自己最為重要的事件、建設成就、歷史風物等，通過郵票反映出來。讓人們了解世界、認識世界，尤其是在以前網際網路還未普及的時代更是如此。</p> <p>【活動三】郵向澳洲(80 分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧芬洲國際夥伴學校的地理位置。 2. 引導出澳洲當地的氣候與我們北半球氣候的差異，並比較兩地生活的不同。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片傳情：在老師引導下，學生用簡單的英文句子和圖畫傳達自己對澳洲學伴的祝福。 2. 了解航空信件：將我的心意利用航空信郵寄方式寄到澳洲學伴手中。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收到學伴來自南半球的祝福，牽起友情的雙手。 2. 收集到來自澳洲的郵票並比較台灣與澳洲郵票的異同。 	<p>15 分鐘</p> <p>45 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>問題回饋 口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>問題回饋</p>
--	--	--	--

二、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

1. 中華郵政<https://www.post.gov.tw/post/internet/index.jsp>
2. 中華郵政全球資訊網
https://stamp.post.gov.tw/post/stamp_mall/big/index.jsp
3. 郵票寶藏https://www.post.gov.tw/post/internet/W_stamphouse/default.jsp
4. Google地圖

<https://www.google.com.tw/maps/@23.4857501,120.0843006,7z?hl=zh-TW>

5. 澳洲地形與氣候 <http://mail.tlsh.tp.edu.tw/~t127/aus/aus01.htm>

6. 澳洲官方旅遊網站 <http://www.australia.com/zh-hk>

三、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

1. 「樂悠郵-郵票小學堂」學習單

2. 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

附錄：教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
郵來 郵往	知道郵票的起源、使用方式和相關知識	【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	檢視學習單完成的正確率	「樂悠郵-郵票小學堂」學習單	學習單正確率達 90%	A	95-100
					學習單正確率達 80%	B	90-94
					學習單正確率達 70%	C	85-89
					學習單正確率達 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能正確完成卡片和信封的書寫，傳遞情意給澳洲學伴	【國語文】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	檢視書信書寫格式和卡片內容	書信	書信和信封格式內容正確率達 90%	A	95-100
					書信和信封格式內容正確率達 80%	B	90-94
					書信和信封格式內容正確率達 70%	C	85-89
					書信和信封格式內容正確率達 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	深入了解自我文化的特質並能欣賞不同文化	【生活課程】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	能指出澳洲的文化特色並舉例台灣的特點之處	學習單	寫出澳洲的文化特色並舉例台灣的特點之處各四點以上	A	95-100
					寫出澳洲的文化特色並舉例台灣的特點之處各三點以上	B	90-94
					寫出澳洲的文化特色並舉例台灣的特點之處各二點以上	C	85-89
					寫出澳洲的文化特色並舉例台灣的特點之處各一點以上	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、單元設計理念

從孩子的生活經驗出發，從孩子的在地文化出發，透過不同的學習活動中，使用語彙、戲劇演出、圖畫等不同的表達方式，表達自己的感受和想法，並且知道人與環境的依賴關係，能愛護環境以及尊重生命。了解每個人並不是十全十美，但都是獨一無二的寶石，身上都有著別人所羨慕的優點，每個人都應該要欣賞自己，並且持續探索自己。教師是引導者，而不是知識灌輸者，希望透過課程活動設計讓孩子願意學習、主動學習，進而能改善自己的生活。

二、教學單元設計

單元名稱	小小生活家		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	7節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過繪本和討論等方式，能處理自己生活起居的相關事務；符應「A1 身心素質與自我精進」的素養。 2. 學生能欣賞傳統文化之美，並分享人文環境的特色；符應「B3 藝術涵養與美感素養」的素養。 	
學習重點	(1)學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	(2)學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		

概念架構		導引問題																					
<p style="text-align: center;">生活習慣養成-我會做家 事：繪本「朱家故事」內容討論，表述自我感覺，統整歸納繪書「全家人的家事分</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>環境的探索與愛護：認識客家文化的擂茶、搗麻糬和彩繪紙傘等活動，了解美濃客家傳統文化之美。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>小小生活家</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>生活規範實踐-我是時間規劃家：小荳作息時間狀況劇討論，繪本「慌張先生」探討，表述自我感覺，統整歸</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">珍惜資源：繪本「怕浪費的奶奶」內容討論，表述自我感覺，統整歸納需要與想要的取捨，進一步了解儲蓄的</p>		<p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗客家文化活動後，分享客家傳統文化之美有哪些？ 2. 表達自家家事分工的情形，探討如何分工是合情合理的。 3. 看完小荳的一天狀況劇後，探究學生正確應有的態度，以及討論出定時作息的重要性。 4. 分享自己的生活經驗與繪本「慌張先生」的連結，請學生發表自己規劃時間的情形。 5. 零用錢(金錢)如何運用？表述要購買的物品，讓學生進行選擇，分辨「想要」與「需要」的不同，並進行取捨。 																					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出客家文化的特色。 2. 讓學生運用所學的知識與方法，檢核自己的生活習慣。 3. 能在師長的協助下，調整生活習慣。 4. 能為我們服務的人表達感謝。 																						
議題融入	<p>(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																			
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																			
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																				
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																			
教具設備	電腦、投影機																						
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)																				
<p>活動一 戶外教育-德望休閒農場行前教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室舉辦行前教學，教師說明此次的戶外教學地點、集合時間以及注意事項。 2. 以網路圖片簡介高雄美濃德望休閒農場的位置和設施。 3. 播放客家文化相關影片，讓學生認識客家的擂茶、搗麻糬和彩繪紙傘，了解客家傳統文化之美。 		1 節	口頭發表																				

<p>糟、書包不整理、寫功課要大人催、拼命看電視、時間到了還不睡覺、上學沒精神……</p> <p>3. 讓學生共同討論，統整歸納學生正確應有的態度，以及討論出定時作息的重要性。</p> <p>(1) 我能準時起床，不賴床。</p> <p>(2) 我會自己將棉被摺整齊、擺好。</p> <p>(3) 我飯後都會記得刷牙。</p> <p>(4) 我會用正確的步驟洗手，將手保持乾淨。</p> <p>(5) 我會將書包整理好，帶好上學用的必需品。</p> <p>(6) 我每天會自己把功課做完。</p> <p>(7) 我看電視時會保持距離，半個小時休息一次。</p> <p>(8) 時間到時，我會準時上床，擁有充足的睡眠。</p>		口頭發表
<p>活動四 我是時間規劃家</p> <p>1. 教師講述繪本「慌張先生」的故事內容。</p> <p>(1) 大家都在準備的時候，「慌張先生」在做什麼呢？</p> <p>(2) 「慌張先生」的兩句口頭禪是什麼？</p> <p>(3) 最後「慌張先生」總算及時趕到了「大樹洞劇場」，可是後來發生了什麼事情？</p> <p>2. 教師引導他們去想一想自己的生活經驗跟本書的連結，請學生發表自己規劃時間的情形。</p> <p>(1) 你曾經像「慌張先生」一樣，因為事前沒有好好規畫時間，而把事情弄砸或者因此錯失某些活動的經驗嗎？</p> <p>(2) 放學後，你都做些什麼事呢？</p> <p>(3) 有哪些活動是你可以自己安排的？</p> <p>3. 讓學生共同討論，統整歸納出如果時間都能事先做好規劃，才能如期順利完成事情，要不然做事總是慌慌張張的，最後可能一事無成喔！</p>	1 節	口頭發表
<p>活動五 珍惜資源</p> <p>1. 教師講述繪本「怕浪費的奶奶」的故事內容。</p> <p>(1) 請問學生有沒有曾經浪費過什麼東西啊？</p> <p>2. 依照情境，請學生一人扮演奶奶，另四、五人則各自演繹出一些浪費的行為，可請 2~3 組學生表演。(學生可自編劇情)。</p> <p>3. 教師引導他們去想一想自己的生活經驗跟戲劇的連結，請學生發表自己浪費的情形。</p> <p>(1) 你現在心裡想要買的物品有哪些？(包括需要使用錢來實行的活動，例如：到哪裡玩……等)</p> <p>(2) 學生將心裡所想到的內容舉手發表。</p> <p>(3) 教師將發表的內容寫在黑板上，再讓學生一一念出來。</p> <p>(4) 請學生選擇出黑板上的哪些物品是需要的？</p> <p>(5) 教師一項一項與學生進行討論，並藉此讓學生進行選擇，分辨「想要」與「需要」的不同，並進行取捨。</p>	2 節	口頭發表 戲劇演出

<p>(6) 你有零用錢嗎？</p> <p>(7) 這些金錢，你是怎麼運用這些錢的呢？</p> <p>(8) 如果你想買的物品或想參加的活動需要花很多的錢，你會怎麼辦呢？</p> <p>4. 讓學生共同討論，統整歸納出「儲蓄」的重要性。</p>		
<p>評 量</p>	<p>見備註</p>	

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<http://www.ioj.com.tw/da/> 桂林美濃度假山莊(德旺休閒農場)

<https://fb.watch/3jfafbowTe/> 『搗茶～茶葉也可以拿來吃飽?!』- 客客客棧之啤俠客傳 第5集

https://youtu.be/xVJ6gO_Uy9c 9453友善旅人誌：客家搗麻糬，好Q好幸福！

https://www.youtube.com/watch?v=C2k_Gi2oLxI 『大解密！美濃聞名全世界的秘辛』- 客客客棧之啤俠客傳 第3集

繪本：

《朱家故事》英文漢聲出版有限公司 安東尼·布朗 https://youtu.be/jFMju9wEs_Y

《慌張先生》上誼基金出版社 賴馬 <https://www.esut.tp.edu.tw/~library/98-1/mind/ppt/98-1-13-2.ppt>

《怕浪費的奶奶》三之三文化事業股份有限公司 真珠真理子

我家之事學習單

二年____班 姓名_____

你會注意到家人都會固定或習慣做哪些家事嗎？依自家情況，回答問題：

❖ 我的家裡成員有

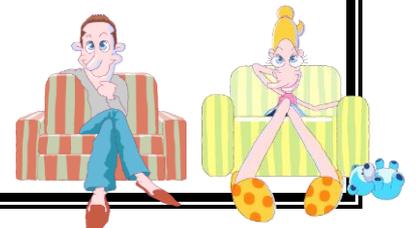
(祖父母、父、母、我、兄、姊、弟、妹、寵物)

❖ 看到下面的各項家事，你會聯想到家裡的哪一個人呢？請你連一連。

買菜●	● 爸爸 ●	●洗刷廁所
煮飯●		●修理東西
洗碗盤●	● 媽媽 ●	●曬衣服
倒垃圾●		●收摺衣服
掃地●	●我(自己) ●	●接送小孩
拖地●		●整理房間
洗衣服●	●其他家人●	

❖ 連線完之後，你發現什麼？_____

★想一想，如果想要擁有一個溫暖的家，大家應該怎麼分工家事比較好呢？把它簡單的寫(畫)出來。



四、附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
小 生 家	學生能說出客家文化的特色。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	讓學生運用所學知識與方法，核自己的生習慣	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	檢視學習單完成的正確率	「我家之事」學習單	學習單正確率達 90%	A	95-100
					學習單正確率達 80%	B	90-94
					學習單正確率達 70%	C	85-89
					學習單正確率達 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能在師長的協助下，調整生活習慣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能為我們服務的人	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94

	表達 感謝	主動關心與親 近。			檢核紀錄完成度 80%，良善舉動 達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動 達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下

課程名稱：活力苓洲

單元名稱：感謝有您

一、單元設計理念

社會的發展，時代的變遷，少子化現象，造就獨生子女的普及，父母都竭盡所能的滿足孩子們物質上的需求，讓未來一代孩子，不知感恩是何物。他們把父母的愛看作一種無條件的給予，從不言謝。本次的教學活動目的在引導學生：在接受別人幫助時，需心存感激，並及時付出感謝的行動。讓孩子懂得感恩，學會感謝在他成長過程中支持和幫助過他的人。一個懂得感恩的孩子，才會珍惜眼前美好、幸福溫馨的生活。只要給孩子機會，他們就可以嘗試以自己的能力去幫助他人，透過行動體驗，才能理解人和人都要互相合作和幫助。

二、教學單元設計

單元名稱	感謝有您		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	6 節
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養		呼應核心素養之教學重點
	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>1.透過與人互動學習溝通技巧，與人建立良好關係，在合作中相互協助與成長，並學會感謝在他成長過程中支持和幫助過他的人。符應了「E-B1 符號運用與溝通表達」的素養。</p> <p>2. 覺察自己和他人的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的素養。</p>
學習重點	(1)學習表現	<p>【生活課程】 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	(2)學習內容	<p>【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		

概念架構	導引問題
<p>觀察→感受→分享→實踐</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 張貼母親節相關故事資料、圖片，引發學生了解母親節的由來。 學生自行觀察媽媽(或長輩)的喜好、互動中感人故事，引發學生進一步認識媽媽(長輩)。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享母親節由來、媽媽(或長輩)在家都做什麼事等。 播放「我們的媽媽在哪裡？」繪本動畫，並透過寫[最親愛的家人學習單]來了解自己對媽媽(或長輩)的喜好、特質瞭解多少？ 播放「老媽你好嗎？」繪本動 </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 自製感恩卡片，並寫下感謝的內容，學習向關心自己的人表達感恩之意。 各班卡片觀摩。 總結:助人最樂，感恩他人幫助自己，更要期許自己也是個 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 除了家人以外，在學校、安親班或是聚會的時候，有誰曾經幫助過自己的。 寫下[感恩紀錄單2]，並分享來自於家人、師長、朋友等關愛行動有哪些。 </div> </div>	<p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼是母親？小朋友發表對「母親(媽媽)」的看法。 (2)為什麼要有母親(媽媽)？學生發表想法。 (3)母親平時都為小孩做些什麼事？學生討論發表。 <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)平時媽媽(或長輩)在家都做些什麼事？你曾經幫過什麼忙？ (2)你曾經與媽媽(或長輩)發生過什麼樣感人的故事？ (3)你對媽媽(或長輩)的喜好、特質瞭解多少？ (4)這次的活動後，你對媽媽(或長輩)更瞭解了，你認為媽媽(或長輩)瞭解你嗎？ (5)在家中，你還接受過哪些家人的幫助？他們幫你了什麼事情？讓你生活更便利、更舒服。 <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)想想除了家人以外，在學校、安親班或是聚會的時候，有誰曾經幫助過自己的？ <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)生活中你想向哪些人表達感謝之意？ (2)有哪些表達謝意的方法呢？ (3)介紹說明感謝卡製作與書寫的格式及內容。

學習目標	1. 從參與的活動中，體會親恩的偉大，並懂得感恩。 2. 能以實際行動表達對親人的感謝，培養感恩的情懷。 3. 能製作母親節相關的物品，如：康乃馨花、母親節卡片。 4. 別人為我服務後，我會微笑地說「謝謝你」。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
教具設備	電腦、投影機		
教學活動內容及實施方式		時間	備註 (評量方式)
<p style="text-align: center;">活動一 我愛家人！</p> <p>一、情境佈置</p> <p>1. 母親節相關故事資料、圖片的佈置。</p> <p>二、資料蒐集：</p> <p>學童：</p> <p>學童事前上網或自行蒐集母親節由來的資料。</p> <p>觀察母親平時在家的樣子和喜好。</p> <p>準備小時候與母親在一起時曾發生過的感人故事。</p> <p>引起動機：</p> <p>教師出示小寶寶與母親的圖片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是母親？·小朋友發表對「母親(媽媽)」的看法 2. 為什麼要有母親(媽媽)？學生發表想法 3. 母親平時都為小孩做些什麼事？學生討論發表 <p>發展活動：</p> <p>一、1. 你知道母親節怎麼來的嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ·小朋友發表自己已知的母親節的由來。 ·教師再以「母親節的由來」的 ppt 說明之。 <p>二、1. 平時媽媽(或長輩)在家都做些什麼事？你曾經幫過什麼忙？</p> <p>2. 你曾經與媽媽(或長輩)發生過什麼樣感人的故事？</p> <ul style="list-style-type: none"> ·說明事情的發生時間、經過、結果 ·其他小朋友回饋 <p>三、1. 你對媽媽(或長輩)的喜好、特質瞭解多少？(最愛的親人學習單)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·媽媽(或長輩)喜歡的顏色、衣服、菜色…等。 ·媽媽(或長輩)有哪些特質？ ·教師播放「我們的媽媽在哪裡？」繪本動畫讓小朋友跟著回想。 <p>2. 你的媽媽(或長輩)有和影片中的媽媽一樣的特質嗎？</p> <p>3. 你想多瞭解每天和你親密相處的媽媽(或長輩)嗎？</p>		2 節	口頭發表 學習單 分享

<p>發展活動</p> <p>一、教師展示學習單。 這次的活動後，你對媽媽（或長輩）更瞭解了，你認為媽媽（或長輩）瞭解你嗎？</p> <p>二、教師播放「老媽你好嗎？」繪本動畫</p> <p>三、回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的小朋友想和媽媽溝通的第一個問題是什麼？ 2. 你認為影片中的小朋友媽媽愛他嗎？為什麼？ 3. 你認為你的媽媽瞭解你嗎？為什麼？ 4. 在家中，你還接受過哪些家人的幫助？他們幫你了什麼事情？讓你生活更便利、更舒服。老師發下感恩紀錄單 1，指導學生，並說明如何填寫。 		
<p style="text-align: center;">活動二 謝謝您！</p> <p>一. 引起動機：</p> <p>老師說明上次感恩紀錄單討論家人對自己的幫助。小朋友討論很熱烈，可見每個小朋友是個幸福的孩子…</p> <p>二. 發展活動：</p> <p>這一週，老師要小朋友想想除了家人以外，在學校、安親班或是聚會的時候，有誰曾經幫助過自己的。</p> <p>老師發下感恩紀錄單 2，指導學生，並說明如何填寫。想的越多，寫的「貴人」越多，代表自己是個幸福孩子喔！讓學生瞭解實踐感恩的範圍包含父母的養育之恩、老師的教導之恩、朋友的關愛之恩、來自他人的服務等。</p>	1 節	學習單 分享
<p style="text-align: center;">活動三 心動不如行動</p> <p>一. 引起動機：</p> <p>老師將事先準備好的感恩卡範本張貼於黑板，介紹說明感謝卡製作與書寫的格式及內容。</p> <p>二. 發展活動：</p> <p>製作母親節感恩卡：自己製作感恩卡，感謝最辛勞的家人。</p> <p>三. 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理場地。 2. 各班卡片觀摩。 <p>四、總結活動：</p> <p>生活上中充滿幫助我們的人，需要感謝的人好多喔！</p> <p>助人最樂，感恩他人幫助自己，更要期許自己也是個知道感恩回報的人。</p>	3 節	分享
評 量	見備註	

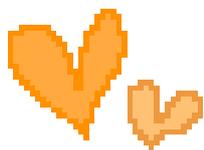
附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表(請參考 SBASA 網站了解規準敘寫方式)

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
感謝有您	從參與的活動中，體會親恩的偉大，並懂得感恩	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	能以實際行動表達對親人的感謝，培養感恩的情懷	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	檢視檢核表	檢核表	檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
	製作母親節相關的物品，如：康乃馨、母親節卡片	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100
					檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
					檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
					檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
					未達 D 級	E	79 以下
別人為我	生 6-I-3 覺察生活中的規範				檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 90%	A	95-100

服務後，我會微笑地說「謝謝你」	與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			檢核紀錄完成度 100%，良善舉動達成 80%	B	90-94
				檢核紀錄完成度 80%，良善舉動達成 70%	C	85-89
				檢核紀錄完成度尚可，良善舉動達成 60%	D	80-84
				未達 D 級	E	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

感恩



記錄 1 二年班 姓名：

小朋友：請你想想看，這幾週以來，在家中你接受過哪些人的幫助？他幫你了什麼事情？讓你生活更便利、更舒服。請把它寫下來。

寫下三個事蹟，內容要包含什麼人？在什麼時候？做了些什麼事？

寫得越清楚越好喔！

①

- 2.
- 3.
- 4.

②

③

老師的話~

我們應該感謝這些家人為我們的付出。只要別人做了方便自己的事，或對自己有好處的事，都要說聲「謝謝」。一張感謝卡、一句感謝話，雖然不是很貴重，但是接受感謝的人心裡卻是非常的開心。

給家人的話~

由於少子化，孩子從小就得到大人百般照顧，生活中一切都是大人代勞，以致養成自我中心、自私、懶惰的性格，甚至認為這是理所當然的事，連一句謝謝的話都不願意說。父母應該讓孩子知道，別人幫自己，自己就要對別人說「謝謝」，教孩子習慣說「謝謝」。

家長簽名

感恩 記錄 2 二年班 姓名：

小朋友：上一週我們討論家人對自己的幫助。在這週我們還要討論，除了家人以外，在學校、安親班或是外面的時候，有誰曾經幫助過自己。想的越多，寫的「貴人」越多，代表自己是個幸福孩子喔！

現在，就讓我們一起想想吧！

①

②

③

④

老師的話~

感謝他們的出現，讓世界多一份愛，也讓自己的生活更加豐富充實。有了感恩的心，才會讓自己與周圍的人關係和諧。

給家人的話~

在日常生活中，家人要透過小事的引導，讓孩子懂得感恩。讓孩子學會感謝親人，學會感謝在他成長過程中支持和幫助過他的人。一個懂得感恩的孩子，才會珍惜眼前美好、幸福溫馨的生活。

家長簽名



母親節學習單

最愛的人

二年__班
__號

小朋友，現在就要來考驗你對最愛的人的了解程度，請你完成下面的「最愛的人小檔案拼圖」。

畫最愛的人：
我的（ ）

親人的姓名：

親人的生日： 身高 _____ 公分
_____ 月 _____ 日 體重 _____ 公斤

親人的心願：

親人的偶像：

親人最擅長的事：

親人的興趣：

親人最喜歡的食物：

親人最喜歡的颜色：

我送給親人的甜言蜜語是：

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687670> 感恩心行動

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1593016> 母親節感恩教學設計活動

<https://children.moc.gov.tw/book/214833> 我們的媽媽在哪裡

<https://children.moc.gov.tw/book/215247> 老媽你好嗎

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）
學習單：

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1687419> 感恩心行動學習單

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1593016> 最愛的親人學習單